


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области**
309190, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом 126

Принято:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида №2 «Ромашка»
Протокол №3 от «30» ноября 2015 г.

Утверждено:

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Ромашка»
от «30» ноября 2015 г. № 249

 Л.В.Корнева



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»
города Губкина Белгородской области

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее Положение) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) разработано с целью определения общих правил организации системы оценки индивидуального развития детей в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Конвенцией о правах ребенка ООН, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Оценка индивидуального развития детей представляет собой характеристику возможных достижений ребенка в соответствии с возрастными особенностями развития и способностями к обучению, является начальным этапом педагогического проектирования, позволяет определить актуальные образовательные задачи, социальную ситуацию развития воспитанника, а также индивидуализировать образовательный процесс.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом.

1.5. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи

2.1. Цель – систематизация процедуры проведения педагогических наблюдений с целью оценки индивидуального развития дошкольников.

2.2. Задачи:

- изучение продвижения ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности;
- составление объективного и информативного представления об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника;
- прогнозирование индивидуального развития детей для максимального раскрытия детской личности.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников

3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение может быть отстраненным и включенным. Во время отстраненного наблюдения взрослые стараются не вмешиваться в действия ребенка, даже если это конфликт (конечно, если он не выходит за рамки и не угрожает здоровью и жизни).

Включенное наблюдение допускает возможность совместной игры, вопросов, заданий ребенку со стороны взрослого. Первое дает понимание уровня актуального развития, второе - позволяет выявить зону ближайшего развития.

Для обеспечения объективности наблюдение должно быть детализированным и описательным, содержащим как можно больше информации.

3.2. Оценка индивидуального развития дошкольников организуется воспитателями всех возрастных групп и педагогами-специалистами Учреждения 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) в ходе наблюдений за активностью детей в процессе организации образовательной деятельности. В первом случае, она помогает выявить исходный уровень развития, а во втором – наличие динамики.

3.3. Формой записи педагогических наблюдений являются диагностические карты педагогических наблюдений:

- сбор и запись информации производится в разнообразных ситуациях и в различных контекстах;
- результаты вносятся в «Сводную таблицу наблюдений»;
- анализ наблюдений является основой для принимаемых педагогических решений, которые должны отражаться воспитателем и специалистами в плане образовательной деятельности и индивидуальном маршруте ребенка.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю в форме аналитической справки.

3.5. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Контроль проведения оценки индивидуального развития дошкольника

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение фронтального контроля;
- проведение тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение ООД, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают аналитические справки по результатам педагогических наблюдений старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и представляет их на итоговом педагогическом совете Учреждения.

6. Документация

6.1. Воспитатели всех возрастных групп ведут «Карты учета индивидуального развития детей», результаты заносят в «Сводную таблицу наблюдений».

6.2. Материалы педагогических наблюдений хранятся у педагогов на протяжении всего пребывания ребенка в Учреждении.

6.3. Аналитические материалы оценки индивидуального развития воспитанников хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

