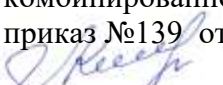


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»
города Губкина Белгородской области

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида №2 «Ромашка»
протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Ромашка»
приказ №139 от 31 августа 2015 г.
 Л.В. Корнева



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЛАТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
ПО РАННЕМУ ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ
«АБВГДейка»
для детей старшего дошкольного возраста
(6-7 лет)**

Срок реализации – 1 год

Количество часов: 64 часа в год

Составитель программы:
Клюбина Инна Викторовна, учитель-
логопед
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Ромашка»
города Губкина Белгородской области

I. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Данная программа направлена на подготовку детей 6 - 7 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во

время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 6 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

- Ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 30—35 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Программа разработана с учетом основных принципов:

Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному»), в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 6 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Формы и режим занятий.

Проведение занятий планируется 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью 25-30 минут во вторую половину дня.

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети:

Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.

Различать гласные, твердые и мягкие согласные.

Правильно ставить ударение в знакомых словах.

Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.

Составлять из букв разрезной азбуки слова.

Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;

- непереносное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;

- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;

- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;

- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;

- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы. *Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).*

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

из каких элементов состоит буква;

из скольких элементов состоит буква;

как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;

Обведение буквы по трафарету;

Обведение буквы по контуру;

Запись буквы в воздухе;

Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.

Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

Самостоятельное написание печатной буквы.

Тематическое планирование

месяц	Неделя, или № занятия	Тема занятия	Количество часов
октябрь	№1	Знакомство с речевым аппаратом.	1
	№2	Неречевые звуки.	1
	№3	Музыкальные звуки.	1
	№4	«Звук» - «Слово»	1
	№5	Звук и буква А	1
	№6	Звук и буква У	1
	№7	Звук и буква А,У.	1
	№8	Звук и буква О.	1
	№9	Звук и буква И.	1
ноябрь	№10	Звук и буква И, А.	1
	№11	Схема слова.	1
	№12	Звук и буква Ы.	1
	№13	Звук и буква Э.	1
	№14	Гласные звуки А И У ОЭ Ы,	1
	№15	Звук и буква М	1
	№16	Звуки М – М’.	1
	№17	Звук и буква Б.	1
декабрь	№18	Звуки Б – Б’.	1
	№19	Звук и буква П.	1
	№20	Звуки П – П’.	1
	№21	Звук и буква Ф.	1
	№22	Звуки Ф – Ф’.	1
	№23	Звук и буква В.	1
	№24	Звуки В – В’.	1
	№25	Звук и буква Т.	1
	№26	Звуки Т – Т’.	1
январь	№27	Звук и буква Д.	1
	№28	Звуки Д – Д’.	1
	№29	Звуки Т – Т’, Д – Д’.	1
	№30	Звук и буква Н.	1
	№31	Звуки Н – Н’	1
	№32	Звук и буква К.	1
	№33	Звуки К – К’.	1
	№34	Звук и буква Г.	1
февраль	№35	Звуки Г – Г’.	1
	№36	Звуки и буквы Г – К.	1
	№37	Звуки Г’ – К’.	1
	№38	Звук и буква Х.	1
	№39	Звуки Х – Х’.	1

	№40	Звуки Г – К – Х.	1
	№41	Звук и буква С.	1
март	№42	Звуки С – С’.	1
	№43	Звук и буква З.	1
	№44	Звуки З – З’.	1
	№45	Звуки С – С’, З – З’.	1
	№46	Звуки С - З	1
	№47	Звуки С’ – З’	1
	№48	Звук и буква Ш.	1
	№49	Звуки С-Ш	1
	№50	Звук и буква Ж.	1
апрель	№51	Звуки Ж-Ш	1
	№52	Звук и буква Ч.	1
	№53	Звук и буква Щ.	1
	№54	Звук Л– Л’.	1
	№55	Звук Р – Р’	1
	№56	Звуки и буквы Р, Л.	1
	№57	Звук и буква Й.	1
	№58	Буква Е.	1
май	№59	Буква Ё	1
	№60	Буква Я.	1
	№61	Буква Ю.	1
	№62	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1
	№63	Буква Ъ Ь	1
	№64	Алфавит	1

Итого количество занятий в год: 64

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	№	Цели и задачи	Организация деятельности с детьми
Октябрь	Знакомство с органами речевого аппарата	1	Знакомство с органами речевого аппарата. Артикуляционная гимнастика – знакомство с упражнениями для развития подвижности речевого аппарата.	«Улыбочка», «Маляр», «Трубочка», «Часики», «Заборчик», «Хоботок», «Отгадай, что звучит», «Молчанка».
	Неречевые звуки.	2	Знакомство с неречевыми звуками. Учить детей слушать и различать многообразие неречевых звуков.	«Молчанка», «Отгадай, что звучит»
	Музыкальные звуки.	3	Учить различать на слух громкие и тихие звуки, высокие и низкие звуки, направление звука, ритм.	«Угадай, что звучит?» «Гадай, где звучит?» «Громко или тихо» «Повтори ритм»
	Звук- слово	4	Знакомство с речевыми звуками. Счёт звуков в слове. Порядок произнесения звуков. Развитие фонематического восприятия.	«Песенки зверей». «Сосчитай звуки», «Назови по порядку»
	Звук и буква А	5	Выделение начального гласного звука. Условные обозначения звуков. Характеристика звука. Знакомство с буквой А. Понятия «Звук» и «буква». Развитие памяти - заучивание стихотворения о букве. Развитие фонематического восприятия.	Д/у «Репка», «Где воет волк?», «Договори словечко», «На что похожа буква?».
	Звук и буква У	6	Знакомство со звуком У. Выделение звука из начала слов. Закрепление понятия гласный звук. Звуковой ряд из двух звуков. Развитие фонематического восприятия.	«Откуда слышен звук?», «Четвёртый лишний», «Назови на у».
	Звуки и буквы А – У	7	Закрепление артикуляции звуков «А», «У». Развитие фонематического слуха. Чтение звуковых рядов из трёх звуков. Схема слогового ряда из трёх звуков. Замена фишек буквами.	Игры с буквами Чистоговорки. «Живые звуки», «Наоборот». «Подбери картинки» «Где спрятался звук?»

			Развитие внимания и памяти.	
	Звук и буква О	8	Знакомство со звуком и буквой О. Развитие фонематического восприятия. Выделение звука из начала слова. Уточнение артикуляции. Закрепление понятия «гласный звук». Развитие памяти, заучивание шуточного стихотворения. Подбор слов на заданный звук. Замена фишки буквой.	«Тихо - громко», фонетические упражнения, «1,2,3», «На что похожа буква?» «Подбери картинку» «Где спрятался звук?»
	Звук и буква И	9	Знакомство со звуком и буквой И. Выделение звука из ряда звуков, из начала слов. Уточнение артикуляции. Характеристика звука. Развитие памяти, фонематического восприятия.	«Хлопни, если услышишь», «Назови первый звук». «Подбери картинку» «Где спрятался звук?»
Ноябрь	Звуки и буквы И А	10	Закрепление артикуляции звуков «И», «А». Развитие фонематического слуха. Чтение звуковых рядов из двух звуков. Схема слогового ряда из двух звуков. Замена фишек буквами. Развитие внимания и памяти	«Назови звуки по порядку», «Подбери картинку» «Где спрятался звук?» «Раздели на слоги»
	Схема слова	11	Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Уточнение артикуляции звуков. Составление схемы простого слова из двух звуков. Замена фишек буквами.	«Назови букву» «Подбери фишку» «Назови по порядку»
	Звук и буква Ы	12	Знакомство со звуком и буквой Ы. Уточнение артикуляции. Характеристика звука. Закрепление понятия «гласный» звук. Развитие фонематического восприятия. Выделение звука из звукового ряда, из слогов, слов.	«Найди лишнее слово», «Где спрятался звук?» «Запомни слово на звук» «Подбери картинку»
	Звук и буква Э	13	Знакомство со звуком и буквой Э.	Отгадай, что произнёс

Декабрь	Гласные звуки А,У, О,И,Ы,Э	14	<p>Артикуляция и характеристика звука. Выделение звука из начала слова. Замена фишки буквой. Звуковой анализ ряда из трёх звуков.</p> <p>Закрепление понятий о гласных звуках и буквах. Дифференциация понятий «звук» - «буква». Развитие фонематического восприятия. Выделение первого гласного звука в словах. Замена фишек буквами. Уточнение артикуляции гласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков.</p>	<p>взрослый», «Назови 1 звук», «Повтори за мной», «Найди нужное слово».</p> <p>«Хлопни в ладошки», «Наоборот», игры с буквами. «Договори последний слог», «Весёлый мяч», «Где спрятался звук» «Составь схему»,</p>
	Звук и буква М	15.	<p>Знакомство с понятием «согласный звук». Правильная артикуляция и характеристика звука «М».</p> <p>Знакомство с термином «твёрдый» звук. Выделение звука «М» из обратного слога. Звуковой анализ обратного слога типа АМ.</p> <p>Знакомство с буквой М. Замена фишки буквой. Чтение обратных слогов АМ, ОМ, УМ, ИМ, ЫМ, ЭМ.</p>	<p>Камень - вата», «Младший братец», «Светофор», «Найди место звука в слове» «Прочитай слог» «Составь схему»</p>
	Звуки М – М'	16	<p>Знакомство со звуком М'.</p> <p>Артикуляция и характеристика звуком. Дифференциация звуков М – М'. Преобразование слогов АМ – МА, ОМ – МО и т.п. Звуковой анализ слов УМ, МАМА, МУ- МУ, МИМО, замена фишек буквами, чтение слов.</p>	<p>«Хлопни в ладошки», загадки, «Что изменилось?» «Запомни слова на звук» «Подбери картинку»</p>
	Звук и буква Б	17	<p>Знакомство со звуком Б.</p> <p>Артикуляция звука, характеристика. Закрепление понятий о твёрдости, звонкости согласных звуков.</p> <p>Знакомство с буквой Б. Звуковой анализ слогов, слов ба, бо. Бу, бэ, бы, бум, бом, БАМ. Чтение слогов, слов.</p>	<p>«Живые звуки», «Подарим подарки», «Камень – вата», «Хлопни в ладошки». «Где спрятался звук?» «Составь схему»</p>
	Звуки и буква Б – Б'	18	<p>Знакомство со звуком Б'.</p> <p>Артикуляция и характеристика звука. Дифференциация звуков Б – Б'. Преобразование слогов БЫ –</p>	<p>«Повтори за мной», «Хлопни в ладошки», «Цепочка слов», «Где спрятался звук?»</p>

Звук и буква П	19	<p>БИ. Звуковой анализ слогов. Чтение слогов, слов БЫ, БИ, БИМ.</p> <p>Знакомство со звуком П. Артикуляция, характеристика звука, его графическое изображение буквой П. Звуковой анализ и схемы обратных слогов. Преобразование слогов. Чтение слогов типа АП – ПА, слов ПАПА, ПУМА.</p>	<p>«Составь схему»</p> <p>«Наоборот», «Камень – вата», «Подарим подари», игры с буквами «Где спрятался звук?»</p> <p>«Составь схему»</p> <p>«Выложи из палочек букву»</p>
Звуки П - П'	20	<p>Знакомство со звуком П', артикуляция, характеристика. Закрепление понятий о мягких согласных звуках. Графическое обозначение звука буквой П. Дифференциация звуков П – П'. Чтение слогов, слов: ПИ, ПИМЫ.</p>	<p>Что изменилось?», «Назови 1 звук», «Хлопни в ладоши», «Живые звуки», «Наоборот».</p>
Звук и буква Ф	21	<p>Знакомство со звуком Ф, артикуляция, характеристика звука. Выделение звука из конца слова. Закрепление понятий о глухих согласных. Звуковой анализ слогов, слов ФА, ФО, ФУ, ФЭ, ФЫ, МИФ, МИФЫ. Определение места звука в слове.</p>	<p>«Наоборот», «Камень – вата», «Подарим подари», игры с буквами «Где спрятался звук?»</p> <p>«Составь схему»</p>
Звуки Ф – Ф'	22	<p>Знакомство со звуком Ф'. Артикуляция, характеристика звука. Дифференциация звуков Ф – Ф'. Знакомство с буквой Ф. Преобразование слогов. Чтение слогов, слов: Фома, Фима, пуф, миф.</p>	<p>Повтори за мной», «Хлопни в ладошки», «Цепочка слов», «Где спрятался звук?»</p> <p>«Составь схему»</p>
Звук и буква В	23	<p>Знакомство со звуком В. Артикуляция, характеристика звука. Звуковой синтез слогов ВА, ВО, ВЫ, ВУ, ВЭ; слов ИВА, УВЫ, Вова.. Определение места звука в словах. Развитие внимания, памяти</p>	<p>«Весёлый мяч», «Художники», «На что похожа буква?», игры с буквами.</p>
Звуки В – В'	24	<p>Знакомство со звуком В'. Дифференциация звуков В – В'. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой В.</p>	<p>Загадки, «Добавь слово», «Наоборот», «Живые звуки», «Телефон», «Прошагай слово», «Слоги в слове»</p> <p>«Соедини букву с</p>

Январь	Звук и буква Т	25	Преобразование слогов. Чтение слогов, слов. Знакомство со звуком Т. Характеристика звука. Закрепление знаний глухих согласных. Определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез прямого и обратного слога. Деление слов на слоги. Схема слогов.	картинкой» «Повтори за мной», «Художники», «На что похожа буква?»», «Четвёртый лишний». «Где спрятался звук?» «Составь схему»
	Звуки Т – Т'	26	Знакомство со звуком Т'. Характеристика звуков. Чёткое произношение. Воспроизведение звуковых рядов. Дифференциация звуков Т – Т'. Звуковой анализ и синтез, чтение слогов, слов: боты, бита, вата, Тима, фото, вата, Тома, это, эти. Преобразование слогов: ут – ту- тут; ат – та – там.	«Отгадай загадку», «Назови 1 звук», «Живые звуки», «Слова в слове». «Где спрятался звук?» «Составь схему» «Соедини картинку с буквой»
	Звук и буква Д	27	Знакомство со звуком Д. Чёткое произнесение звука, характеристика. Воспроизведение звуковых рядов. Определение места звука в слове. Звуковой анализ и синтез слогов, слов. Развитие внимания, памяти.	«Наоборот», «Подарим картинку», «Звуки перепутались», «Незнайкины ошибки».
	Звуки Д – Д'	28	Знакомство со звуком Д'. Чёткое произнесение, характеристика звука. Дифференциация звуков Д – Д'. Знакомство с графическим обозначением звуков Д, Д'. Чтение слогов, слов: дома, дата, дубы, Дима, вода, дата, Дума, мода, иди.	«Далеко - близко», «Лошадки», «Запомни – повтори», «На что похожа буква?»», «Где спрятался звук?» «Составь схему»
	Звуки и буквы Т – Т', Д – Д'	29	Дифференциация звуков Т – Д, Т' – Д'. Преобразование слогов, слов: ти – ди, та - да, Том – дом, Тима – Дима, дам – там. Подбор слов к схемам. Чтение слогов, слов.	«Подбери нужную картинку» «Где спрятался звук?» «Составь схему»
Звук и буква Н	30	Знакомство со звуком Н. Чёткое произношение, характеристика звука. Выделение звука из начала и конца слов. Звуковой анализ и синтез слогов, слов. Развитие	Младший братец», «Камень – вата», «Подбери слово к схеме», «Где спрятался звук?» «Выложи из палочек»	

Февраль	Звуки Н – Н'	31	фонематического восприятия. Знакомство со звуком Н'. Дифференциация звуков Н – Н'. Знакомство с буквой Н. Преобразование слогов. Слоги со стечением согласных. Чтение слогов, слов: нда, ндо, нду, нды, тна, тно, Ната, Нина, мина, тина, пони, туман, дно.	«Младший братец», «Камень – вата», «Подбери слово к схеме», «Где спрятался звук?» «Выложи из палочек» «Подбери картинку с буквой»
	Звук и буква К	32	Знакомство со звуком К. Артикуляция и характеристика звука. Определение места звука в слове. Развитие внимания, мышления, памяти. Звуковой анализ и синтез слогов и слов.	«Повтори за мной», «Хлопни в ладошки», «Цепочка слов», «Последний звук», «Место звука в слове». «Выложи из палочек»
	Звуки К – К'	33	Знакомство со звуком К'. Дифференциация звуков К – К'. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез слогов, слов: АК, ОК, УК, ИК, ЭК; МУКА, КУМА, МАКИ, КИНО.	«Наоборот», «Камень – вата», «Подарим подарки», игры с буквами; «Прочитай слог, слова», «Выложи схему»
	Звук и буква Г	34	Знакомство со звуком Г. Артикуляция и характеристика звука. Определение места звука в словах. Звуковой анализ прямого и обратного слогов. Развитие памяти, мышления.	«Что изменилось?», «Назови 1 звук», «Хлопни в ладошки», «Живые звуки», «Наоборот».
	Звуки Г – Г'	35	Знакомство со звуком Г'. Различение звуков Г – Г'. Преобразование слогов. Знакомство с буквой Г. Чтение слогов, слов: ГА, ГО, ГУ, ГИ, ГЭ, ГЫ; ГУБА, ГУБЫ, ГОДЫ, НОГИ, БУМАГА, ГАМАК.	«Младший братец», «Светофор», «Художники», «Телефон», «Телеграф».
	Звуки и буквы Г – К	36	Сравнительная характеристика звуков Г – К. Различение звуков на слух и в произношении. Составление слов из букв. Деление слов на слоги. Чтение слогов и слов	«1,2,3», «Весёлый мяч», «Художники», «На что похожа буква?», игры с буквами.
	Звуки Г' – К'	37	Сравнительная характеристика звуков Г' – К'. Различение звуков	«Отгадай загадку», «Назови 1 звук», «Живые звуки», «Слова

Март	Звук и буква Х	38	на слух и в произношении. Составление слов из букв. Деление слов на слоги. Чтение слогов и слов. Знакомство со звуком Х. Уточнение артикуляции, характеристика звука. Закрепление знания звонки и глухих согласных. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Развитие памяти, мышления.	в слове». «Где спрятался звук?» «Составь схему» «Соедини картинку с буквой» «Наоборот», «Подарим картинку», «Звуки перепутались», «Незнайкины ошибки».
	Звуки Х – Х'	39	Знакомство со звуком Х'. Уточнение артикуляции и характеристика звука. Дифференциация звуков Х – Х'. Звуковой анализ слогов и слов. Подбор слов к схемам. Чтение слогов и слов: АХ – ХА, ОХ – ХО, УХ – ХУ, Их – ХИ, ХАТА, МУХА, ТИХО, ДУХИ, УХО, УХА, ЭХО, МОХ, ХОХОТ, ХОБОТ.	«Запомни – повтори», «На что похожа буква?», «Где спрятался звук?» «Соедини картинку с буквой», «Прочитай», «Составь схему»
	Звуки Г – К – Х	40	Дифференциация звуков Г – К - Х. Подбор слов на заданный звук. Воспроизведение слоговых рядов. Преобразование слогов и слов. Закрепление звонких и глухих согласных. Чтение и слогов и слов с буквами Г, К, Х.	«Подбери нужную картинку» «Сколько слогов?» «Где спрятался звук?» «Составь схему»
	Звук и буква С	41	Знакомство со звуком С. Уточнение артикуляции и характеристика звука. Выделение звука из начала слова. Определение места звука в слове. Преобразование слогов. Чтение слогов и слов: АС – СА, ОС – СО и др.; СОВА, СОВЫ, БУСЫ, САНИ, КОСЫ, НОСЫ, САДЫ, СОКИ.	«Младший братец», «Камень – вата», «Подбери слово к схеме», «Где спрятался звук?» «Выложи из палочек»
	Звуки С – С'	42	Знакомство со звуком С'. Сравнительная характеристика звуков С – С'. Преобразование слогов. Закрепление знаний о твёрдости – мягкости звуков. Подбор слов к схемам. Чтение слогов и слов.	«Младший братец», «Камень – вата», «Подбери слово к схеме», «Где спрятался звук?» «Выложи из палочек» «Подбери картинку с буквой»
	Звук и буква З	43		

		Знакомство со звуком З. Положение органов артикуляции и характеристика звука. Развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ и синтез слов.	«Повтори за мной», «Хлопни в ладошки», «Цепочка слов», «Последний звук», «Место звука в слове». «Выложи из палочек»
Звуки З – З’	44	Знакомство со звуком З’. Уточнение артикуляции и характеристика звука З’. Сравнительная характеристика звуков З – З’.	«Наоборот», «Камень – вата», «Подарим подарки», игры с буквами; «Прочитай слоги, слова», «Выложи схему»
Звуки С – С’, З – З’	45	Знакомство с буквой З. Чтение слогов: за, зо, зу, зы, зи, зэ; слов: зима, Зина, зубы, тазы, коза, козы, вазы, музыка.	«Что изменилось?», «Назови 1 звук», «Хлопни в ладошки», «Живые звуки», «Наоборот».
Звуки С – З	46	Дифференциация звуков С - З. Сравнительная характеристика звуков. Чтение слогов, слов. Подбор слов к схемам.	«Младший братец», «Светофор», «Художники», «Телефон», «Телеграф».
Звуки С’ – З’	47	Дифференциация звуков С’ – З’ Сравнительная характеристика звуков. Чтение слогов, слов. Подбор слов к схемам	«1,2,3», «Весёлый мяч», «Художники», «На что похожа буква?», игры с буквами
Звук и буква Ш	48	Знакомство со звуком Ш. Выделение звука из начала слова. Определение места звука в слове. Уточнение артикуляции и характеристика звука. Знакомство с буквой Ш. Чтение слогов и слов.	«Подбери слово к схеме», «Где спрятался звук?» «Выложи из палочек» «Подбери картинку с буквой»
Звуки С - Ш	49	Дифференциация звуков С - Ш. Сравнительная характеристика звуков. Чтение слогов, слов. Подбор слов к схемам	«Повтори за мной», «Хлопни в ладошки», «Цепочка слов», «Последний звук», «Место звука в слове». «Выложи из палочек»
Звук и буква Ж	50	Знакомство со звуком Ж. Уточнение артикуляции и характеристика звука. Развитие звукового анализа и синтеза. Знакомство со звуком Ж. Чтение	«Найди место звука» «Придумай слово» «Прочитай слоги, слова», «Выложи

Апрель	Звуки Ж - Ш	51	<p>слогов со стечением согласных, слов: жаба, ножи, кожа, жук, вижу, жуки.</p> <p>Дифференциация звуков Ж - Ш. Сравнительная характеристика звуков. Чтение слогов, слов. Подбор слов к схемам</p>	<p>схему»</p> <p>«Младший братец», «Светофор», «Художники», «Телефон», «Телеграф».</p>
	Звук и буква Ч	52	<p>Знакомство со звуком Ч. Выделение звука из начала слова. Уточнение артикуляции звука и характеристика звука. Знакомство с буквой Ч. Чтение прямых и обратных слогов. Чтение слов: часы, туча, дача, дочка, точка, бочка, ночка, очки, чижик, бочонок.</p>	<p>«Подбери слово к схеме», «Где спрятался звук?»</p> <p>«Выложи из палочек»</p> <p>«Подбери картинку с буквой»</p>
	Звук и буква Щ	53	<p>Знакомство со звуком Щ. Уточнение артикуляции и характеристика звука. Знакомство с буквой Щ. Чтение обратных, прямых слогов, слогов со стечением согласных звуков; слов и предложений.</p>	<p>«Повтори за мной», «Хлопни в ладошки», «Цепочка слов», «Последний звук», «Место звука в слове». «Выложи из палочек»</p>
	Звуки Л - Л'	54	<p>Знакомство и дифференциация звуков Л- Л'. Уточнение артикуляции и характеристика звуков. Развитие звукового анализа и синтеза. Развитие звукового восприятия.</p>	<p>«Наоборот», «Камень – вата», «Подарим подарки», игры с буквами; «Прочитай слоги, слова», «Выложи схему»</p>
	Звуки Р – Р'	55	<p>Знакомство со звуком Р – Р' и их дифференциация. Уточнение артикуляции, характеристика звука. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слов. Чтение и пересказ коротких текстов.</p>	<p>«Младший братец», «Что изменилось?», «Назови 1 звук», «Хлопни в ладошки», «Живые звуки», «Наоборот».</p>
	Звуки Р – Л,	56	<p>Дифференциация звуков. Сравнительная характеристика звуков. Чтение слогов, слов, предложений. Развитие звуко – слогового анализа и синтеза. Чтение коротких слов.</p>	<p>«Сравни звуки», «Подбери картинки», «Найди место звука в слове»</p>

Май	Звук и буква Й	57	<p>Знакомство со звуком Й. Уточнение артикуляции и характеристика звука. Развитие фонематического восприятия. Знакомство с буквой Й. Звуко – слоговой анализ. Составление схемы слова, замена фишки буквой.</p>	<p>«Найди место звука» «Придумай слово» «Прочитай слоги, слова», «Выложи схему»</p>
	Звук и буква Е	58	<p>. Знакомство с буквой Е. Слогообразующая роль гласных букв. Смягчающая роль йотированных гласных. Чтение слогов, слов: ем, еда, Ева, Егор, пена, Вера, небо, сено, перо, лес.</p>	<p>«Найди место звука» «Придумай слово» «Прочитай слоги, слова», «Выложи схему»</p>
	Звук и буква Ё	59	<p>Знакомство с буквой Ё. Роль йотированных гласных в словах после согласных звуков. Чтение слогов, слов: ёлка, ёж, ёрш, мёд, лён, чёлка, котёл.</p>	<p>«Найди место звука» «Подбери картинку» «Прочитай слоги, слова», «Выложи схему»</p>
	Звук и буква Я	60	<p>Знакомство с буквой Я. Йотированные гласные после согласных звуков. Звуко – слоговой анализ. Составление схемы слова тётя, замена фишки буквой Я. Чтение слогов и слов: Яна, Яша, яма, мясо, няня, яхта, ясно, ястреб.</p>	<p>«Найди место звука» «Подбери картинку» «Прочитай слоги, слова», «Выложи схему»</p>
	Звук и буква Ю	61	<p>Знакомство с буквой Ю. Йотированные гласные после согласных. Звуко – слоговой анализ, составление схемы слова люк, замена фишки буквой Ю. Чтение слогов, слов: юла, Юля, Юра, юг, Юра, Нюра, Люба, люк.</p>	<p>«Повтори за мной», «Хлопни в ладошки», «Цепочка слов», «Место звука в слове». «Раздели на слоги»</p>
	Звуки Е, Ё, Ю, Я	62	<p>Закрепление знаний о йотированных гласных. Звуко – слоговой анализ. Составление схемы слов. Чтение слогов, слов, предложений.</p>	<p>Найди место звука» «Подбери картинку» «Прочитай слоги, слова», «Выложи схему»</p>
	Буквы Ъ Ь	63	<p>Знакомство с буквой Ъ. Ъ как указатель мягкости согласных. Смыслоразличительная функция буквы Ъ. Чтение слов типа: угол –</p>	<p>«Повтори за мной», «Хлопни в ладошки», «Цепочка слов», «Место звука в слове».</p>

	Алфавит	64	<p>уголь, вес – весь, ел – ель, мел – мель.</p> <p>. Развивать умение анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки, проверить навык осознанного послогового чтения. Чтение и заучивание стихотворения «Как хорошо уметь читать»</p>	<p>«Раздели на слоги»</p> <p>«Вставь нужную букву» «Замени звук», «Прочитай по 1 звуку» «Придумай и запиши слово»</p>
--	---------	----	--	---

Диагностика уровня овладения детьми навыками чтения.

Проведение диагностики предполагается в начале и в конце года. Оценку уровня овладения навыком чтения следует давать, учитывая темп и ритм речи, употребление ударений и пауз, выразительность и употребление основных видов интонаций.

Критерии	Анализ процесса чтения		
	низкий	средний	высокий
Выделение ударного гласного из начала слова	Не выделяет	Выделяет не всегда, ошибается при выделении безударного гласного.	Выделяет.
Выделение согласного звука из начала слова.	Не выделяет.	Выделяет не всегда, иногда допускает ошибки.	Всегда правильно выделяет согласный звук.
Выделение конечного гласного звука.	Не выделяет.	Иногда делает ошибки.	Правильно выделяет конечный гласный звук.
Выделение конечного согласного звука.	Не выделяет.	Делает ошибки.	Правильно выделяет конечный согласный звук.
Произношение слов сложного слогового состава.	Не может правильно произносить слова: переставляет звуки, слоги, добавляет слоги, звуки, не договаривает слова.	В основном слова произносит правильно, но в незнакомых словах при произношении допускает ошибки.	Слова сложного слогового состава произносит правильно.
Знание букв.	Плохо запоминает буквы.	Знает не все буквы, иногда путает сходные по начертанию буквы.	Знает все буквы, способен конструировать печатные буквы из составляющих элементов.
Способ чтения.	Побуквенное.	Послоговое.	Словесно – фразовое.
Понимание прочитанного.	Не понимает.	Понимает после повторного чтения.	Понимает и может пересказать.

По этим показателям определяются уровни овладения навыком чтения: низкий, средний, высокий. За каждый показатель низкого уровня – 1 балл, среднего уровня – 2 балла, высокого уровня – 3 балла. Наивысшее число баллов, которое может получить ребёнок – 24, низшее – 7 баллов. Число баллов зависит от полученных каждым ребёнком по каждому показателю оценок.