

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области**
309190, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом 126

Рассмотрено:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Ромашка»
протокол № 3 от «30» ноября 2015 г.

Утверждено:

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Ромашка»
от «30» ноября 2015 г. № 249

 Л.В. Корнева



ПОЛОЖЕНИЕ
о психологическом сопровождении воспитанников
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»
города Губкина Белгородской области

г. Губкин

1. Общие положения.

1.1. Психологическое сопровождение воспитанников в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области призвана обеспечивать сохранение, укрепление здоровья детей, профилактику нарушений психического здоровья детей, содействовать развитию личности детей в процессе их воспитания и обучения.

1.2. Работа психологического сопровождения включает в себя психологическую помощь детям, их семьям, всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса.

1.3. Деятельность психологического сопровождения осуществляется педагогом – психологом, который руководствуется международными актами в области защиты прав детей; Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; ФЗ от 24.07.1998 года № 124 – ФЗ (редакция от 25.11.2013 года) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Конвенцией ООН о правах ребенка; Уставом МАДОУ.

1.4. Деятельность психологического сопровождения педагогом-психологом осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья детей. Взаимодействие осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.5. В своей деятельности педагог-психолог осуществляет психологическое сопровождение в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения.

1.6. Проведение любых видов работы без согласия родителей несовершеннолетних не допускается.

2. Цели и задачи психологического сопровождения.

2.1. Обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

2.2. Неотложная Психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям в возрасте от 3-х до 7 лет.

2.3. Диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, помощь детям в возрасте от 3-х до 7 лет.

2.4. Консультативная помощь педагогам и родителям всех несовершеннолетних, посещающих ДОУ.

2.5. Социально-психологическая, психолого-педагогическая помощь в решении вопросов опеки и участия в воспитании несовершеннолетних.

2.6. Выработка рекомендаций родителям и педагогам по вопросам воспитания и обучения детей.

2.7. Психологическая помощь детям и их семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

2.8. Иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития личности воспитанников.

3. Основные направления психологического сопровождения.

3.1. Основными направлениями психологического сопровождения являются психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, социально-психологическая экспертиза.

3.1.1. Психологическая профилактика предусматривает деятельность:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

- контролю за соблюдением психогигиенических условий обучения развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

3.1.2. Психологическое просвещение предусматривает деятельность:

- получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям педагогам;

- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного гармоничного развития их личности;

- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

3.1.3. Психодиагностика предусматривает деятельность по:

- психолого-педагогическому изучению воспитанников, на протяжении всего периода обучения;

- определению индивидуально-психологических особенностей детей, динамики процесса развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;

- выявлению интересов, способностей и склонностей обучающихся для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения.

3.1.4. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:

- активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей.

- участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;

- реализации комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом, нравственном развитии несовершеннолетних.

3.1.5. Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

- консультированию администрации и педагогов образовательного учреждения по вопросам создания благоприятного микроклимата, и по программам развития, воспитания и детей.

- консультированию родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;

- консультированию представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей.

3.1.6. Социально-психологическая экспертиза предусматривает деятельность по:

- оценке соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

4. Обязанности педагога-психолога.

В своей профессиональной деятельности психолог обязан:

4.1. Руководствоваться Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», международными

федеральными нормативными правовыми актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами Губкинского городского округа.

4.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей.

4.3. Использовать в своей работе только психологические методы. Не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств).

4.4. Знать новейшие достижения психологической науки в целом.

4.5. Применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы.

4.6. В решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития.

4.7. Оказывать психолого-педагогическую помощь детям, их родителям, работникам образования и администрации ДООУ, в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, обеспечения индивидуального подхода к детям.

4.8. Хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной, и других видов работ, если ознакомление с ним не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы, и может нанести ущерб ребенку или его окружению.

4.9. Вести запись и регистрацию всех видов работ, согласно Положению о службе практической психологии Губкинского городского округа.

4.10. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

5. Ответственность педагога-психолога:

Педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за:

5.1. Правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций.

5.2. За оформление и сохранность протокола обследований, документации в установленном порядке.

5.3. За сохранение конфиденциальной информации в интересах ребенка.

6. Педагог-психолог имеет право:

6.1. Самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательного учреждения.

6.2. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы с детьми и взрослыми, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ.

6.3. Обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка.

6.4. Педагог-психолог имеет право на льготы предусмотренные для работников учреждений образования в соответствии с законодательством РФ.

7. Нормативная документация педагога-психолога.

Документация педагога-психолога дошкольного учреждения включает в себя: нормативную, специальную, организационно-методическую.

7.1. Нормативная документация - это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определяющих стандарты и нормы профессиональной деятельности психолога в системе образования.

7.2. В перечень нормативной документации входят:

- Декларация прав ребёнка.
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Закон Российской Федерации об образовании.
- Положение о психологической службе Губкинского городского округа.
- Положение о психологическом сопровождении МАДОУ.
- Должностная инструкция педагога-психолога.
- Положение об аттестации педагогических работников МАДОУ.

8. Специальная документация педагога-психолога.

Специальная документация - это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

8.1. В специальную документацию входят:

- Журналы учёта деятельности педагога – психолога (журнал учета психодиагностических исследований; журнал учета групповых форм работы; журнал учета коррекционно-развивающей работы; журнал учета индивидуальных консультаций; журнал учёта совместных форм работы).
- Психологические заключения.
- Карты психолога – педагогической помощи ребёнку.
- Протоколы диагностических обследований.

8.2. Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми: заключения, карты психолога – педагогической помощи ребёнку и протоколы.

9. Организационно-методическая документация педагога-психолога.

Целью организационно - методической документации является организация, планирование и методическое обеспечение профессиональной деятельности педагога - психолога.

9.1. В организационно-методическую документацию входят:

- График работы педагога-психолога в дошкольном учреждении.
- План работы педагога - психолога.
- Дифференцированный план работы педагога-психолога на неделю.
- Отчеты педагога-психолога о проделанной работе (по итогам за год).