


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области**
309190, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом 126

Принято:

на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2
«Ромашка»
Протокол № 3 от «30» ноября 2015 г.

Утверждено:

приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида №2 «Ромашка»
от «30» ноября 2015 г. № 249
 Л.В.Корнева



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»
города Губкина Белгородской области

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Положение) регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2012г. №1014, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2013г. №1155), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г., письмом Минобрнауки РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» от 27.03.2000г. №27/906-6, Уставом Учреждения.

1.2. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной программы коррекционно-развивающей работы дошкольного образовательного Учреждения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.3. Срок действия Положения неограничен. Положение действует до принятия нового.

1.4. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом по учреждению.

Социальные гарантии, права и льготы учителю-логопеду, воспитателю и другим специалистам, работающим с детьми, имеющими речевые нарушения, определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения.

1.5. Деятельность групп компенсирующей направленности может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя.

2. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заключения Губкинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, с согласия родителей (законных представителей) воспитанников по их заявлению.

2.2. В основе комплектования группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи лежат следующие принципы:

- принцип дифференцированного обучения детей с разными по тяжести речевыми дефектами;
- принцип доминантности нарушений звукопроизношения.

2.3. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи с нарушением произношения более 5 звуков;

- дефекты, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

2.4. Комплектование группы начинается в марте - апреле и завершается к 1 сентября календарного года.

2.5. В группу зачисляются дети в возрасте 5 - 6 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее - ОНР) в составе 10-15 человек.

2.6. Учитель-логопед группы с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4-х - 5-ти летнего возраста общеобразовательных групп Учреждения для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. Согласие родителей (законных представителей) детей общеобразовательных групп Учреждения, подлежащих обследованию, фиксируется письменно.

2.7. В случае выявления в Учреждении детей с тяжелыми нарушениями речи, дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом группы на обследование в Губкинскую территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

2.8. Информация о проведении обследования детей в Губкинской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

2.9. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду группы для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации образовательной адаптированной программы.

2.10. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

2.11. При отказе родителей (законных представителей) от направления в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию и последующего оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности, дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в Учреждение.

В соответствии с требованиями территориальной психолого-медико- педагогической комиссии заключение ПМПК теряет силу через год, и при желании родителей (законных представителей) перевести ребенка в группу по истечении указанного срока снова запускается порядок оформления в группу, описанный в п. 2.5.

2.13. Длительность пребывания ребенка в группе составляет 2 года (для детей 5-ти лет с III уровнем ОНР). Срок пребывания ребенка в группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продления срока пребывания ребенка в группе необходимо заключение ПМПК.

2.14. Для определения воспитанника в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предоставляются следующие документы:

- заключение Губкинской территориальной ПМПК с указанием речевого диагноза и необходимого срока пребывания ребенка в группе компенсирующей направленности;

- заявление родителей о приеме (переводе) ребенка в группу компенсирующей направленности;
- приказ Учреждения о зачислении воспитанников в группу компенсирующей направленности.

2.15. Состав группы компенсирующей направленности может быть постоянным в течение года или прием детей в неё может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

2.16. Выпуск детей из группы или перевод детей из группы компенсирующей направленности в группу общеразвивающей направленности производится по окончании срока оказания логопедической помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса адаптированной образовательной программы на основании заключения и рекомендаций территориальной ПМПК.

3. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1. Организация образовательной деятельности определяется адаптированной программой дошкольного образования Учреждения.

3.2. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

3.3. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи.

3.4. Содержание деятельности по квалифицированной коррекции недостатков речевого развития ребенка должно быть выстроено в соответствии с адаптированной программой Учреждения, а так же по индивидуальным планам, составляемым на каждого воспитанника.

3.5. Содержание коррекционной работы определяется учителем - логопедом группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

3.6. Организация образовательного (коррекционного) процесса в группе регламентируется перспективным, календарно-тематическим планированием, работы, общим планом методической работы.

3.7. Группа функционирует 5 дней в неделю с 12 часовым пребыванием, режим работы с 7.00 до 19.00 час.

3.8. Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- своевременным обследованием воспитанников (с 01 по 30 сентября);
- рациональным составлением планирования образовательной деятельности (4 дня в неделю - в утренний отрезок времени, 1 день - в вечерний отрезок времени);
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы учителем- логопедом, осуществляемой в соответствии с адаптированной программой;
- оснащением необходимым оборудованием и наглядными пособиями;

- совместной работой учителя-логопеда с воспитателями группы (через тетрадь взаимодействия), педагогом-психологом, другими специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников.

3.9. Продолжительность коррекционно-развивающей образовательной деятельности осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, для детей 6-7 лет - 30 минут.

3.10. Для учета коррекционного процесса, который проводит учитель - логопед, используется следующая документация:

- журнал учета посещаемости логопедических занятий воспитанниками;
- паспорт логопедического кабинета;
- речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений;
- учебный план работы учителя-логопеда (общий методический, перспективный, календарно-тематический);
- график работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим Учреждением, циклограмма рабочего времени;
- индивидуальные тетради детей;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями;
- цифровой отчет на начало и конец учебного года и аналитический отчет на конец года;
- должностная инструкция;
- тетрадь движения детей.

3.11. Учителем-логопедом осуществляются следующие функции:

- диагностическая: раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;

- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;

- профилактическая: педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам Учреждения в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития;

- коррекционно-педагогическая: своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;

- обеспечение индивидуально ориентированной логопедической помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей;

- организационно-методическая: организация и систематизация методического фонда группы;

- консультативная: оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;

- координирующая: организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

3.12. Для обеспечения комплексного подхода в проведении коррекционной работы организована работа психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк) МАДОУ на основании Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

4. Участники коррекционно-развивающего образовательного процесса

4.1. Участниками коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются воспитанники с нарушением речи, их родители (законные представители), педагоги (старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог), заведующий, медицинский работник.

4.2. Основные задачи участников коррекционно-образовательного процесса:

для учителя-логопеда:

- обследование воспитанников Учреждения и выявление среди них воспитанников, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- изучение уровня речевого развития воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи,
- определение основных направлений и содержания работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с воспитанниками в соответствии с адаптированной программой и индивидуальным планом работы, составляемым на каждого воспитанника;
- оценка результатов помощи воспитанникам и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива МАДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной речевой деятельности;
- координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми;

для персонала, работающего с детьми, имеющими нарушения речи:

- обеспечение воспитанникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки;
- проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у воспитанников, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;
- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности персонала, побуждение его к сознательной деятельности по общему и речевому развитию воспитанников;

для заведующего и старшего воспитателя:

- повышение психолого-педагогической культуры и компетентности воспитателей;
- соблюдение требований приема и комплектования групп для воспитанников с нарушениями речи;
- осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников;
- создание оптимальных условий для организации преемственности в работе учителя-логопеда и педагогического коллектива МАДОУ;
- оснащение кабинета учителя-логопеда специальной литературой, групповых комнат - учебными пособиями и специальным оборудованием;

- организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с учителями-логопедами, воспитателями других детских садов;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционно- педагогическом процессе;

для родителей:

- обеспечение сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье;
- создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по общему речевому развитию детей по еженедельному заданию учителя-логопеда.

5. Руководство и контроль группы компенсирующей направленности

5.1. Общее руководство и контроль групп компенсирующей направленности осуществляет заведующий Учреждением 5.1.1. Заведующий МАДОУ:

- обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых отклонений у воспитанников;
- обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелым нарушением речи, приказом заведующего Учреждением утверждается список воспитанников группы компенсирующей направленности;
- комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности опытными педагогами;
- обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, дидактическими пособиями;
- осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности.

5.2. Старший воспитатель осуществляет:

- методическое сопровождение;
- консультативную помощь воспитателям и специалистам группы;
- непосредственный контроль.

6. Финансирование деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

6.1. Педагогический состав группы компенсирующей направленности комплектуется в соответствии со штатным расписанием:

- один учитель-логопед закрепляется за одной группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- на должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании;
- на должность воспитателей назначаются лица, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности.

6.2. Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов преподавательской (педагогической) работы в неделю;

6.3. Недельная нагрузка воспитателей - 25 часов педагогической работы.

6.4. Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в группе компенсирующей направленности устанавливается в соответствии с нормативно-правовыми актами администрации Губкинского городского округа.

6.5. Финансирование группы компенсирующей направленности осуществляется на основе региональных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника группы компенсирующей направленности.