ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина, Белгородской области на 2018-2021 год

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации Губкинского
городского округа
_____ В.К.Таранова
Экспертное заключение
от 16 апреля 2018 г. № 35

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида №2 «Ромашка» города Губкина
Белгородской области
Протокол № 2 от 02 апреля 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Ромашка»
города Губкина Белгородской области
_____Л.В. Корнева
Приказ № 87 от 17 апреля 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области на 2018 – 2021 годы

Губкин, 2018

Заместитель начальника
управления образования
по научно-методической работе и
дополнительному образованию _____О.И. Альяных

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…….. 3

I. Раздел
Информационная карта Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития……. 5

1.2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении….. 10

II. Раздел
Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды и социального заказа к дошкольной образовательной организации……... 11

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации…… 13

2.2.1. Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения 13

2.2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса 17

2.2.3. Анализ инновационной деятельности 27

2.2.4. Анализ ресурсных возможностей 29

2.2.5. Анализ структуры управления дошкольного образовательного учреждения 37

III. Раздел
Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения 42

3.1. Модель будущего детского сада 45

3.2. Модель педагога детского сада 46

3.3. Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения 47

IV. Раздел
Основные направления стратегических изменений дошкольного образовательного учреждения, этапы осуществления инноваций 48

V. Раздел
Ресурсное обеспечение Программы развития 50

VI. Раздел
Механизм реализации Программы развития 51

6.1. Механизм реализации Программы 52

6.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития 53

6.3. План-график реализации проектов 57

6.4. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы 59

VII. Раздел
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития 59

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2018 – 2021 годы 61

VIII. Раздел
Описание мер регулирования и управления рисками 63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества…»[1]. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью…».

Основной целью образовательной политики в Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех участников образовательного процесса, совершенствования содержания и технологий образования и правления образовательным процессом в дошкольной образовательной организации, развитие системы оценки качества дошкольного образования, мониторинга промежуточных результатов развития. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Назначением Программы развития дошкольной образовательной организации является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностныезадачи, имеющихпредставления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

[1]Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольной образовательной организации на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития дошкольной образовательной организации.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития дошкольного образовательного учреждения (раздел «Проблемно-ориентированный анализ»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (раздел «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, при реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей в данный возрастной период.

I. РАЗДЕЛ
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области на 2018-2021 гг.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – Учреждение), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения	• Приказ заведующего муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области «О разработке Программы развития дошкольного образовательного учреждения » от 01 марта 2018 года № 62 • Программа развития утверждена приказом заведующего муниципального автономного образовательного учреждения«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области от 17 апреля 2018 года № 87
Заказчик программы	Управление образования администрации Губкинского городского округа Белгородской области
Разработчики программы	Творческая группа по разработке Программы развития Корнева Л.В. – заведующий, руководитель творческой группы; Куринских И.В. –старший воспитатель; Бондарева М.Н. – старшая медсестра; Топорова Н.П. – заведующий хозяйством; Савина Л.Н. – главный бухгалтер; Никифорова Е.В. – педагог-психолог; Золотых И.Н. – инструктор по физической культуре; КосухинаЛ.Н. – музыкальный руководитель; Клюбина И.В. – учитель-логопед; Лобынцева И.А. – учитель-дефектолог, председатель первичной профсоюзной организации.
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Коллектив Учреждения в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников
Участники программы	воспитанники в возрасте от 2 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур
Цели программы	Создание условий для модернизации содержания образования путем реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, современных образовательных технологий, вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников. Создание в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	• достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями

	ФГОС дошкольного образования; • обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей; • развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей; • совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; • совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; • обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; • формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; • совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; • совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • совершенствование и обновление системы социального партнёрства; • реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации; • расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в дошкольной организации; • педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации; • реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.
Нормативно-правовое обеспечение реализации программы развития	✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; ✓ «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018г); ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р); ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ 20 17.11.2008г. № 1662-р); ✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н); ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.№1155; ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 от

	30.08.2013 г.); ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2015 года №1309 "Об утверждении Прядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"; ✓ Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 года N 242-пп «Концепция демографической политики Белгородской области на период до 2025 года» ✓ Постановление правительства Белгородской обл. от 25.01.2010 N 27-пп (ред. от 03.06.2013) «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»; ✓ Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы». ✓ Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23.10.2014); ✓ Постановление Правительства Белгородской области №346-пп от 21 сентября 2016 года "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сферах социальной защиты, труда, занятости, здравоохранения, образования, культуры, транспортного обслуживания, связи и информации, физической культуры и спорта, торговли, жилищно-коммунального хозяйства и градостроительной политики"; ✓ Приказ департамента Белгородской области №2255 от 15 мая 2015 года "Об утверждении Плана действий по введению ФГОС ОВЗ в Белгородской области"; ✓ Муниципальная программа «Развитие образования Губкинского городского округа на 2014-2020 годы» (утверждена Постановлением администрации Губкинского городского округа от 11 октября 2013 года №2472-па, в редакции Постановления администрации Губкинского городского округа от 14 февраля 2017 года №216-па); ✓ Приказ управления образования №1244 от 18 мая 2015 года "Об утверждении Плана-графика по введению ФГОС ОВЗ на территории Губкинского городского округа"; ✓ Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области.
Основные направления реализации Программы развития	• Управлениекачеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов • Совершенствование здоровьесберегающейдеятельности дошкольной образовательной организации • Совершенствование и развитие кадрового потенциала • Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса • Расширение связей с учреждениями-партнерами
Этапы реализации программы:	
I этап (аналитико-организационный) апрель 2018 г.-сентябрь 2018 г.	***Задачи этапа:*** • определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада; • разработка модели развития детского сада;

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	• инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации; • совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.
II этап (реализация) сентябрь 2018г.-сентябрь 2021г. ***Цель:*** практическая реализация Программы развития	***Задачи этапа:*** • начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации; • инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации; • осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. • разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2021 г. ***Цель:*** выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития дошкольного образовательного учреждения поставленным целям и задачам.	***Задачи этапа:*** • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы коллегиальным органам управления (Управляющему совету, Педагогическому совету, Общему собранию работников), разместить на сайт ДОУ; • определить новые проблемы для разработки новой программы развития.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Данная программа может быть реализована при наличии: • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • активных, стремящихся к взаимодействию с Учреждением в вопросах образования ребенка раннего и дошкольного возраста родителей; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Объемы и источники финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	**Повышение качества дошкольного образования** • оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга) - 98%; • обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования - 100%; • число воспитанников (от 1,5 до 3 лет), с легкой и средней степеньюадаптации к детскому саду увеличено до 90%; • число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего

	возраста, и удовлетворённых ею увеличено до 90%; • созданыусловия для успешной социализации детей с ОВЗ; • число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня увеличено до 80%; • число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для экспериментирования увеличено до 90%; • число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в модельно-конструктивную деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования увеличено до 95%; • число воспитанников старшего дошкольного возраста, с высоким уровнем сформированности представлений о профессиях взрослых, увеличено до 95% в процессе реализации системы поддержки профессионального самоопределения детей; • увеличено количество воспитанников (в том числе дети с ОВЗ), готовых к поступлению в школу (с 1-м и 2-м уровнем готовности к обучению в школе) до 90%; • число выпускников детского сада успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) увеличено до 90%; • число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования увеличено до 80%; удовлетворённость услугами дополнительного образования составит100%; • модернизирована развивающая предметно-пространственная среда за рамками групповых помещений на 40% через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений; • удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им Учреждениесоставит 100%; **Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации** • увеличено до 90% от общего состава число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни; • числовоспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» увеличено до 95%; **Совершенствование и развитие кадрового потенциала** • число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик увеличено до 85%; • число педагогов участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения увеличено до 100%; • число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога увеличено до 95%; **Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса** • внедрение новых методов взаимодействия с семьей; • не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в реализацию системы дистанционного взаимодействия; **Расширение связей с учреждениями-партнерами** • разработка программы взаимодействия детского сада с социальными

	институтами Губкинского городского округа, целью, которой является интеграция дошкольного, дополнительного и начального образования. • повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения. • расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними.
Система контроля над исполнением программы	Контроль над реализацией программы осуществляют: - Управление образования администрацииГубкинского городского округа - администрация дошкольной образовательной организации

1.2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Полное название:Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области.

Учредитель:Администрация Губкинского городского округа

Юридический и фактический адрес: 309190 Белгородская область, город Губкин, улица Раевского дом №12 б.

Контакты: телефон: 2-15-98; e-mail: douromashka_2@mail.ru

Сайт организации:http://madouromashka.ru/

Здание Учреждения типовое, двухэтажное, кирпичное.

Режим работы Учреждения:12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, Уставом Губкинского городского округа, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Губкинского городского округа, а также Уставом (утвержден постановлением администрации Губкинского городского округа от 17.11.2015 г. № 2199-па) и локальными нормативными актами Учреждения.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:серия 31Л01 № 0001798 регистрационный № 8055 от 21 декабря 2015 года выдана Департаментом образования Белгородской области. В соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- ✓ дошкольного образования;
- ✓ дополнительного образования детей и взрослых;

Организация функционируетс 23 ноября 1990 года – как ясли-сад, с 1995 года функционирует как учреждение комбинированного вида с группами компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития. С 10 октября 2011 года учреждение получило статус - автономного. Находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Руководитель:Корнева Лариса Викторовна, заведующий высшей квалификационной категории.

Членами административного состава являются: старший воспитатель -Куринских Инна Владимировна, старшая медсестра – Бондарева Марина Николаевна, заведующий хозяйством - Топорова Надежда Павловна, главный бухгалтер – Савина Людмила Николаевна.

Фактическая наполняемость -273 ребенка (13 групп)

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по физкультурно-оздоровительному и художественно-эстетическому направлениям.

Срок обучения в детском саду:в общеобразовательных группах – с момента поступления до выпуска в школу, в группах компенсирующей направленности с 5 до 7 лет.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 13 групп.

Из них:

групп раннего возраста - 2;

групп дошкольного возраста - 9,

из них:

группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1,

группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития-1.

Группы кратковременного пребывания – 2.

Из них:

группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ – 1;

группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста – 1.

Средняя наполняемость групп общеразвивающей направленности 25 детей, групп компенсирующей направленности – 12 детей. Мальчиков – 50,1 %, девочек – 49,9%.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения. В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция нарушения развития и дошкольное образование детей в соответствии с адаптированными основными образовательными программами образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Наличие и комплектование групп соответствует лицензионному нормативу.

II. РАЗДЕЛ

ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды и социального заказа к дошкольной образовательной организации

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования и ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изменения в государственной политике в сфере образования обусловливает пересмотр содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. В процессе реализации ФГОС ДО педагогов необходимо ориентировать на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

18 октября 2013 года был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

Профессиональный стандарт педагога предназначен:

– для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;

– для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры;

– для формирования должностных инструкций.

Основная миссия профстандарта – определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности.

В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Кроме того, вполне справедливо следующее утверждение: воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника.

Также в профстандарте особое значение отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Предполагается владение современными информационно-коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-дефектологом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Ориентирами для образовательных учреждений Белгородской области являются:

• социальная активность и гражданская ответственность;

• сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности;

• наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности;

• сформированность позитивных социальных установок;

• способность эффективно применять теоретические знания на практике;

• высокий уровень развития технологических компетенций.

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников. С этой целью, одной из составляющих миссии МБДОУ,является создание условий для повышения профессиональной компетентности работающих педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов как дошкольного образования, так и других направлений (в том числе в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия, а также на безвозмездной договорной основе).

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

– государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;

– заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);

– целостное образовательное пространство Учреждения;

– высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Реализация миссиидошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

2.2.1 Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Медико-педагогическое обследование детей в дошкольном учреждении осуществляется систематически, позволяет вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья и скорректировать педагогический процесс и медико-профилактическую работу.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, посещающих Учреждение, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых дошкольников уменьшилось: I группа и II группа здоровья на 3,6%. Количество детей, рискующих

приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (III группа здоровья) увеличилось на 3,6%, количество детей-инвалидов уменьшилось до 4 человек.

Медицинским и педагогическим персоналом проводилась большая работа по профилактике заболеваний - постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах.

Группы здоровья

Год	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
2015	**272**	**172**	**63,2**	**89**	**32,7**	**9**	**1,1**	**2**	**0,7**	**1**
2016	**267**	**171**	**64**	**84**	**31,5**	**8**	**3**	**3**	**1,1**	**5**
2017	**273**	**150**	**54,9**	**101**	**37**	**18**	**6,6**	**4**	**1,5**	**4**

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений и их коррекции.

Группы здоровья детей поступивших в Учреждении

Год	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
2015	**82**	**48**	**58,5**	**32**	**39**	**2**	**2,4**	**-**	**-**	**3**
2016	**61**	**38**	**62,3**	**21**	**34,4**	**2**	**3,3**	**-**	**-**	**1**
2017	**88**	**54**	**61,4**	**29**	**32,9**	**5**	**5,7**	**-**	**-**	**-**

Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в дошкольное учреждение было четко организовано их медико-педагогическое обслуживание с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Ежемесячно старшей медсестрой проводится анализ заболеваемости и посещаемости детей. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применяются: лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, лук, чеснок).

Количество пропущенных дней по состоянию здоровья

Календарный год	Квартал				Всего за год
	I	II	III	IV	
2015	3,9	3,8	1,7	3,8	13,2
2016	2,3	2,6	1,6	4,4	10,9
2017	2,3	0,83	1,21	1,81	6,15

Анализируя работу дошкольного учреждения за последние 3 года можно сделать вывод, что одной из важных проблем в работе МАДОУ остается заболеваемость. В Учреждении наблюдается тенденция к уменьшению количества дней, пропущенных 1 ребенком по болезни.

Заболеваемость в Учреждении

Год	Средне-годовая числен-ность детей	Число дней, пропущен ных детьми по болезни	В том числе на одного ребенка	Показатель «заболевае мость на 1000»	Всего случаев заболе-ваний	Из них простудны х (ОРВИ, грипп, бронхит…)	Из них инфекцион ных (ветр. оспа, скарлатина)	Кол-во травм, оформл. актом Н-2
2015	243	3225	13,2	1835,4	446	185	12	-
2016	247	2692	10,9	1546,6	382	127	23	-
2017	247	1518	6,15	886,6	219	103	-	-

Структура заболеваний

СТРУКТУРА ЗАБОЛЕВАНИЙ	2016		2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Скарлатина	-	-	-	-
Ветряная оспа	23	6,4	-	-
Грипп	-		-	-
ОРВИ	105	29,3	86	39,3
Бронхит	22	6,1	17	7,8
Отит	7	1,9	3	1,4
Прочие	201	56,1	113	51,6

В детском саду функционирует физиотерапевтический кабинет, где в процессе долечивания детей после перенесенной инфекции, а также для стимуляции факторов противоинфекционной защиты используется ртутно-кварцевый облучатель и ультрафиолетовый однотрубный облучатель КУФ. Ингалятор используется для орошения носоглотки настоем противовоспалительных трав (календулы, эвкалипта) и раствором антибиотика (диоксидина).

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников**.** В детском саду обеспечено сбалансированное 5-ти разовое питание детей, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами.

В организации питания дошкольной образовательной организации и в целях профилактики авитаминозов проводится искусственная витаминизация напитков аскорбиновой кислотой.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие ребёнка возможно только при интеграции образовательной и лечебно–оздоровительной деятельности дошкольного учреждения, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинских работников. При проведении физкультурных занятий осуществляется медико-педагогический контроль заправильной организацией занятия, физической нагрузкой соответственно полу, возрасту, группе здоровья и даются рекомендации при той или иной патологии.

В учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников Учреждения (взаимодействие на договорной основе с ОГБУЗ «Губкинская городская детская больница»).

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала Учреждения на больничный. Эта ситуация требует немедленного решения.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 (при организации образовательного процесса в Учреждения, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы детского сада, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий), программа «Здоровье! Спорт! Успех!» предусматривающая расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении (реализация проектов «Внедрение физиотерапевтического комплекса в систему работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида№ 2 «Ромашка» («Будь здоров, Малыш!»)», «Коррекция нарушений (избыточной, недостаточной) массы тела у воспитанников детского сада №2 «Ромашка» («От маленьких побед к большим достижениям!»)).

Много внимания уделяетсясохранению психического здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечиваютсяследующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделяется социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формируется потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекаются семьи воспитанников.

Психолого-педагогические условия образовательного процесса, созданные в Учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

С целью выявления характера трудностей, возникающих у ребенка, в процессе овладения им программного материала, и в работе с ним у педагогов и родителей, а также установления причин этих трудностей в Учреждения действует психолого-медико-педагогический консилиум, систематическая работа которого помогает педагогам обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии.

Основными направлениями психологической службы являются**:** диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское.

Проблемное поле:отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуются психолого- педагогические условия для развитиядетей, по всем направлениям развития в соответствии с ФГОСДО.

Но, к сожалению, все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Таким образомнеобходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блок: «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса» так как наблюдается высокая заболеваемость сотрудников детского сада и рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития:расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения, реализации проектов в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски: потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с дошкольниками, уделяя больше внимания познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей.

2.2.2 Анализ показателей качества образовательного процесса

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создать каждому ребёнку необходимые условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

2. Развить у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении.

3. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

4. Побудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

5. Обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития, учитывая состояние его здоровья, уровень физического развития, познавательных возможностей и интересов.

6. Расширить и совершенствовать качество образовательных услуг, ориентированных на детскую индивидуальность и социальный заказ родителей.

7. Обеспечить комплексный подход и тесное взаимодействие участников образовательного процесса в осуществлении коррекционно-развивающей деятельности, путем включения в образовательный процесс профильных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, инструктора по физкультуре, врача-педиатра).

8. Организовать сотрудничество с семьей на основе принципа взаимопроникновения двух социальных институтов.

Учреждение в соответствии с лицензией и приложением на право ведения образовательной деятельности реализует следующие общеобразовательные программы:

Программно-методическое обеспечение
разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»
города Губкина Белгородской области

Группы общеразвивающей направленности		**Группы компенсирующей направленности**	
		для детей с тяжелыми нарушениями речи	**для детей с задержкой психического развития**
8 групп (с 3 до 7 лет) - 203 человека, из них 2 группы раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 48 человек	1 группа – 28 человек	1 группа (с 5 до 7 лет) – 12 человек	1 группа (с 5 до 7 лет) – 12 человек
Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области	Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области	Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области
Разработка обязательной части			
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева	Образовательная программа дошкольного образования **«Детство»** / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко, Р.Г. Тригер, Г.М. Капустина

Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений			
Социально-коммуникативное развитие			
«Адаптация детей при поступлении в детский сад»: Программа, психолого-педагогического сопровождения, комплексные занятия» И.В. Лапина		-	-
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник			
Программа адаптации детей «Давайте жить дружно», С.В. Крюкова			
Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от трех до шести лет, Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова			
Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению. Т.В.Ананьева			
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа», Л. Л. Тимофеева			
Познавательное развитие			
Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева			
«Добрый мир (Православная культура для малышей)» Л.Л. Шевченко	-	-	-
«Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич			-
Парциальная программа «Вместе учимся считать»: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. И.П. Афанасьева	Парциальная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова		-
Речевое развитие			
«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова			-
Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В.	-	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Нищева Н.В.	-
Художественно-эстетическое развитие			
«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева			
Художественно-эстетическое развитие детей в ДОУ. Н. Н. Леонова			
Конструирование с детьми дошкольного возраста. О.Э. Литвинова			
Физическое развитие			
«Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В.			
Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.			

Анализ организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с ФГОС ДО, был направлен на высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующих охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ строится на комплексно-тематическом принципе, в основу которого положена интеграция разных образовательных областей (физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое

развитие, социально-коммуникативное развитие) вокруг одной, общей темы. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности детей, как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная деятельность. При организации образовательного процесса используются следующие формы работы с детьми: непосредственно образовательная деятельность, культурные практики (встречи, праздники, развлечения), проекты. В группах младшего возраста берется одна тема на две недели, в средних, старших и подготовительных группах каждая неделя имеет свою тематику.

При формировании плана организации непосредственно образовательной деятельности соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Недельная нагрузка непосредственно образовательной деятельности

Возрастная группа	*Возраст детей*	*Недельная нагрузка*	*Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности*	*Объем образовательной нагрузки в I пол дня. (перерыв 10 мин.)*	*Объем образовательной нагрузки.во II половину дня, включая реализацию дополнительных образовательных услуг*
Ранний возраст	2-3 года	1ч. 40 мин	10 минут	10 мин	10 мин
Вторая младшая группа	3–4 года	2часа 45 мин.	15 минут	30 минут	15 минут 1 раз в неделю
Средняя группа	4-5 лет	4 часа	20 минут	40 минут	20 минут (2 раза в неделю)
Старшая группа	5-6 лет	6ч 15 мин.	25 минут	45 минут	25 минут (2-3 раза в неделю)
Подготовительная группа	6-7 лет	8ч. 30мин	30 минут	1 час 50 минут	30 минут (2-3 раза в неделю)
Группа компенсирующей направленности с ЗПР	5-7 лет	*5-6 лет* 6ч 15 мин. *6-7лет* 8ч. 30мин.	25 минут 30 минут	45 минут 1 час 50 минут	25 минут (2-3 раза в неделю) 30 минут (2-3 раза в неделю)
Группа компенсирующей направленности с речевыми нарушениями	5-7 лет	*5-6 лет* 6ч 15 мин. *6-7лет* 8ч. 30мин.	25 минут 30 минут	45мин 1 час 50 минут	25 минут (2-3 раза в неделю) 30 минут (2-3 раза в неделю)

Реализация коррекционно-развивающего обучения в Учреждении

В дошкольном образовательном учреждении коррекционная работа строится на принципе тематического планирования и на основе интеграции работы учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога и специалистов Учреждения.

В детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей с задержкой психического развития, реализующие адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, обеспечивающие коррекцию нарушений развития воспитанников с ОВЗ. Коррекционно-развивающую работу в детском саду осуществляют два учителя – логопеда, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

С детьми проводится работа по формированию фонематического восприятия, правильного звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слов, развитию связной речи, формированию познавательной активности, психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Анализ коррекционно-развивающей работы с детьми в группах компенсирующей направленности показал следующие результаты:

- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи№8 «Белоснежка»(воспитатели Коваленко Т.И., Косникова Е.В. учитель-логопед Клюбина И.В.). По решению Губкинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на 1 сентября 2017 года было зачислено 4 человека, на 1 год обучения, возраст детей – 6 лет, 9 детей продолжили обучение с 01.09.2016 года, возраст - 6 лет.

Распределение по диагнозам:

- ОНР – 12 человек;
- ОНР, обусловленное дизартрией – 6 человек;

В мае 2017 года из группы №8 «Белоснежка» выпущено 3 детей (2 человека с чистой речью, 1 человек с улучшением) 9 детей продолжили посещение данной группы.

Направлены на обучение по основной общеобразовательной программе - 2 детей, по адаптированной основной образовательной программе начального образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1,5.2) – 1 человек.

- группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития№7 «Колобок»(воспитатели Зайцева Ю.С., Афанасьева С.Е., учитель-логопед Курчина С.И., учитель-дефектолог Лобынцева И.А.). По решению Губкинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на 1 сентября 2017 года в группу было зачислено 3 ребенка, на 2 года обучения, возраст детей – 5 лет, продолжили обучение с 1 сентября 2016 года – 9 детей, возраст – 6 лет.

Распределение по диагнозам:

- ОНР – 12 человек;
- ОНР, обусловленное дизартрией – 5 человек;

В мае 2017 года из группы №7 «Колобок» выпущено 2 ребенка (с улучшением), 10 детей продолжат посещать данную группу.

Направлены на обучение по основной образовательной программе начального образования для детей с задержкой психического развития (варианты 7.1,7.2) – 2 человека.

Качество коррекционно-развивающей работы достаточно высоко оценивается как контролирующими органами (административный контроль, мониторинг качества коррекционно-развивающей работы специалистами Губкинской территориальной ПМПК), так и родителями воспитанников. Для родителей педагогами-специалистами проводятся индивидуальные беседы и консультации.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Одним из показателей качества образовательного процесса является сформированность предпосылок учебной деятельности, уровень успеваемости выпускников Учреждения в школе.

В прошедший период преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей из подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В 2017 году из детского сада выпущено 33 воспитанника:

- ✓ из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 8 - 3 детей,
- ✓ из группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития №7 – 2 детей;

- ✓ из групп общеразвивающей направленности – 28 детей.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Проведённая в марте 2017 г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения по программе «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Семаго, М. Семаго, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, а также углубленное диагностическое обследование «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5 – 7 лет» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго выявили

Результаты психологического обследования
«Готовность детей к обучению в школе»

Безусловно готовы	Условно готовы	Условная неготовность	Не готовы
20 чел. (60,6 %)	7 чел. (21,2%)	5 чел. (15,1%)	1 чел. (3%)

Прогноз адаптации: благоприятный – 32 чел. (97%), неблагоприятный – 1 чел. (3%)

Коррекционно - развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточнуюсформированность предпосылок к учебной деятельности.

Показатели усвоения детьми образовательной программы
Дошкольного образования

Интегративные качества									
Уровень	1.Физически развитый	2.Любознательный, активный	3.Эмоционально отзывчивый	4.Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми сверстниками	5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы)	7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	9.Овладевший необходимыми умениями и навыками
высокий	10,6%	28,6%	42,2,0%	32,4%	36,2%	28,8%	34,8%	35,2%	33,8%
средний	81,4%	64,6%	53,2%	61,4%	56,6%	62,8%	61%	61,6%	63,%
низкий	8,0%	6,8%	4,6%	5,8%	7,2%	8,4%	4,2%	3,2%	3,3%

По результатам обследования уровня готовности первоклассников к школьному обучению (обратная связь со школой) проведенному в ноябре месяце учителями

начальных классов уровень готовности детей, в целом, подтверждает результаты, полученные в детском саду при тестировании дошкольников в апреле месяце.

Итоги адаптации выпускников 2016 года к условиям школы на основе данных муниципального координационного совета по преемственности, выявленных посредством диагностики с использованием диагностической программы изучения адаптации учащихся 1-х классов к новым условиям обучения Лебедевой С. В., Возняк И. В., Бутыриной Е. И., Узяновой И. М., показали , что из 88 обучающихся - 49 выпускников МАДОУ (54,5%) находятся в зоне адаптации, 6 детей (6,8%) - в зоне неполной адаптации, 1 ребёнок - в зоне дезадаптации.

У преобладающего большинства обучающихся школьная мотивация сформирована: 20 выпускников ДОУ (60,6%) имеют высокий уровень школьной мотивации, 12 детей (36,3%) - средний уровень, 1 ребёнок (3%) -низкий уровень.

Среди учащихся, относящихся к группе неполной адаптации и дезадаптации были выявлены следующие сложности: низкая школьная мотивация; нарушения поведения на перемене; нарушения поведения на уроке; нарушение взаимоотношений с одноклассниками; негативное отношение к учителю, эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), усвоение знаний.

Наибольшие сложности у обучающихся выявлены по следующим сферам: поведение на уроке и на перемене, усвоение знаний.

В течение 2017 года МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка» и МБОУ «СОШ с УИОП № 13» осуществляли тесное сотрудничество. Работа проводилась по трем основным направлениям:

Методическая работа: организация взаимодействия по обеспечению преемственности и непрерывного образования между школой и детским садом; собеседование с педагогами старшей и подготовительной групп «Уровень сформированности психологических процессов и личностных качеств»; открытые уроки в школе и НОД в ДОУ; «Дни открытых дверей».

В целях осуществления преемственности с МБОУ «СОШ с УИОП № 13 г. Губкина» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствие с ФГОС. Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования. Психологами и логопедами образовательных учреждений ведётся постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа.

Работа с родителями: организация работы школы «Малышок»; родительские собрания; консультация «Из дошкольного детства в школьное»; консультация «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста»; консультация «Школьная готовность или ребенок из дошкольника превращается в школьника»; консультация «Физическое здоровье ребенка – важнейший показатель его готовности к освоению школьной программы»; операция «Покормите птиц зимой!»; консультация «Готовность детей к обучению в школе»

Работа с детьми: экскурсия воспитанников детских садов в начальную школу; занятия в школе «Малышок»; конкурс рисунков «Золотая осень»; сюжетно – ролевая игра «Школа»; выставка рисунков «Зимушка хрустальная»; совместный спортивный праздник «Шляпный поединок»; выставка рисунков «Мамины глаза»; выставка рисунков «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!».

Целью сотрудничества являлась реализация образовательных программ дошкольного и начального общего образования, которые являются преемственными.

Реализация дополнительного образования воспитанников

В соответствии с целями и задачами, определенными Уставом, в Учреждении оказываются платные образовательные услуги, где реализуются дополнительные образовательные программы для детей посещающих Учреждение за пределами определяющих его статус образовательных программ с учетом потребностей семьи и на основе договора, заключенного между Учреждением и родителями (законными представителями).

Направление и название образовательной услуги	Используемые программы	Количество детей
Социально-педагогическое направление: Платная образовательная услуга по раннему изучению английского языка «Веселый английский» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	Образовательная программа платных образовательных услуг по раннему изучению английского языка «Веселый английский» для детей дошкольного возраста (4-7 лет) разработана на основе «Примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы» под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.	118
Социально-педагогическое направление: Платная образовательная услуга по раннему обучению чтению «АБВГДЕйка» для детей дошкольного возраста (6-7 лет)	Образовательная программа платных образовательных услуг по раннему обучению чтению «АБВГДЕйка» для детей дошкольного возраста (6-7 лет) разработана на основе «Программы обучения детей грамоте в игровой форме» И. А. Быкова с учетом возраста дошкольников	37
Художественное направление платная образовательная услуга по развитию художественного творчества «Фантазия» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	Образовательная программа платных образовательных услуг по развитию художественного творчества «Фантазия» для детей дошкольного возраста (4-7 лет) разработана на основе программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой	87
Художественное направление: платная образовательная услуга по обучению вокальному пению «Карамельки» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	Образовательная программа платных образовательных услуг по обучению вокальному пению «Карамельки» для детей дошкольного возраста (4-7 лет) разработана на основе «игровой методики обучения пению» О.В. Кацер	19
Художественное направление: платная образовательная услуга по обучению хореографии «Улыбка» для детей дошкольного возраста (4-7 лет)	Образовательная программа платных образовательных услуг по обучению хореографии «Улыбка» для детей дошкольного возраста (4-7 лет) разработана на основе программы по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» под ред. А.И. Бурениной	80
Физкультурно-спортивное направление: платная образовательная услуга по обучению игре в шахматы «Шахматная страна» для детей с 5 до 7 лет	Образовательная программа платных образовательных услуг по обучению игре в шахматы «Шахматная страна» для детей дошкольного возраста 5-7 лет разработана на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина	15
Физкультурно-спортивное направление: платная образовательная услуга по обучению игре в шашки «Русские шашки» для детей с 5 до 7 лет	Образовательная программа платных образовательных услуг по обучению игре в шашки «Русские шашки» для детей дошкольного возраста 5-7 лет разработана на основе программы «Русские шашки для дошкольников» В.Н. Сидорычева	12

Платные образовательные услуги позволяют наиболее эффективно выстраивать образовательный процесс в свете ФГОС ДО, а также расширять детский кругозор.

Раннее обучение английскому языку способствует формированию элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста. В процессе реализации программы платной образовательной услуги решались задачи: создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4-7 лет к изучению иностранного языка; создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности; формирование страноведческой мотивации с помощью доступной аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре. Дети изучали песенное творчество, учились драматизации на иностранном языке.

Реализация программ платных образовательных услуг «Фантазия», «Карамельки» и «Улыбка» способствует развитию художественно-эстетических способностей дошкольников.

Платные образовательные услуги «Русские шашки» и «Шахматная страна» направлены на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной и шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.Дошкольники в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (чтение сказок, рассказов, стихов, беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, подвижные шахматные игры, игры-задания, экскурсии, просмотр кинофильмов с шахматными фрагментами, самодеятельные театрализованные постановки, игры-эстафеты, викторины, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность) развивают личностные качества, получают знания, накапливают опыт, самостоятельно думают, анализируют, становятся собраннее, самокритичнее, у детей обогащаются мыслительные процессы.

Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОУ способствует решению приоритетных задач «Стратегии развития образования Белгородской области на 2013-2020 годы».

Оказание дополнительных образовательных услуг способствует всестороннему, гармоничному развитию детей, а также более успешной социализации детей в современном обществе.

По результатам анкетирования 97% родителей удовлетворены качеством предоставляемых платных образовательных услуг; 66 % родителей считают, что их ребенок постоянно узнает много нового; 42 % родителей считают, что ребенок проводит время с пользой.

Результаты участия воспитанников дошкольной образовательной организации в конкурсах различного уровня

Кол-во детей	**Результативность (количество победителей и призеров)**					
	Общее количество победителей и призеров		Муниципальный уровень (очные)	Региональный уровень (заочные)	Федеральный уровень (заочные)	Международный уровень (заочные)
247	59	23,9%	24	12	21	2

С целью развития вариативных форм дошкольного образования с 01.09.2014 г. в организации функционируют 2 группы кратковременного пребывания (с реализацией образовательной программы дошкольного образования) для детей раннего возраста и детей с ОВЗ. Целью деятельности групп, является психолого-педагогическая и социальная поддержка семьи, имеющей ребенка раннего возраста или ребенка с ОВЗ для обеспечения плавного течения процесса адаптации ребенка к новым условиям общественного дошкольного воспитания.

Проблемное поле:

Анализ качества образовательного процесса выявил некоторые недостатки. В частности отмечены недостатки работы в игровой деятельности – в совместных играх у детей наблюдается неумение согласовывать игровое взаимодействие с общим игровым замыслом. Дети затрудняются в объяснении игровых правил другим, при попытках объяснить не заботятся о том, чтобы быть понятыми партнеру, выражают недовольство. Дети старших групп не всегда проявляют настойчивость в решении игровой задачи, если это требует интеллектуальных усилий, они или отказываются от игры или сразу обращаются за помощью и подсказкой.

Педагогами недостаточно внимания уделяется разработке новых традиций, направленных на патриотическое воспитание дошкольников, вовлечение родителей в проведение экскурсий по родному городу.

При анализе качества освоения образовательной области «Познавательное развитие» отмечено что, дети затрудняются в использовании освоенных способов познания с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Возникают проблемы при реализации художественно-эстетического направления. Недостаточно высокий результат знаний, умений, навыков у детей достигнут в следующих видах жанра: портрет, пейзаж.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (92%), коррекционных услуг (95%) и просветительских услуг (89%).

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 92% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.

- 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду.

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (непосредственно образовательная деятельность, групповые развлечения и игры).Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.

Высокое качество коррекционно-образовательной работы подтверждается результатами мониторинговых исследований, но вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в работе групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми речевыми нарушениями нуждаются 40% воспитанников нашего учреждения, что свидетельствует о низком качестве работы по профилактике речевых нарушений, о недостаточной осведомленности педагогов в вопросах речевого развития детей, о бессистемности контроля администрации эффективности работы по развитию речи. Требуется организация работы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Недостаточным является предоставление дополнительных образовательных услуг детям младшего дошкольного возраста, недостаточное финансирование дополнительного образования.

Перспективы развития:

Повышение уровня квалификации педагогических работников, совершенствование образовательной программы учреждения, использование инновационных методов и технологий при организации образовательного процесса, включение в практику работы, родителей воспитанников и социум в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно реализовать ФГОС дошкольного образования ипрочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

Возможные риски:

Негативная обстановка в кадровом педагогическом составе учреждения: отток высококвалифицированных специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги. Так же отсутствие взаимодействия с родителями воспитанников, низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности, конкурсном движении, проектно-исследовательской деятельности с детьми и педагогами.

2.2.3 Анализ инновационной деятельности учреждения

В течение 2017 года дошкольное учреждение принимало активное участие в реализации муниципальных и региональных проектов.

Деятельность ДОО в инновационном режиме

Название	Срок действия	Номер приказа об открытии, название
Региональный уровень		
Инновационная площадка «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях игрового ЛЕГО-центра на базе дошкольных образовательных организаций»	01.01.2017 – 31.12.2019	Приказ департамента образования Белгородской области № 4250 от 28.12.2016 г.
Региональный проект «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» («Дошкольник Белогорья»).	30.01.2016 – 31.12.2017	Приказ ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» от 30.11.2015 г. № 400
Региональный проект «Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста («Стройный и здоровый ребенок»	10.03.2016-25.12.2018	Приказ департамента образования Белгородской области № 1949 от 31.05.2016 г.
Региональный проект «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) («навстречу комплексу ГТО»)»	18.05.2016 – 30.05.2017	Приказ департамента образования Белгородской области № 1949 от 31.05.2016 г.
Региональный проект «Танец как средство эстетического развития детей» («Танцевальная палитра»)»	18.04.2016 – 01.06.2018	Приказ департамента образования Белгородской области № 3997 от 13.12.2016 г.
Муниципальный уровень		
Коррекция нарушений (избыточной, недостаточной) массы тела у воспитанников детского сада № 2 «Ромашка» («От маленьких побед к большим достижениям!»)	01.09.2016 – 16.06.2017	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 21.06.2016г. № 352-ра
Содействие повышению финансовой	20.06.2016 –	Распоряжение администрации

грамотности молодого поколения Губкинского городского округа	31.05.2017	Губкинскогогородского округа № 306-ра от 01 июня 2016 года
«Привлечение детей дошкольного возраста к занятиям футболом на примере детских садов № 2 «Ромашка» г. Губкина, № 2 «Сказка» п. Троицкий и № 35 «Родничок» г. Губкина» «Первые шаги в спорте»	11.01.2016 – 30.09.2016	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 09.02.2016 года № 73-ра
«Вовлечение школьников Губкинского городского округа к занятиям шахматами»	01.02.2016 – 26.05.2017	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 24.03.2016 г. № 171-ра, приказ УО Губкинского городского округа № 947 от 21.04.2016
«Приобщение детей к изучению обрядово-игровой культуры через изготовление традиционной народной куклы («Календарь народной куклы»)»	01.04.2016 – 31.05.2017	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 15.03.2016г. № 139-ра
«Внедрение современных технологий родительского просвещения по обеспечению безопасности несовершеннолетних» («Любить и беречь детей вместе»)	15.04.2016 – 06.03.2017	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 12.04.2016 г. № 213-ра
«Формирование нравственных установок у детей на основе контактного общения с домашними животными»	15.01.2016 – 15.12.2016	Распоряжение администрации Губкинского городского округа от 09 февраля 2016 года №2016 №70-ра
«Популяризация здорового образа жизни среди педагогов образовательных учреждений Губкинского городского округа («Здоровый педагог – успешный педагог»)	31.03.2017	
«Увеличение посещаемости спортивного комплекса «Горняк» детьми дошкольного возраста «Капелька здоровья»	01.09.2016-31.05.2017	

Проблемное поле:

Внедрение инноваций в образовательный процесс дошкольных образовательных учрежденийявляется важным условием совершенствования системы дошкольного образования.

Инновационная направленность личности педагога особенно необходима в современной образовательной ситуации, когда возрастает его роль в выборе концептуальных основ обучения, построении своей собственной деятельности как индивидуальной педагогической системы.

Под управлением инновационной деятельностью понимается целеустремлённые действия, направленные на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития образовательного организации, следовательно необходимо модернизировать систему управления инновационными процессами Учреждения.

Результатом инновационной деятельности педагога является позитивный педагогический опыт. И наиболее важным этапом управления инновациями становится управленческое решение об изучении, распространении и внедрении этого опыта.

Но, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов Учреждения не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Сокращение штатных единиц из числа педагогического персонала приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов организации, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов - молодых специалистов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность организации, обусловит прерывание ряда межведомственных связей детского сада.

Перспективы развития:

Главными условиями эффективности управления инновационными процессами в дошкольных образовательных учреждениях являются: общая цель; нормативная база инновационной деятельности; высокая компетентность руководителя, владеющего технологией развивающего управления; построение межличностных, профессиональных отношений на гуманистических, демократических началах; единые критерии оценки инновации; система стимулирования педагогов к инновационной деятельности.

У педагогического коллектива присутствует потенциал к развитию инновационных процессов в Учреждении. Педагоги планируют реализовать актуальные психолого-педагогические, оздоровительные, социальные проекты с использованием современных технологий, в том числе ИКТ (информационно-коммуникационных технологий).

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2.2.4. Анализ ресурсных возможностей

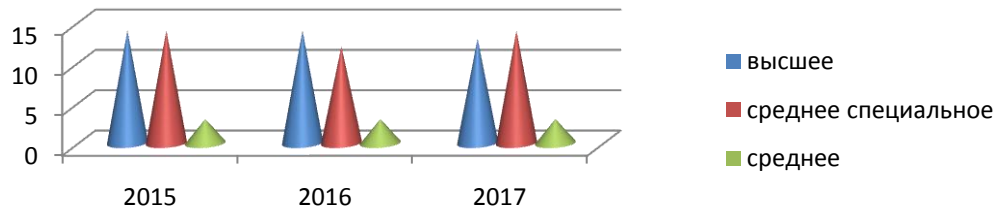
В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические ресурсы Учреждения.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

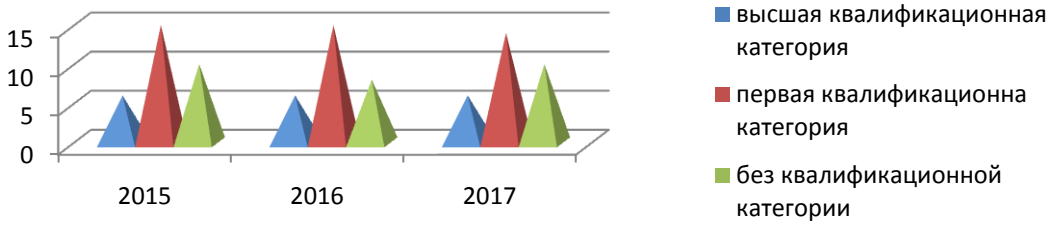
Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В Учреждении сформирован педагогический коллектив, состоящий из 30 педагогов-воспитателей и специалистов.

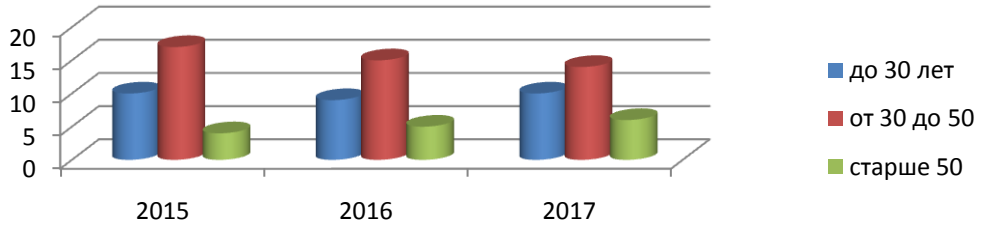
Уровень образования педагогов и специалистов Учреждения



Показатели аттестации педагогов и специалистов Учреждения



Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса



Показатели по стажу
педагогической деятельностипедагогов и специалистов

Укомплектованность кадрами составляет 98%.Педагогическийколлектив в детском саду состоит из двух категорий педагогов:

- специалисты с небольшим стажем работы (57,6%) это педагоги с низкой квалификацией, но стремящиеся к инновационной деятельности, требующие организованного обучения в условиях Учреждения.
- педагоги с большим стажем работы в сфере образования (42,4%) для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета Учреждения по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы большинство педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов повышения квалификации.

Педагоги учреждения активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	% , количество		
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	90,3% (28)	91,2% (26)	90,9% (30)
Доля педагогов и специалистов, занявших призовые места в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня	9,7% (6)	18,8% (12)	9,1% (10)

По всем показателям наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда Учреждения, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Педагоги Учреждения принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», «Педагогический дебют», «Педагог здоровья», «Педагогическое призвание» по данным за последние три года:

Костюкова Ирина Ивановна – заняла 2 место на региональном уровне конкурса «Воспитатель года – 2015»;

Ционель Наталия Евгеньевна – заняла 1 место в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют-2015»;

Ноздрина Надежда Юрьевна - заняла 2 место в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют-2017»;

Ноздрина Надежда Юрьевна - заняла 1 место в региональном конкурсе «Педагогическое призвание»;

Педагоги дошкольной организации были награждены наградами различных уровней:

Наименование награды	Количество человек
Грамота управления образования и науки администрации Губкинского городского округа в номинации «Сердце отдаю детям	3
Почетная грамота департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области	1
Присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам Учреждения.

Существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают помощники воспитателя –12,75 штатных единиц:

Укомплектованность (%)		Образовательный ценз (%)			
общая	штатная	высшее	среднее профессиональное	среднее и начальное профессиональное образование	прошедшие специальную курсовую подготовку
(100%)	(100%)	(0%)	(72%)	(28%)	(0%)

Проблемное поле:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия необходимого уровня квалификации у вновь пришедших воспитателей.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Сокращение штатных единиц из числа педагогического персонала приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов - молодых специалистов; значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения, обусловит прерывание ряда межведомственных связей детского сада.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников организации, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.Дальнейшее «старение» коллектива Учреждении.

Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние:

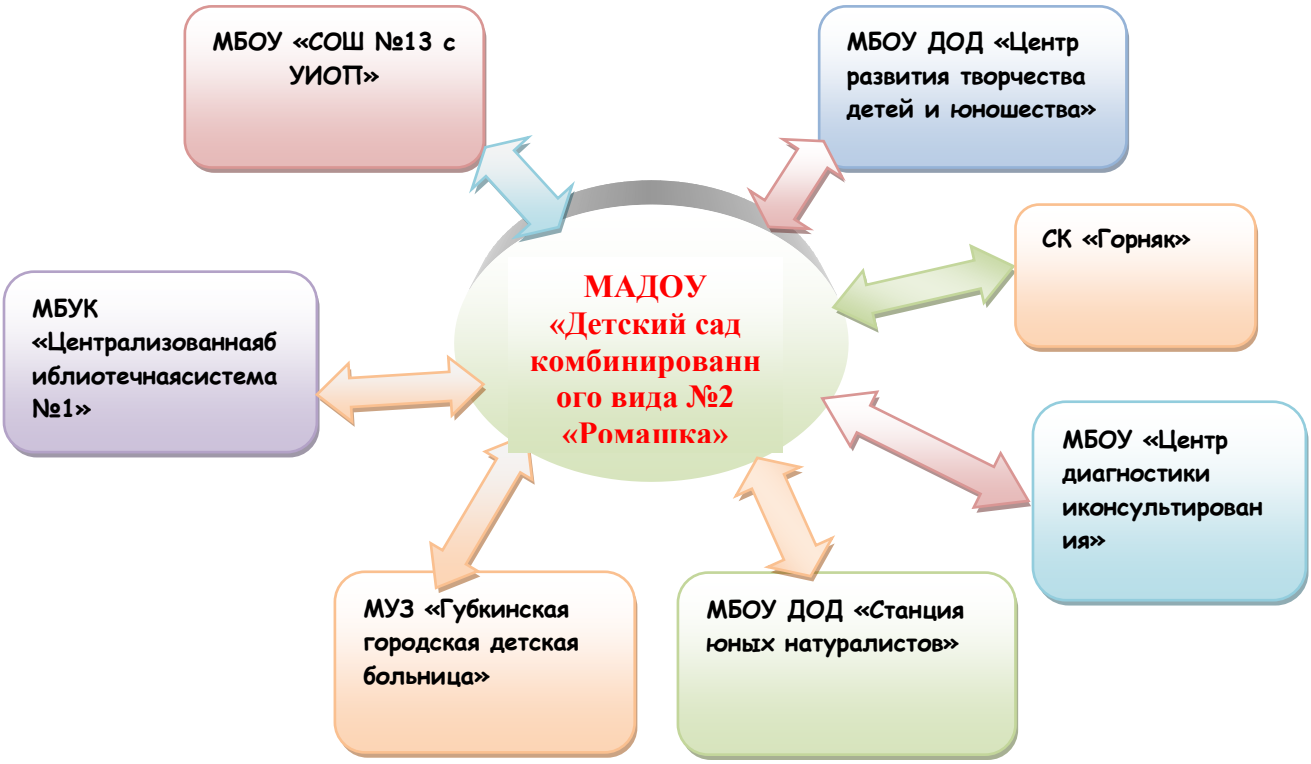
Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей

воспитанников и населением, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У руководителя учреждения имеется положительный опыт в этом направлении.



Совместная работа Учреждения с родителями

В условиях введения федерального государственного стандарта дошкольного образования одним из приоритетных направлений является взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Главной целью такого взаимодействия для всего педагогического состава ДОУ является повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений и приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Анализ социального состава родителей позволил сделать вывод о том, что строить работу с семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

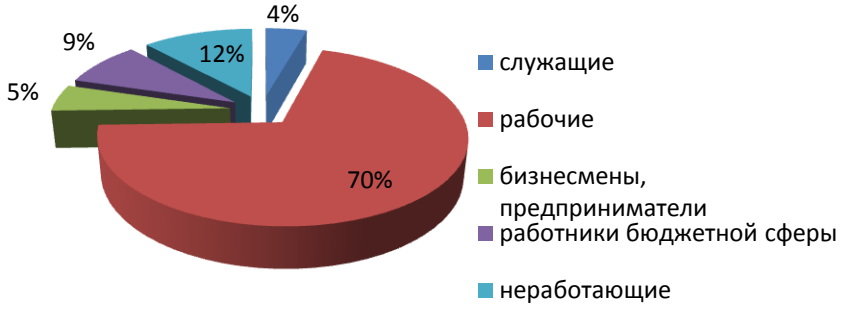
С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДОУ.

Общее число семей – 236

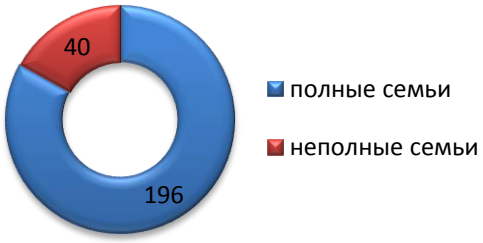
Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 432

Социальный паспорт семей воспитанников представлен следующим образом:

Социальный статус родителей воспитанников

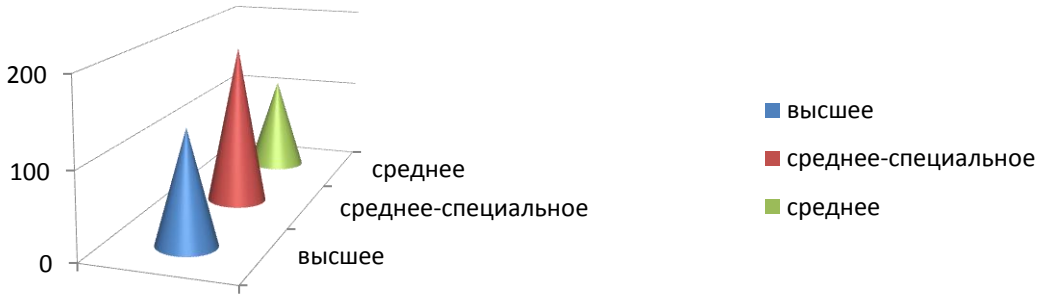


Типы семей



Состав семей

Образовательный уровень родителей



Важнейшим направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество детского сада и семьи строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Таким образом, мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом, для основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности Учреждения, достижениям и успехам собственного ребенка.

Учитывая вышеуказанные показатели, педагогический коллектив ДОУ в своей работе использовал формы работы, которые нельзя назвать массовыми. В каждом конкретном направлении была задействована определенная категория родителей.

Коллективные	Индивидуальные
Наглядно – информационные формы	Участие в конкурсах на уровне ДОУ
Тематические родительские собрания	Участие в конкурсах на муниципальном уровне
Открытые мероприятия	Тематические фотовыставки

Акции	Участие родителей в проектной деятельности детей
Совместные проекты	Обратная связь через электронную почту, сайт ДОУ
Участие в соцопросах	Участие членов родительской общественности в формах самоуправления Учреждением

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в Учреждении сложилась устойчивая система взаимодействия с семьями дошкольников, основанная на поддержании обратной связи, деятельностном подходе, активной позиции каждого из участников образовательного процесса.

Решая проблему нехватки мест в дошкольных образовательных учреждениях г. Губкина, с целью реализации задач по обеспечению доступности дошкольного образования для детей, не посещающих детский сад, повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей), а также развития вариативных форм дошкольного образования с 01.09.2014 г. в организации функционирует Консультационный центр для оказания помощи семьям с детьми, не посещающими детский сад.Консультационный центросуществляет работу с семьями микрорайона, имеющими детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад. Его цельюявляется оказание всесторонней консультативной помощи, знакомство с коррекционными методиками, наиболее полное удовлетворение информационных потребностей родителей по всестороннему воспитанию и образованию детей.

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Учреждения). Организация работы консультационных центров

Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в Учреждении, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде	Информационно-образовательная среда дошкольного образовательногоучреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку	

основной общеобразовательной программы дошкольного образования	образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	**да**
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	**да**
	- мониторинг здоровья воспитанников;	**да**
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа,обработки, хранения и представления информации;	**да**
	- дистанционное взаимодействие всех участниковобразовательного процесса:	**да**
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	**да**
	б) педагогических работников,	**да**
	в) органов управления в сфере образования	**да**
	г) общественности	**да**
	д) учреждений дополнительного образования детей	**да**
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решениипрофессиональных задач с применением ИКТ;	**100%**
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	**обеспечена**
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников:	% кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	**11,2%**
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		**имеется**

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Показатель		**Фактический показатель**	**% оснащённости**
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	- Обеспечение информационной поддержкиобразовательной деятельности воспитанников и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем образовательным областям примерной общеобразовательной программы дошкольного образования	128	**91%**
	- обеспеченность дополнительной литературой примерной общеобразовательной программы дошкольного образования	121	**92%**
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	**8**	**93%**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на

среднем уровне. Организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения.

Проблемное поле:

Недостаточное финансирование, не включение Учреждения в программу по информатизации образовательных учреждений.

Перспектива развития: налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников Учреждения в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольной образовательной организации

Материально-техническое оснащение образовательного процесса и медико-социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении соответствуют лицензионным нормативам, психолого-педагогическим требованиям и требованиям реализуемых общеобразовательных программ.

Дошкольное учреждение имеет современную материальную базу.

Материально-технические условия реализации образовательного процесса

Показатель		**Фактический показатель**
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- к информационным ресурсам Интернета	Имеется
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Имеется
	- создания и использования информации;	Имеется
	- получения информации различными способами	Имеется
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС ДО	Имеется

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении представлена комплексно и многофункционально.

Здоровьесберегающая среда:

- Медицинский блок (изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет, физиотерапевтический кабинет)
- Спортивный зал
- 2 логопедических кабинета
- Кабинет педагога-психолога
- Сенсорная комната

Среда художественно-эстетического развития

- Музыкальный зал
- Изостудия

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованием программ, реализуемых в Учреждении.

Развивающая среда в детском саду - это система условий, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а так же территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы, материалов,

оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В групповых помещениях, в соответствии с федеральными государственными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада –имеются прогулочныеучастки, которые оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей, огород, цветник, экологическая тропа, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (отсутствияили износа) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

Создание инновационно-развивающей среды в интерьере дошкольного образовательного учреждения.Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании»[2]

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, областного и федерального бюджетов.

Часть внебюджетного финансирования приходится на добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц.

Проблемное поле:

Отсутствие у ДОУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы.

2.2.5 Анализ структуры управления дошкольного образовательного учреждения

Деятельность МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» выстроена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом организации, Образовательной программой Учреждения.Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Наблюдательный совет,

---

[2]Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.99

Управляющий совет и Педагогический совет. Структура управления Учреждения представляет собой демократически централизованную систему с особым характером связей между структурными подразделениями. Главная задача управления Учреждением состоит в том, чтобы структура управления становилась более простой и гибкой.

Система управления состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников – является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения. Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников относится:

* разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
* рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;
* выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами;
* заслушивание отчетов заведующего Учреждением и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

Наблюдательный совет рассматривает:

* предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения.
* предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств.
* предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или о его ликвидации.
* предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления.
* предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника.
* проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.
* по представлению заведующего Учреждением проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения.
* предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации, не вправе распоряжаться самостоятельно.
* предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок.
* предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.
* предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета.
* вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
* по требованию Наблюдательного совета или любого из его членов другие органы Учреждения обязаны предоставить информацию по вопросам, относящимся к компетенции Наблюдательного совета.

Управляющий совет - создан в целях содействия руководству Учреждения и совершенствования условий для осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся:

* согласование образовательных программ Учреждения;

* рассмотрение и принятие программы развития Учреждения;
* согласование режима занятий воспитанников;
* осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности;
* содействие привлечению внебюджетных средств;
* заслушивание отчета заведующего Учреждением по итогам учебного и финансового года;
* определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
* рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
* согласование учебного плана;
* ходатайство, при наличии оснований, перед заведующим о расторжении трудового договора с работниками Учреждения.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей и медицинский персонал, который создан в целях развития и совершенствования воспитательной и образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении.

Компетенция Педагогического совета:
* рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения
* направление их для согласования в Управляющий совет;
* определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
* обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
* принятие по согласованию с Управляющим советом учебного плана;
* рассмотрение вопросов о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
* принятие годового плана работы Учреждения;
* принятие решения об отчислении воспитанников из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
* обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
* разработка совместно с заведующим Учреждением и принятие положений о структурных подразделениях Учреждения;
* заслушивание информации заведующего Учреждением, педагогических работников Учреждения об улучшении условий для реализации образовательных программ;
* рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;
* рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, в том числе правил приема воспитанников, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, правил внутреннего распорядка воспитанников, порядка и оснований перевода и отчисления воспитанников.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

Членами административного состава являются: старший воспитатель - Куринских Инна Владимировна, старшая медсестра – Бондарева Марина Николаевна, заведующий хозяйством - Топорова Надежда Павловна, главный бухгалтер – Савина Людмила Николаевна.

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольного образовательного учреждения.

II уровень – старший воспитатель, старшая медицинская сестра, главный бухгалтер, заведующий хозяйством.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательной, инновационной деятельности.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

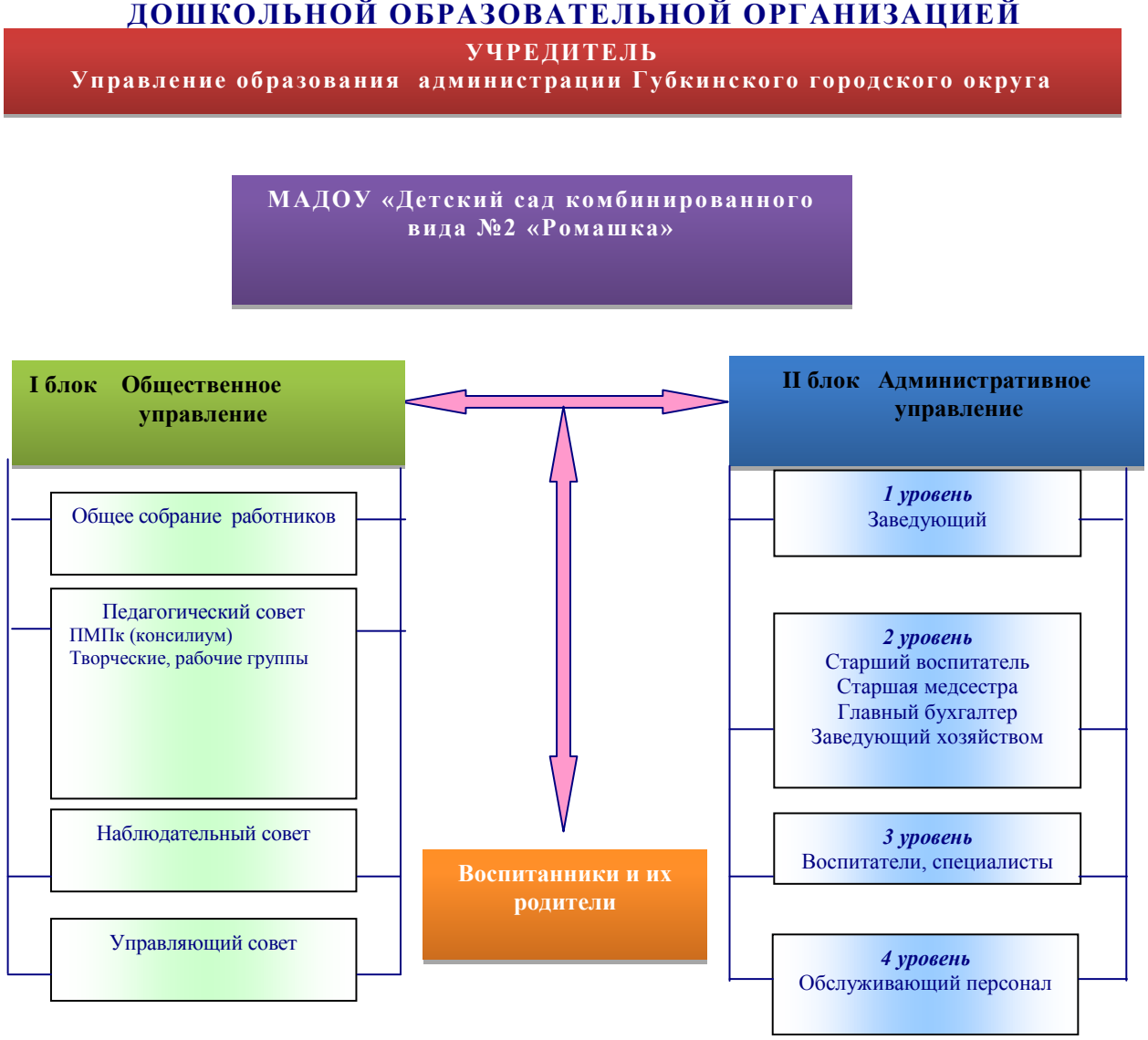
III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

МОДЕЛЬ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ



Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют на модернизацию системы управления Учреждения.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; • наличие в ДОУ детей с ОВЗ, инвалидов; • наличие в ДОУ детей «группы риска»	• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать ндивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в Учреждении	• наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • ограниченные возможности вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры); • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ;	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам - воспитанникам ДОУ, детям не посещающим ДОУ; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• отсутствие у педагогов высшего педагогического образования и высокой квалификации; • наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; • отсутствие у помощников воспитателей педагогического образования.	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения Учреждения	• ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.	• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия Учреждения в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Проведенный анализ позволяет определить приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации на основе **проектно-целевого подхода,** позволяющие осуществить качественную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования:

- Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов
- Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации
- Совершенствование и развитие кадрового потенциала
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса
- Расширение связей с учреждениями-партнерами

III. РАЗДЕЛ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и

партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Научную основу Программы составляет корпус методологических подходов и концепций, принципов и ценностей.

Методологические подходы и концепции:

- системный (Л. фон Берталанфи, И.В. Блауберг, Б.Ф. Ломов, К.А. Абульханова-Славская и др.);
- средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- культурно-исторический (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);
- личностный (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, С.Г. Вершловский, О.С. Газман и др.);
- проектно-целевой (И.Г. Голышев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.);
- теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.)
- теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- концептуальные идеи педагогического дизайна (Е.А. Ариевич, П.П. Алексеев, Н.В. Воронов, В.М. Волошко, И.Я. Герасименко, М.Е. Гизе, В.П. Зинченко, Ю.В. Назаров, М.П. Хилл и др.).

Принципы, детерминированные ФГОС дошкольного образования:

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования;

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

Ведущими ценностями при разработке концепции развитиядля нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в Учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития:

– признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка;

– деятельность дошкольной образовательной организации в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг);

– интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательной деятельности;

– создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного Учреждения

Миссия дошкольного образовательногоучреждения заключается в расширении возможностей, обеспечение качественного и доступного образования, а значит, улучшение имиджа детского сада посредством педагогического преобразования социально-образовательного пространства учреждения. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

✓ ***по отношению к воспитанникам и их родителям*** детский сад обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;

✓ ***по отношению к педагогическому коллективу*** детский сад создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

✓ ***по отношению к системе образования*** миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

✓ ***по отношению к обществу*** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы детского сада.

3.1 Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.3. Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего

стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области на 2018-2021годы.

IV. РАЗДЕЛ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЙ

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» является частью образовательной системы города Губкина.

Программа развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» - локальная образовательная система и её содержание определяется городской и региональной программами развития образовательной системы.

Позитивное развитие дошкольной образовательной организации успешно при повышении уровня социально-экономических условий города.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития дошкольного учреждения, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы Учреждения и реализации их в будущем.

Центральной частью Программы развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» инновационные проекты, имеющие собственную конструктивную реализацию

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов
- Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации
- Совершенствование и развитие кадрового потенциала
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса
- Расширение связей с учреждениями-партнерами

Цель Программы развития - создание условий для модернизации содержания образования путем реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, современных образовательных технологий, вариативных форм получения дошкольного образования, обеспечивающих доступность качественного дошкольного образования и успешную социализацию воспитанников. Создание в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи Программы:

- достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;
- развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;
- формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в дошкольной организации;
- реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала Учреждения;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства;
- педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации;
- реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.

Основные этапы реализации Программы

I этап (аналитико-организационный)

апрель 2018 г.- сентябрь 2018 г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития

Задачи этапа:

- определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада;
- разработка модели развития детского сада;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
- совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.

II этап (реализация)

сентябрь 2018г.- сентябрь 2021г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Задачи этапа:

- начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

III этап (обобщающий)

сентябрь-декабрь2021 г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития дошкольного образовательного учреждения поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы коллегиальным органам управления (Управляющему совету, Педагогическому совету, Общему собранию работников), разместить на сайт ДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой программы развития.

V. РАЗДЕЛ

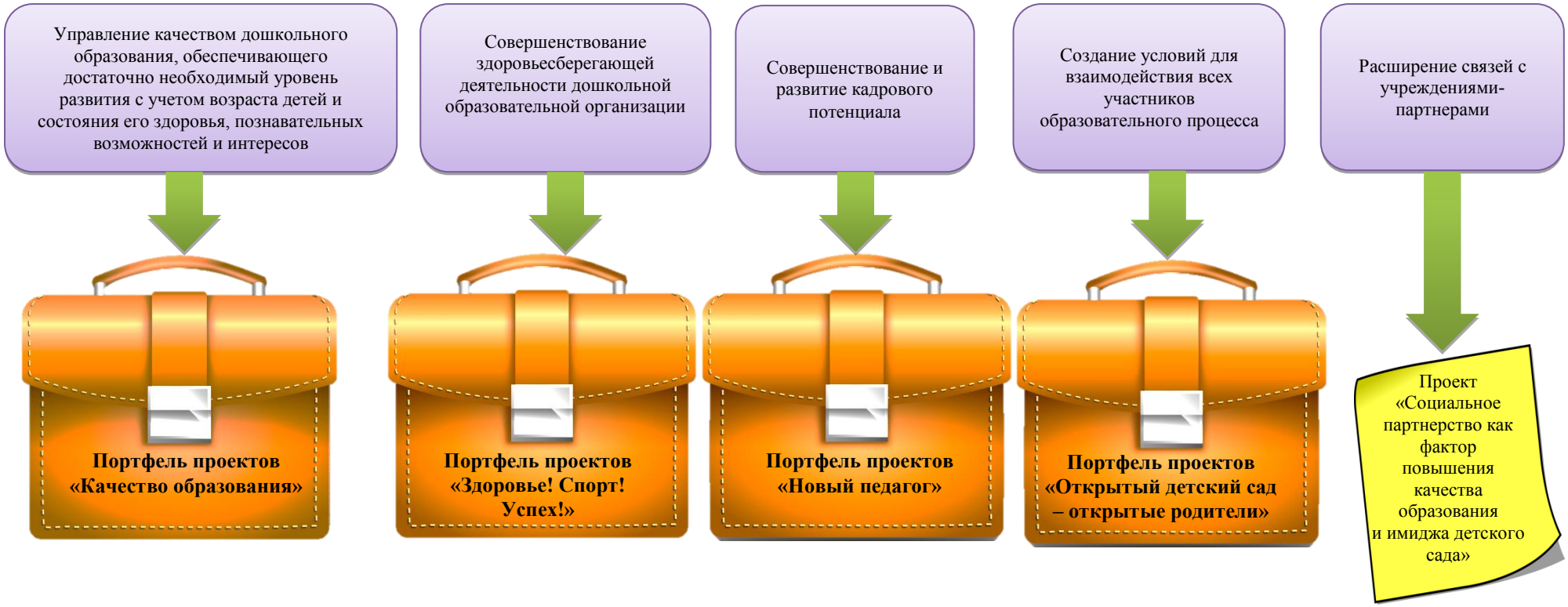
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров Учреждения. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников. Формирование банка методических материалов. Организация взаимодействия родителей и социума с Учреждением в вопросах образования ребенка раннего и дошкольного возраста.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

VI. РАЗДЕЛ

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модель реализации Программы



6.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. Развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста. Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований. Расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в дошкольной организации. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально- технического обеспечения дошкольной организации в соответствии с ФГОСДО	Портфель проектов «Качество образования»
Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.	Портфель проектов «Здоровье! Спорт! Успех!»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.	Портфель проектов «Новый педагог»
Создание условий для взаимодействия всех	Совершенствование системы общественно-государственного управления	Проект «Открытый детский сад -

участников образовательного процесса	дошкольной организации для повышения открытости образовательного учреждения. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.	открытые родители»
Расширение связей с учреждениями-партнерами	Совершенствование и обновление системы социального партнёрства. Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.	Проект «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»

6.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития

Портфель проектов	Стратегия	Проект	Ожидаемые результаты
Портфель проектов «Качество образования»	Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов	Деятельность в рамках региональной инновационной площадки по проблеме «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно – игрового ЛЕГО - центра»	Увеличено к 2019 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в конструктивную и исследовательскую деятельности в условиях учебно – игрового ЛЕГО – центра.
		Деятельность в рамках федеральной инновационной площадки «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота »	У 50% детей старшего дошкольного возраста сформированы предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.
		Проект № 1 «Сопровождение профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста «Путь к профессии»	Увеличен уровень сформированности представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста с 40% до 85% к 31 мая 2019 года. У дошкольников сформировано эмоциональное отношение к профессиональному миру, им

			предоставлены возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.
		Проект №2 «Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах»	Увеличено к 2021 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка», через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах
		Проект №3 «Формирование основ патриотизма у дошкольников в процессе организации муниципального детского движения на базе дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа» («Юный патриот»)	К 2019 году у 95% детей старшего дошкольного возраста сформированы: основы гражданственности, патриотизма, товарищества и ответственность как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности; уважение, почитание народных традиций и национальных особенностей; чувство собственного достоинства как представителя своего народа; толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям; любовь к родному краю (к родному дому, семье, детскому саду, городу); уважение к государственным символам; навыки проведения работы по пропаганде и организации этой работы среди детей; навыки проведения массово-разъяснительной работы среди детей и взрослых.
		Проект № 4 «Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ в ДОУ"	Созданы оптимальные условия, обеспечивающие развитие, воспитание, социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
		Проект № 5 «Создание инновационно-развивающей среды в интерьере дошкольного	Модернизована на 40 % развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» к 2019 году за

		образовательного учреждения "Вместе живем, растем и открываем мир!»	рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений. Разработана система по развитию познавательной инициативы, исследовательской активности, креативности и саморазвитию ребенка-дошкольника.
		Проект №6 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Увеличено к 2020 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования
Портфель проектов «Здоровье! Спорт! Успех!»	Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации	**Проект №1** «Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста ("Стройный и здоровый ребенок")»	Системой мероприятий, направленных на профилактику избыточной массы тела у детей дошкольного возраста, охвачены не менее 200 человек
		Проект № 2 «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) «От маленьких побед к большим достижениям»	Увеличено к 2019 году до 95% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
		Проект № 3 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста «Открой для себя спорт!»	Увеличено к 2020 году до 85% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста с высоким уровнем физической подготовленности (силы, координации, гибкости, выносливости)
		Проект №4 «Внедрение физиотерапевтического комплекса в систему работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «Будь здоров, Малыш!»	Уменьшение количества случаев заболевания ОРВИ, ОРЗ и органов дыхания у детей дошкольного возраста на 20% к 31.05.2021 г.

Портфель проектов «Новый педагог»	Совершенствование и развитие кадрового потенциала	**Проект №1** «Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования («Эффективный воспитатель»)»	Уровень профессионального развития 22 воспитателей соответствует показателям уровня «А» модели профессионального развития педагогов
		Проект №2«Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»	Увеличено к 2020 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик
		Проект №3«Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»	Увеличено к 2019 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога
Портфель проектов «Открытый детский сад - открытые родители»	Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса	**Проект №1** «Внедрение системы видеоотчетов для родителей о ходе образовательной деятельности в группах»	Увеличено к 2019 году до 90 % охвата родителей, информированных о ходе образовательной деятельности, через систему видеоотчетов
		Проект №2 «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»	Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения. Расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними
Проект «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»	Расширение связей с учреждениями-партнерами	Проект «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»	Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения. Расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними

6.3. План-график реализации проектов

Портфель проектов	Стратегия	Проект	2018	2019	2020	2021
Портфель проектов «Качество образования»	Управление качеством дошкольного образования,обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов	Деятельность в рамках региональной инновационной площадки по проблеме «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно – игрового ЛЕГО - центра»	+	+		
		Деятельность в рамках федеральной инновационной площадки «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»	+	+	+	
		Проект № 1 «Сопровождение профессионального самоопределения детей старшего дошкольного возраста «Путь к профессии»	+	+		
		Проект №2 «Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах»	+	+	+	+
		Проект №3 «Формирование основ патриотизма у дошкольников в процессе организации муниципального детского движения на базе дошкольных образовательных организаций Губкинского городского округа» («Юный патриот»)	+	+		
		Проект № 4 «Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ в ДОУ"	+	+	+	+
		Проект № 5 «Создание инновационно-развивающей среды в интерьере дошкольного образовательного учреждения "Вместе живем, растем и открываем мир!»	+	+		
		Проект № 6 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	+	+	+	
Портфель проектов «Здоровье! Спорт! Успех!»	Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации	**Проект №1** «Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста ("Стройный и здоровый ребенок")»	+	+		
		Проект № 2 «Физическое воспитание детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)	+	+		

		«От маленьких побед к большим достижениям»				
		Проект № 3 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста «Открой для себя спорт!»	+	+	+	
		Проект №4 «Внедрение физиотерапевтического комплекса в систему работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «Будь здоров, Малыш!»	+	+	+	+
Портфель проектов «Новый педагог»	Совершенствование и развитие кадрового потенциала	**Проект №1** «Разработка и апробация моделируемой профессиональной среды педагога дошкольного образования («Эффективный воспитатель»)»	+	+		
		Проект №2 «Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»	+	+	+	
		Проект №3 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»	+	+		
Портфель проектов «Открытый детский сад - открытые родители»	Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса	**Проект №1** «Внедрение системы видеоотчетов для родителей о ходе образовательной деятельности в группах»	+	+		
		Проект №2 «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»	+	+	+	+
	Расширение связей с учреждениями-партнерами	Проект «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»	+	+	+	+

6.4. Механизм управленческого сопровождения реализации Программы

Руководство за реализацией Программы осуществляет заведующий Учреждением.

В ходе реализации Программы заведующий выполняет следующие функции:

• Осуществляет текущее управление и координацию деятельности исполнителей (соисполнителей) программных мероприятий, обеспечивая их согласованные действия по выполнению программных мероприятий, а также по целевому и эффективному использованию ресурсов;

• Осуществляет контроль за выполнением программных мероприятий в установленные сроки;

• Организует ведение отчетности о реализации Программы, обеспечивает ее представление в Управление;

• Ежегодно до 1 июня предоставляет информацию о ходе реализации Программы развития учредителю, а также обеспечивает информирование заинтересованных лиц (педагогов Учреждения, родителей и т.д.) о ходе выполнения Программы через средства массовой информации, в том числе и сайт образовательной организации.

В процессе реализации Программы Учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются с учредителем.

Заведующий Учреждением несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы.

VII. РАЗДЕЛ
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Повышение качества дошкольного образования

• оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга) -98%;

• обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования - 100%;

• число воспитанников (от 1,5 до 3 лет), с легкой и средней степеньюадаптации к детскому саду увеличено до 90%;

• число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и удовлетворённых ею увеличено до 90%;

• созданыусловия для успешной социализации детей с ОВЗ;

• число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня увеличено до 80%;

• число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для экспериментирования увеличено до 90%;

• число воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в модельно-конструктивную деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования увеличено до 95%;

• число воспитанников старшего дошкольного возраста, с высоким уровнем сформированности представлений о профессиях взрослых, увеличено до 95% в процессе реализации системы поддержки профессионального самоопределения детей;

• увеличено количество воспитанников (в том числе дети с ОВЗ), готовых к поступлению в школу (с 1-м и 2-м уровнем готовности к обучению в школе) до 90%;

• число выпускников детского сада успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) увеличено до 90%;

• число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования увеличено до 80%; удовлетворённость услугами дополнительного образования составит 100%;

• модернизирована развивающая предметно-пространственная среда за рамками групповых помещений на 40% через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений;

• удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им Учреждение составит 100%;

Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации

• увеличено до 90% от общего состава число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;

• не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни;

• число воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» увеличено до 95%;

Совершенствование и развитие кадрового потенциала

• число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик увеличено до 85%;

• число педагогов участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения увеличено до 100%;

• число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога увеличено до 95%;

Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса

• внедрение новых методов взаимодействия с семьей;

• не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в реализацию системы дистанционного взаимодействия;

Расширение связей с учреждениями-партнерами

• разработка программы взаимодействия детского сада с социальными институтами Губкинского городского округа, целью, которой является интеграция дошкольного, дополнительного и начального образования.

• повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения.

расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2018 – 2021 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (%, баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2017	2018	2019	2020	2021
Портфель проектов «Качество образования»						
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	87	90	95	97	100
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	83	85	87	93	98
Число воспитанников, с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду	%	70	75	80	85	90
Число воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	%	70	75	80	85	90
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в модельно-конструктивную деятельность, через создание развивающего пространства, оборудованного для конструирования	%	70	75	85	90	95
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в процесс реализации системы поддержки профессионального самоопределения детей	%	70	75	85	90	95
Охват детей дошкольного возраста из широких слоев заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования	%	80	85	90	95	100
Охват воспитанников с ОВЗ для которых созданы условия для успешной социализации	%	80	85	90	95	100
Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	%	70	72	75	80	85
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	90	92	93	95	100

Портфель проектов «Здоровье! Спорт! Успех!»						
Число детей, с I и II группами здоровья	%	54	57	60	63	67
Число воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	80	90	95	95	95
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	80	85	90	95	100
Портфель проектов «Новый педагог»						
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	90	92	95	97	98
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	65	70	75	81	86
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	46	56	63	69	75
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	70	70	75	80	85
Портфель проектов «Открытый детский сад - открытые родители»						
Охват родителей воспитанников вовлеченных в реализацию образовательного процесса	%	70	70	75	80	85
Охват родителей детей дошкольного возраста получающих консультационную помощь в рамках деятельности Консультационного центра	количество	21	23	25	28	30
Проект «Социальное партнерство как фактор повышения качества образования и имиджа детского сада»						
Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий

VIII. РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

- Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
- Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
- Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
- Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров