**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области**

309190, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом 12б

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованА:  на заседании Управляющего совета МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области  F:\2016-2017\media\image2.jpegпротокол № 3 от «30» августа 2017 г. | ПринятА:  на заседании Педагогического совета МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка»  города Губкина Белгородской области  протокол № 1 от «30» августа 2017г. | Утверждена:  приказом заведующего МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка»  города Губкина Белгородской области № 172 от 30 августа 2017 г.    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Корнева |



**Рабочая программа**

**организации**

**коррекционно-развивающей деятельности**

**в подготовительной к школе группе**

**компенсирующей направленности для детей**

**с задержкой психического развития**

**№ 7«Колобок»**

**на 2017- 2018 учебный год**

Составитель:

Лобынцева И.А. учитель-дефектолог

МАДОУ «Детский сад комбинированного

вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области

**Губкин, 2017**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел** | стр |
| * 1. **Пояснительная записка**……………………………………..…………………… | 3 |
|  | 3 |
| * + 1. Принципы и подходы к формированию программы …..…………………….. | 8 |
| * + 1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития…………................................................................ | 13 |
| * 1. Планируемые результаты освоения Про­граммы………………………………..   1.3. Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР………………………………………………………..  1.4.Планируемые результаты освоения программы на завершающем этапе ДО……...  1.5.Система оценки результатов освоения Программы | 20  20  22  23 |
| **II. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса………………………………………………………………………………………… | 21 |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями……………………………………………………………………………………….. | 22 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР……………………………………………………………  2.4.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в подготовительной группе……………………………………………………………………… | 95  101 |
| 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы в подготовительной группе…………………………………………………………………………………………… | 113 |
| Образовательная деятельность разных видов и культурные практики…………………….  2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников…………………………………….. | 114 |
| 1. **Организационный раздел** |  |
| 3.1 Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания………………………………………………………………………………………  Материально техническое оснащение образовательного процесса в подготовительной группе …………………………………………………………………………………………... | 115 |
| 3.2 Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды…………………………………………………………………………………………….. | 116 |
| 3.3 Учебный план……………………………………………………………...................... | 118 |
| Расписание непосредственно образовательной деятельности ………………………………  Режим дня холодный период года……………………………………………………………. | 119  120 |
| Теплый период года…………………………………………………………............................. | 122 |
|  |
|  |  |
| Циклограмма планирования образовательной деятельности на неделю…………………… | 123 |
|  |  |
| Используемая литература……………………………………………………………………... | 129 |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа организации коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности № 7 «Колобок» разработана на основании следующих нормативно правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

* Конституция РФ ст.43, ст.72.;
* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Положение об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области. Приказ департамента образования Белгородской области от 18.08.2016 г. №2678;
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области
* Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области
* Положение о системе планирования образовательной деятельности.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 6 до 7 лет в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности в подготовительной к школе группе компенсирующей направленностидля детей с ЗПР МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» и обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

* + 1. **Цель и задачи реализации Программы**

**Целью реализации Программы** - является обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

**Задачи Программы:**

* создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
* создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
* обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
* целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
* выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
* подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР;
* обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

**Условия реализации Программы:**

• коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

• организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого- педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

• создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояние его нервной системы;

• преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

• «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

• проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

• сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др. учреждениями) для повышения эффективности реализации задач Программы;

• установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;

• осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

**Обязательная часть Программы** направлена на решение задач реализуемых программах: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития***»*** С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова иосновной образовательной программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

**Обязательная часть Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Наименование программы или педагогической технологии** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | * Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | * Программа по формированию элементарных математических представлений (дошкольная подготовка по математике детей с ЗПР 5-7 года жизни) Г.М. Капустина * Программа «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» С.Г. Шевченко |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | * Программа развития речевого (фонематического) восприятия и подготовки к обучению грамоте. Р.Д. Тригер |

**Цельреализации обязательной части Программы:**

* создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольников и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
* обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
* ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Обязательная часть Программы** направлена на решение следующих **задач:**

* создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
* коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
* стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой), обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, т.к. важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**представлена выбранными парциальными программами (далее парциальные Программы), направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Наименование программы или педагогической технологии** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | * Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению. Т.В.Ананьева * «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа», Л. Л. Тимофеева |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | * Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева |

**Цели и задачи реализации части программы, формируемые участниками образовательных отношений**

**Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению. Т.В.Ананьева**

**Цель** программы: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его фозиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Указанные цели реализуются через решения следующих **задач**:

* развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
* развитие произвольности поведения;
* снижение уровня тревожных переживаний;
* развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
* обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
* поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

**«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

**Л.Л. Тимофеева**

**Цель программы** — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно дей­ствовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неорди­нарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы соб­ственной безопасности.

**Задачи реализации программы:**

* обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование уме­ний, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопас­ного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
* формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, се­мейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
* развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществ­лять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопас­ности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрос­лых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
* развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их воз­можные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуа­ции;
* развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении кон­структивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
* формирование умения применять освоенные знания и способы дея­тельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать спосо­бы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей пове­дения);
* формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
* формирование начала психологической готовности к осуществлению без­опасной жизнедеятельности;
* формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

**Перспективно-тематическое планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности**

**«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Используемая литература** |
| 29.09.2017г. | Раздел «Безопасность в помещении»  Тема:  «Безопасность в общественных местах». | -формировать у детей представления о правилах поведения в музее на основе знаний о правилах поведения в других общественных местах;  -учить анализировать ситуации, пояснять но основе анализа те или иные правила;  -воспитывать бережное отношение к культурным ценностям;  -формировать умение передавать знакомые правила в рисунках. | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.149 |
| 17.11.2017г. | Раздел «Безопасность в общении»  Тема:  «Общение с незнакомыми людьми» | -знакомить детей с образцами дружеского поведения, учить оценивать поступки персонажей мультфильма, людей;  -формировать представления о дружбе, настоящих друзьях;  -подводить к пониманию того, что такое дружеские поступки. | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.112 |
| 25.12.2017г. | Раздел «Природа и безопасность»  Тема:  «Природные явления и безопасность зимой» | -обогащать представления детей о жизни растений в зимний период, роли снега;  -знакомить с правилами безопасного для природы поведения;  -учить детей видеть взаимосвязи в природе;  - формировать навыки безопасного выполнения трудовых поручений. | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.129 |
| 29.01.2018 г. | Раздел «Безопасность в общении»  Тема:  «Ты и другие дети» | -учить детей оценивать свои поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия представлениям о дружбе, правилам безопасности;  -обогащать социальный опыт детей, учить предвидеть возникновение опасных ситуаций, избегать их. | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.139 |
| 16.02.2018 г. | Раздел «Безопасность в помещении»  Тема:  «Безопасный дом» | -учить детей выявлять различия между предметами (обычной и безопасной теркой), пояснять, что делает ее безопасной;  -формировать навыки использования безопасной терки. | Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Стр.116 |

**«Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.**

**Цель программы:** обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

* развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
* формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
* развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствахикультурных достижениях Белгородской области, о труде и профессияхземляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
* развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Перспективно-тематическое планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности**

**«Здравствуй мир Белогорья!»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Программные задачи** | **Используемая литература** |
| 16.10.2017 г. | «Я живу в России, в Белгородской области» | Формировать представления детей о родном крае, развивать познавательный интерес к истории области; закреплять знание символики области; воспитывать патриотические чувства. | Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. НаседкинаЗдравствуй мир Белогорья. Стр.120 |
| 24.11.2017 г. | «Семейные традиции» | Подвести детей к пониманию слова «традиция». Формировать представления детей о старинных семейных обычаях. Воспитывать в детях уважение к семейным традициям. | Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. НаседкинаЗдравствуй мир Белогорья. Стр.61 |
| 08.12.2017 г. | «Домашние животные. Как люди заботятся о домашних животных» | Выявление, обогащение и закрепление знаний детей о домашних животных, пользе, приносимой людям, профессиях людей, связанных с уходом за ними. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации и умозаключений. Воспитания заботливого и внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними. | Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. НаседкинаЗдравствуй мир Белогорья. Стр.137 |
| 26.01.2018 г. | «Мои друзья: как подружиться, как помириться» | Формировать у детей опыт социального взаимодействия. Обогащать опыт детей новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения. Развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. Поддерживать и улучшать взаимоотношения в группе. | Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. НаседкинаЗдравствуй мир Белогорья.  Стр. 107 |
| 02.02.2018 г. | «Профессии важные и нужные: КМА, ЛГОК – кто там работает? | Продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми, добываемыми в области, и профессиями людей, занятыми в отрасли добычи; расширять представления детей о своей малой родине – топографических объектах, крупных предприятиях; воспитывать уважение к людям труда, желание приносить пользу своему краю. | Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. НаседкинаЗдравствуй мир Белогорья.  Стр. 147 |
| 04.05.2018 г. | «Чье носишь имя, улица моя?» | Актуализировать представления о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где живешь. Расширять представления о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Содействовать формированию нравственно-патриотических и гражданских чувств | Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. НаседкинаЗдравствуй мир Белогорья.  Стр. 165 |

* + 1. **Принципы и подходы к формированию программы**:

***Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы и программы коррекционной работы.***

*Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

*Принцип связи теории с практикой*. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

*Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

*Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

*Принцип последовательности и систематичности*. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа как правило строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.

*Принцип прочности усвоения знаний*. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

*Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно- символические (знаки, схемы, символы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

*Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию*. В условиях группы компенсирующей направленности, образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, ее темп, объем, сложность, методы и приемы работы, формы и способы мотивации, программирования и контроля и образовательной деятельности.

***Специальные принципы***

*Принцип педагогического гуманизма и оптимизма*. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

С вышеуказанным принципом органично связан *принцип социально-адаптирующей направленности образования*. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип*: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симтоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого- педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования*. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*. Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому содержание программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей группы.

Тесно связан с предыдущим *принцип единства диагностики и коррекции*. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

*Принцип приоритетности коррекции каузального типа*. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач*. Соблюдение принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

- профилактического;

- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, а от трех до семи лет – игровая. После семи лет ведущей является учебная деятельность. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Для того, чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

*Принцип ранней педагогической помощи*. Многие сензитивные периоды, т.е. периоды наиболее благоприятного, легкого и быстрого развития определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. В период до трех лет происходит морфо-функциональное созревание мозга и закладывается основной объем условных связей. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

*Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия* означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).

*Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления*. Нормально развивающийся ребенок, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

*Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком* указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

*Принцип необходимости специального педагогического руководства*. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием, и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять этим процессом. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы. Еще Л.С. Выготский в качестве одной из принципиально важных выдвинул концепцию развивающего обучения, подчеркивая, что обучение должно вести за собой развитие. Если рассматривать дошкольный этап как начальный этап образования (в соответствии с ФГОС ДО), то следует исходить из того, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. Несмотря на то, что в Программе уделяется внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако их возможности в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является руководящее воздействие взрослого.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком*. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» расположено в северо-западном районе города Губкин. Детский сад находится внутри жилого квартала. Рядом расположены современные объекты культуры и отдыха, дом культуры «Строитель», МБУЗ «Детская поликлиника», МУК «Губкинский театр для детей и молодежи», МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ «СОШ №13 с УИОП», МБУК «Детская библиотека», СК «Горняк», МБОУ ДОД «ДЮСШ №2».

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»осуществляет системное взаимодействие с социальными институтами детства на основании договоров, с учетом реализации приоритетных направлений и специфики ДОО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | |
| **МБОУ**  **«СОШ №13 с УИОП»** | Целью сотрудничества являются реализация программ дошкольного и начального образования. Проведение совместных мероприятий «Дня выпускника», «Дня учителя», мероприятий для будущих первоклассников и родителей, психолого-педагогические конференции, консилиумы и т.д. |
| **МОУ ДОД**  **«Станция юных натуралистов»** | Консультирование по вопросам организации экологического пространства, реализация совместных образовательных проектов |
| **Речевое развитие** | |
| **МБУК**  **«Детская библиотека»** | Организация выставок детской и методической литературы, организация встреч с работниками библиотеки для бесед с детьми по прочитанным книгам, проведение «Книжной недели», тематические вечера для педагогов |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **МУК**  **«Губкинский театр для детей и молодежи», ДК «Строитель»** | Совместное проведение праздников, развлечений, участие детей МДОУ в концертах РДК, театрализованные представления, знакомство с театром, театральными жанрами |
| **Физическое развитие** | |
| **МБУЗ «Детская поликлиника»** | Углубленный осмотр детей врачами-специалистами. Консультации для родителей по вопросам адаптации детей в ДОУ. Взаимодействие с врачами по организации оздоровительной работы. Анализ заболеваемости. Отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую. Обеспечение детского сада педиатром. Разработка программы «Здоровье» |
| **СК «Горняк», МБОУ ДОД «ДЮСШ №2»** | Совместное проведение спортивных праздников, развлечений, посещение воспитанниками занятий в спортивных секциях |
| **Коррекционно-развивающее направление** | |
| **Губкинская территориальная ПМПК** | Совместное оказание медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.Речевое обследование детей, разработка коррекционных программ и образовательных маршрутов в рамках работы ПМПк. |

**Основными принципами сотрудничества являются:**

* Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
* Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
* Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
* Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.

- Установление доверительных и деловых контактов.

- Использование образовательного и творческого потенциала социума.

- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Основные формы организации социального партнерства:**

* Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники.
* Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
* Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.
* Организация кружковой и секционной работы вне ДОУ.

**Национально – культурные особенности.** Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

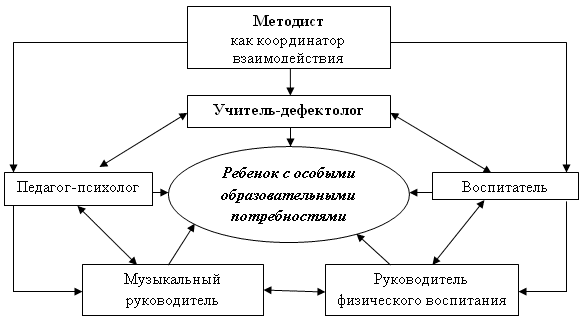
**Климатические особенности.** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период (сентябрь-май);

2. теплый период (июнь-август).

**Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляют 9 педагогов**, из них 1 старший воспитатель, 1 учитель-дефектолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 2 воспитателя, 1 воспитатель по изодеятельности, 1музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать образовательный процесс на высоком профессиональном уровне.



**Характеристика семей воспитанников.**

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования одним из приоритетных направлений становится взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Главной целью такого взаимодействия для всего педагогического состава ДОУ является повышение педагогической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений и приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Анализ социального состава родителей позволил сделать вывод о том, что строить работу с семьей нужно с учетом образовательного уровня родителей, социального статуса семьи, индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДОУ.

Общее число семей – 12

Общее число родителей (лиц, их заменяющих) – 23

Социальный паспорт семей воспитанников представлен следующим образом:

**Социальный статус родителей воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **служащие** | **рабочие** | **бизнесмены, предприниматели** | **работники бюджетной сферы** | **неработающие** |
| **4 – 21%** | **13- 68,42%** | **1-5,26%** | **0 %** | **1 – 5,26%** |

**Типы семей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **полные семьи** | **неполные семьи** | **многодетные семьи** | **семьи, имеющие 2-х детей** | **семьи, имеющие 1-го ребенка** |
| **9–90%** | **1-10%** | **1-10%** | **7-70%** | **2-20%** |

**Образовательный уровень родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **высшее** | **среднее-специальное** | **среднее** |
| **4-21,05%** | **11-57,89%** | **4-21,05%** |

Важнейшим направлением в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество детского сада и семьи строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи педагоги видят в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

**Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей**

На 01.09.2017 г. группу компенсирующей направленности посещают 12 детей, из которых выпускников – 10 человек. Первый год посещают группу – 2 человека. По сочетанию патологии в развитии детей:

•конституционального генеза- 6 детей

• соматогенного генеза – 1 ребенок

• психогенного генеза - 0

• церебрально-органического генеза -5 детей

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости, при котором эмоционально-волевая сфера находится как бы на ранней ступени развития, во многом напоминающая нормальную структуру эмоционального склада детей более младшего возраста. Характерны преобладания эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Затруднения в обучении объясняются незрелостью мотивационной сферы и личности в целом, преобладанием игровых интересов. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами. Все это позволяет предположить преимущественно врожденно-конституциональную этиологию этого типа инфантилизма. У детей с ЗПР конституционального генеза отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, также как рисование, счет, письмо, чтение и т.д.

Этап работы с детьми с ЗПР конституционального генеза по Программе определяется после проведения обследования с учетом индивидуальных особенностей ребенка. При систематической индивидуальной коррекционной работе с участием различных специалистов этот вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Эти причины вызывают задержку развития двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного генеза характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если эти дети воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития. Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания.

*Задержка психического развития психогенного генеза*. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К.С. Лебединская). В данном случае, на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения.

Социальный генез этой аномалии не исключает ее патологического характера. Как известно, неблагоприятные средовые условия, рано возникшие, длительно действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно- психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психического, в первую очередь, эмоционального развития. В таких случаях речь идет о патологическом (аномальном) развитии личности.

ЗПР психогенного происхождения следует отличать от явлений педагогической запущенности, не представляющей собой патологического явления, а заключающейся в ограниченных дефицитом знаниях и умениях вследствие недостатка интеллектуальной информации. ЗПР психогенного происхождения наблюдается, прежде всего, при аномальном развитии личности по типу психической неустойчивости. Чаще всего эта задержка обусловлена явлениями гипоопеки – условием безнадзорности, при которых у ребенка не воспитывается чувство долга и ответственности, формы поведения связаны с активным торможением аффекта. Не стимулируется развитие познавательной деятельности, интеллектуальных интересов и установок.

Вариант аномального развития личности по типу кумира семьи обусловлен наоборот – гиперопекой – изнеживающим воспитанием, при котором ребенку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности. Для этого инфантилизма, наряду с малой способностью к волевому усилию, характерны черты эгоцентризма, нелюбовь к труду, установка на постоянную помощь и опеку.

Вариант патологического развития личности по невротическому типу, чаще наблюдается у детей, в семьях которых имеют место грубость, жестокость, деспотичность, агрессия к ребенку или другим членам семьи. В такой обстановке формируется личность робкая, боязливая, эмоциональная незрелость которой проявляется в недостаточной самостоятельности, нерешительности, малой активности и инициативе.

Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них нарушаются взаимоотношения с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой и малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном планах семьях и т.п.), дети- беспризорники.

Недостаточный уровень представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти, речи. Необходимо разработать индивидуальный маршрут и оказание коррекционной помощи воспитателей и психолога по ознакомлению с окружающим миром и гармонизации взаимодействия с ним. Необходимо отметить, что научные исследования и практический опыт свидетельствуют о том, что динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их е обучению в общеобразовательной школе.

Для *задержки психического развития церебрально-органического генеза* (ЦОГ) характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в произвольной деятельности детей;

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

В первом варианте страдает в большей степени звено контроля, во втором – звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте – учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Прогноз коррекции ЗПР ЦОГ в значительной степени состоит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития (И.Ф. Марковская). Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия (Л.И. Переслени, М.Н. Фишман).

В соответствии с научными данными, по уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического приближают их к возрастной норме (У.В. Ульенкова).

Ученые предлагают разделить категорию детей с ЗПР ЦОГ на две принципиально различные подгруппы. К подгруппе «задержанное развитие» они рекомендуют относить варианты истинно задержанного развития, для которых характерно именно замедление темпа формирования различных характеристик когнитивной и эмоционально-личностной сфер, включая и регуляторные механизмы деятельности.

Другую подгруппу детей предлагается определять, как детей с «парциальнойнесформированностью высших психических функций». Психическая деятельность этих дошкольников имеет иную структуру по сравнению с представителями первой подгруппы. В свою очередь звучат предложения разделить эту подгруппу детей на следующие типы:

• Дети с преимущественной несформированностью вербального и вербально- логического компонентов;

• Дети смешанного типа.

Достоинством этого подхода является то, что он отражает специфику детских проблем, определяет приоритетное направление того или иного вида коррекционной работы и необходимость участия разнопрофильных специалистов в оказании помощи ребенку (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).

Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что, как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

ТАБЛИЦА ЗДОРОВЬЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Группа здоровья | Группа по физкультуре |
| I – 2 ребенка | Подготовит.- 3 ребенка |
| II – 4 ребенка | Основная- 6 детей |
| III- 4 ребенка | Специальная – 3 ребенка |
| IV- |  |
| V – 2 ребенка |  |

**Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.**

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

В свою очередь недостатки в развитии определяют характер образовательных трудностей. *Особые образовательные потребности* определяются как *общими*, так и *специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическомразвитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;

- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоциионально-волевой и личностной сфер;

- потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков.

- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- создание условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;

- восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире.

- развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности.

- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- обеспечение щадящего, здоровье-сберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, грамотное психолого-педагогическое сопровождение семей, особенно неблагополучных, консультативная и просветительская работа с родителями; оказание родителям (законным представителям) дошкольников с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

- приоритетность принципа педагогического руководства в процессе коррекционно- развивающей работы с ребенком с ЗПР.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от дошкольника конкретных образовательных достижений. В качестве планируемых результатов выступают целевые ориентиры ДО.

*Особенности коррекционно-развивающей* работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности.

**1.3. Целевые ориентиры образовательной и коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР**

В соответствие с ФГОС ДОцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей, но не подлежат непосредственной оценке. Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в образовательной организации возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и 43 пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

*К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.*

**1.4. Планируемые результаты освоения программы на завершающем этапе ДО**

* + по направлению **социально-коммуникативное** развитие:

− проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;

− проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается конструктивно разрешать конфликты;

− демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

− ребенок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

− ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;

− способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

− ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

−способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

− ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

− осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

− ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

* + по направлению **познавательное** развитие:

− становится любознательным, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, к экспериментированию; задает вопросы, устанавливает причинно - следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;

− начинает выделять существенные признаки и оперировать ими; осваивает обобщающие понятия;

− у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

− осваивает элементарные математические представления (осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность).

* + по направлению **речевое** развитие:

−способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; осваивает основные лексико-грамматические средства языка;

− может составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;

− осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты;

− ребенок знаком с произведениями детской литературы; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

***В плане преодоления недостатков в развитии возможны следующие достижения***

Овладение внеситуативно-познавательной формой общения и достижение готовности к внеситуативно-личностному общению.

Повышение уровня развития познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.

Овладение достаточным уровнем сюжетно-ролевой игры во всех ее компонентах.

Оптимизация межличностных отношений со сверстниками.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

Улучшение показателей развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности.

Улучшение показателей развития слухоречевой и зрительной памяти, объема и прочности запоминания словесной и наглядной информации.

Достижение способности к осуществлению логических операций не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); к выделению и оперированию существенными признаками, к построению простейших умозаключений и обобщений.

Овладение приемами замещения и наглядного моделирования.

Способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Хорошее владение устной речью, может участвовать в диалоге, расширяется его словарный запас, в речи почти отсутствуют аграмматизмы; строит простые распространенные предложения разных моделей; монологические высказывания приобретают большую цельность и связность.

У ребенка достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими, у него достаточно развита моторная память, способность к пространственной организации движений, развита слухо-зрительно-моторная координация и чувство ритма.

Оптимизация состояния эмоциональной сферы, снижение выраженности дезадаптивных форм поведения.

*Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности* дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования *универсальных учебных действий* (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты общего начального образования.

**1.5. Система оценки результатов освоения Программы**

Концептуальные основания качества образовательной деятельности определяются требованиями ФЗ «Об образовании» и ФГОС ДО.

Оценивание качества (соответствие образовательной деятельности в Учреждении заданным требованиям Стандарта) направлено на оценивание **созданных условий**, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управленческие.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребенка, динамики его образовательных достижений.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится в начале, в середине (экспресс-диагностика) и в конце учебного года. Его цель – определить качество усвоения программного материала детьми. Очень важно, чтобы данные обследования отражали все направления развития детей по всем разделам коррекционной работы. По результатам обследования составляется психолого-педагогическая характеристика развития каждого ребенка в данный момент, даются рекомендации по дальнейшей коррекционно- развивающей работе, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Диагностика проводится учителем – дефектологом в течение сентября, в январе и апреле.

Этапы диагностики

*Первый этап. Диагностико-организационный(сентябрь)*

Содержание:

• стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.

• обмен диагностической информацией

• обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о психо-физическом развитии детей, формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

*Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы, которые отражаются в коррекционно- образовательном маршруте.*

Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование, разработка индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы)

*Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)*

Содержание:

• мониторинг динамики познавательно-речевого развития

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно- образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер коррекционного воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

Динамическое диагностическое исследование позволяет *оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом*.

Результат 2-го этапа – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в психофизическом развитии детей. Внесение изменений в индивидуальные коррекционные планы.

*Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май).*

Содержание:

1. анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.

2. оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в психофизическом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в развитии детей.

Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении коррекционной работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в компенсирующей группе).

Результаты обследования фиксируются в карте развития.

Результаты дефектологического обследования заносятся в индивидуальные карты развития (сентябрь, май). Результаты содержат качественную и количественную оценку уровня психофизического развития детей.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса используется сюжетно- тематическое планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема** |
| **СЕНТЯБРЬ** | |
| 01.09.-15.09.2017 г. | Диагностика |
| 18.09.2017 г. | «Мой город» |
| 22.09.2017 г. | «Общественные здания в городе» |
| 25.09.2017 г. | «Озеленение города» |
| 29.09.2017 г. | «Безопасность в общественных местах» |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| 02.10.2017 г. | «Осень» |
| 06.10.2017 г. | «Растения огорода» |
| 09.10.2017 г. | «Деревья и кустарники сада» |
| 13.10.2017 г. | «Изменения в жизни растений и животных осенью» |
| 16.10.2017 г. | «Я живу в России в Белгородской области» |
| 20.10.2017 г. | «Моя страна Россия. Москва столица» |
| 23.10.2017 г. | «Улица на которой находиться детский сад» |
| 27.10.2017 г. | «Городской наземный транспорт» |
| **НОЯБРЬ** | |
| 30.10.-03.11.2017г.  «**Неделя здоровья»** День прыгуна -1 ноября  День здоровья - 3 ноября | |
| 10.11.2017 г. | «На детский сад, наша группа» |
| 13.11.2017 г. | «Игрушки в группе» |
| 17.11.2017 г. | «Общение с незнакомыми людьми» |
| 20.11.2017 г. | «Моя семья» |
| 24.11.2017 г. | «Семейные традиции» |
| 27.11.2017 г. | «Наш дом» |
| **ДЕКАБРЬ** | |
| 01.12.2017г. | «Зима» |
| 04.12.2017 г. | «Домашние птицы» |
| 08.12.2017 г. | «Домашние животные. Как люди заботятся о домашних животных» |
| 11.12.2017 г. | «Условия жизни диких животных» |
| 15.12.2017 г. | «Дикие животные» |
| 18.12.2017 г. | «Зимующие птицы» |
| 22.12.2017 г. | «Хвойные и лиственные деревья» |
| 25.12.2017 г. | «Природные явления и безопасность зимой» |
| 29.12.2017 г. | «Новый год в семье» |
| **ЯНВАРЬ** | |
| 15.01.2018 г. | « Я и моё тело» |
| 19.01.2018 г. | «Части тела. Какие мы? Ориентировка в схеме собственного тела» |
| 22.01.2018 г. | «Я и мои друзья» |
| 26.01.2018 г. | «Мои друзья: как подружиться, как помириться*»* |
| 29.01.2018 г. | «Ты и другие дети» |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| 02.02-2018 г. | «Профессии важные и нужные: КМА, ЛГОК – кто там работает?» |
| 05.02.2018 г. | «Стройка и строительные профессии» |
| 09.02.2018 г. | «Машины облегчающие труд людей» |
| 12.02.2018 г. | «Профессии работников в детском саду» |
| 16.02.2018 г. | «Безопасный дом» |
| 19.02.2018 г. | «23 февраля – День защитника Отечества» |
| 26.02.2018г. | «Труд животных» |
| **МАРТ** | |
| 02.03-2018г. | «Весна» |
| 05.03.2018 г. | «8 марта. Труд наших мам и бабушек»» |
| 12.03.2018 г. | «Наш дом» |
| 16.03.2018 г. | «Мебель в доме» |
| 19.03.2018 г. | «Бытовые приборы в нашем доме» |
| 23.03.2018 г. | «Посуда» |
| 26.03.2018 г. | «Одежда» |
| 30.03.2018 г. | «Обувь» |
| **АПРЕЛЬ** | |
| 02.04. – 06.04.2018 г.  «Неделя здоровья»   День здоровья – 7 апреля | |
| 09.04.2018 г. | «Космос. Луна. Солнце» |
| 13.04.2018 г. | «Основные признаки весны» |
| 16.04.2018 г. | «Животные весной» |
| 20.04.2018 г. | «Перелетные птицы» |
| 23.04.2018 г. | «Насекомые» |
| 27.04.2018 г. | «Рыбы» |
| **МАЙ** | |
| 04.05.2018 г | «Чье носишь имя, улица моя?» |
| 07.05.2018 г. | «9 мая. День Победы»» |
| 11.05.2018 г. | «Труд людей весной в поле, в саду» |
| 14.05.2018 г. | «Скоро в школу» |
| 15.05.-31.05.2018г. | Итоговая диагностика |

**2.2. Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста представлены в трех разделах:

«Дошкольник входит в мир социальных отношений»

«Развиваем ценностное отношение к труду»

«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

**«Дошкольник входит в мир социальных отношений»**

**Задачи образовательной деятельности**

* 1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
  2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
  3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
  4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям, стремления стать школьником.
  5. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

* обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
* формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
* формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
* способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка
* развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
* снижение уровня тревожных переживаний;
* обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
* поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

**Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:**

• поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

• развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

• развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

• формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

*Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми и сверстниками:*

• устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

• создавать условия для общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая поощряя стремление детей к подражанию;

• поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;

• формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);

• по мере взросления побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу детей в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие детей к вопросам;

• на завершающих этапах создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых.

*Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам:*

• учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;

• создавать условия для совместных игр детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);

*Создание условий и предпосылок для формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:*

• формирование чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример;

• формировать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, игр, бесед;

• побуждение к сочувственному отношению к товарищам, внимательного и уважительного отношения к близким; продолжать воспитывать у детей доброжелательность, готовность оказывать помощь друг другу, всем, кто в ней нуждается;

• обучать детей уверенности, умению доказывать и убеждать, разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, уметь идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливым, терпимым и милосердным;

• формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умение критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, поведение;

• создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР;

• создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы как в эмоционально-волевом, так и в поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но и давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей, придерживался правил в повседневной жизни.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания для разных возрастных групп указываются изменения в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области и планка уровня сформированности компетенций обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)** | | |
| **Задачи** | **Компетенции** | **Уровень освоения к концу года** |
| 1.Развитие общения и игровой деятельности | Активно общается со взрослым на уровне внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.  Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливости, пожаловаться воспитателю). | Нормативный |
| Проявляет коммуникативную активность эпизодически, в основном инициатором выступает взрослый. Обращается с вопросами к взрослому, как к источнику информации. Включается в разнообразные сюжеты игр, предложенные сверстниками, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), сам редко инициирует игру. Взаимодействуя с товарищами по игре, не всегда может договориться о распределении ролей и часто не контролирует соблюдение правил. | Функциональный |
| Участвует в сюжетно-ролевой игре, предложенной товарищами или воспитателем, но в рамках предложенной роли. Знает основное содержание знакомой роли выбранного им героя, но не всегда может ей подчинять свое поведение. Часто создает конфликтные ситуации, отказывается от игры, или, наоборот, без инициативно подчиняется указаниям других детей. Взаимодействуя с товарищами по игре, предпочитает не брать на себя ведущие роли и подчиняться требованиям главного героя. | Стартовый |
| 2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) | Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослый и товарищей. | Нормативный |
| Взаимодействуя с товарищами по группе, стремится к равноправным, партнерским отношениям, но не всегда это получается. Знает правила поведения, но, желая быть успешным и ведущим, может их нарушить. Адекватно реагирует на оценки и замечания взрослых, но не товарищей по группе. | Функциональный |
| Поведение чаще всего не соответствуют известным ребенку правилам и нормам поведения. Эти представления ограничены. Не владеет своими эмоциями, не всегда адекватно реагирует на замечания и оценки взрослых, игнорирует замечания и оценки сверстников. | Стартовый |
| 3.Развивать стремление к новым достижениям, стремления стать школьником | Знает, в какую школу пойдет, о какой профессии мечтает. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, при рассказывании о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами. | Нормативный |
| О будущей учебе в школе отзывается положительно, приводит примеры правил поведения в школе, называет школьные предметы, стремится к реализации нового статуса «ученик». | Функциональный |
| Знает, что скоро пойдет в школу, но может сожалеть о расставании с детским садом и тревожиться по поводу новых серьезных обязанностей | Стартовый |

***Развиваем ценностное отношение к труду***

**Задачи образовательной деятельности**

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

1. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
* формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

**Содержание образовательной деятельности**

*Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию*

* бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры, поддерживать любую инициативу в развитии сюжета, речевого сопровождения и пр.;
* воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, закреплять элементарные навыки личной гигиены;
* закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;
* стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
* воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);
* развивать способность к произвольной регуляции действий самообслуживания, привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида, потребность быть опрятным;
* совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать их практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;
* продолжать учить детей раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, закреплять умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдая в нем порядок;
* формировать умение детей содержать в порядке собственную одежду, как одно из составляющих здорового образа жизни;
* учить детей расстилать и заправлять постель (с организующей помощью взрослого и самостоятельно);
* закреплять умения детей вместе с взрослыми убирать игровые уголки, планируя свои действия (вместе с взрослыми);
* воспитывать у детей желание трудиться вместе с взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы детей с ними;
* развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;
* учить детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы;
* учить детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
* развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;
* закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с взрослыми);
* продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой;
* расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания педагогами разных возрастных групп указывается содержание изменений в действиях и деятельности детей при освоении содержательной области и планка уровня компетенций воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)** | | |
| **Задача** | **Компетенции** | **Уровень освоения к концу года** |
| 1. Формирование первичных трудовых умений и навыков | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы. | Нормативный |
|  | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Иногда самостоятельно или при напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет непорядок в своем внешнем виде, старается бережно относиться к личным вещам. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Проявляет взаимопомощь в освоенных видах труда, но может испытывать затруднения в распределении совместных действий и их контроле. Обнаруживает нарушения в осуществлении последовательности трудовых действий и операций и исправляет их. | Функциональный |
| Умеет одеваться и раздеваться, складывать одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, но делает это по образцу или в присутствии взрослого, при его организующей помощи. При напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет непорядок в своем внешнем виде, не заботится о личных и чужих вещах. Стремится помочь другим, но у него это плохо получается в силу несформированности трудовых операций и действий, оценки результатов труда. Испытывает затруднения в освоении различных видов ручного труда, связанные с нарушением моторики, конструктивного праксиса. | Стартовый |
| 2. Воспитание ценностного отношения к собственном у труду, труду других людей и его результатам. | Относится к собственному труду, его результату и труду других людей, как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, судьбе в соответствии с выбором будущей профессии. | Нормативный |
| Любит участвовать в труде взрослых и сверстников, получать общественную похвалу. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. Не всегда проявляет целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности, эпизодически проявляет эти качества в новых видах труда. Не всегда получает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, испытывает примитивные межличностные эмоции, сравнивая свои результаты с чужими. Редко проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. | Функциональный |
|  | Не всегда хочет участвовать в труде взрослых, хотя они помогают организовать труд ребенка и хвалят его за это. Не проявляет в нужной мере нравственно-трудовые качества (ответственность) в самостоятельных видах трудовой деятельности. По-разному проявляет свои трудовые умения и навыки в ситуациях семейного и общественного воспитания. Не дифференцирует личные и социальные эмоции от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, не понимает своего влияния на результаты общего труда. | Стартовый |
| 3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. | Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха. | Нормативный |
| Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом, имеет представления о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости. Затрудняется в систематизации признаков разных профессий, не всегда дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость и возможности интеграции в другие виды труда. Иногда самостоятельно или при напоминании со стороны взрослого ухаживает за растениями в уголке природы, не всегда осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада. | Функциональный |
| Собственные трудовые операции и действия долго остаются включенными в игру и не становятся самостоятельными, ребенок не вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Затрудняется в названии профессий, их дифференциации и описании социальной значимости. В игре отражает с помощью взрослого. Имеет фрагментарные и недифференцированные представления о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада. | Стартовый |

**«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»**

**Задачи образовательной деятельности**

•ознакомление детей с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;

• разъяснение детям назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучение элементарному их использованию для облегчения самостоятельной ориентировки (учитывая правила техники безопасности);

• развивать значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;

• побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;

• дополнительно разъяснять детям, способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;

• стимулировать интерес детей к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием;

• формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы;

• учить детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);

• формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;

• учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;

• закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;

• расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;

•объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);

• поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;

• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение);

• расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении: дети должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом;

• формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности;

• с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР**

* развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
* развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** | | |
| **Задача** | **Компетенции** | **Уровень освоения к концу года** |
| 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них | Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно- следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации: «101» (при пожаре), «102» (вызов полиции), «103» (скорая помощь); знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электоприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. | Нормативный |
| Ребенок имеет дифференцированные и систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. | Функциональный |
| Ребенок называет основные опасные ситуации, не всегда соотносит их причины и следствия, не устанавливая взаимосвязь между опасностью для человека и природы, окружающего мира. Затрудняется обосновать необходимость им следовать, ссылаясь на правила поведения, предписанные взрослым. Затрудняется называть виды опасных для природы ситуаций, однако при помощи взрослого и сверстников может привести пример 1-2 из них. Не имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы. Самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья не развита. | Стартовый |
| 2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения | Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.  Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи. | Нормативный |
| Ребенок не во всех стандартных опасных ситуациях владеет способами безопасного поведения. Может перечислить некоторые способы оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Действует только по инструкции взрослого. Знает о различных способах укрепления здоровья: не всегда соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания. Владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх, но слабо владеет способами самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, обращается за помощью к взрослым в проблемных ситуациях, при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи. Имеет представление о том, что без контроля взрослых нельзя употреблять лекарства, витамины. | Функциональный |
| Соблюдает правила безопасного поведения, гигиенические нормы лишь при напоминании взрослого. Имеет слабые представления о строении человеческого тела. Не придает значения тому, что без контроля взрослых нельзя употреблять лекарства, витамины. Способы оказания помощи и самопомощи называет только при подсказке взрослого, затрудняется связать их с характеристикой опасной ситуации. Не предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации. | Стартовый |
| 3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства | Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге за летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте. | Нормативный |
| Знает основные правила, соблюдает их при помощи взрослого, понимает необходимость им следовать и кратко объясняет, исходя из конкретных ситуаций. Причины появления опасных ситуаций: значение дорожной обстановки, отрицательные факторы, возможные транспортные ситуации, возможные опасные ситуации, способен назвать только при помощи взрослого. Демонстрирует знания правил безопасного поведения при переходе дороги при напоминании взрослого: переходить дорогу лишь тогда, когда обзор ее открыт; прежде чем перейти дорогу, дождаться, чтобы транспорт отъехал от остановки (тогда обзор улицы не будет ограничен). Имеет слабые представления о действиях инспектора ГИБДД . | Функциональный |
| Не имеет четких знаний о правилах поведениях в определенных общественных местах, выполняет их только при постоянном побуждении взрослого, не понимает необходимости следовать правилам в транспорте. | Стартовый |
| 4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям | Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользуется огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливает место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, закрывать за собой дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным. | Нормативный |
|  | Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным. Имеет понятие о том, что незнакомые растения, ягоды рвать и есть нельзя. При помощи взрослого называет лекарственные растения, их пользу для человека. Недостаточно сформированы дифференцированные представления о том, что одно и тоже растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного. При помощи взрослого демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. | Функциональный |
| Не проявляет осторожности и предусмотрительности в потенциально опасной ситуации. Знает, но не соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле). Навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным сформированы фрагментарно. Правила безопасного поведения при встрече с бездомными животными называет при помощи взрослого. | Стартовый |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие направлено на:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивациина основе социокультурных традиций Белгородской области;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях,о труде и профессиях земляков;
* формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области,об отечественных традициях и праздниках, окультурных достижениях Белгородской области, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
* формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о природных богатствах Белгородской области, многообразии стран и народов мира.
* развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР**

* формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
* формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
* развитие математических способностей ребенка;
* развитие познавательной активности, любознательность;
* формирование предпосылок учебной деятельности.

Цели, задачи и содержание области «Познавательное развитие» детей дошкольного возраста представлены в следующих разделах:

«Развитие сенсорной культуры»

«Формирование первичных представлений о себе и других людях»

«Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»

«Ребенок открывает мир природы»

«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

**«Развитие сенсорной культуры»**

*Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию*

• развивать любознательность, познавательную активности, познавательных способностей посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, исследовательскую активность;

• развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, обеспечивать полисенсорную основу обучения;

• развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;

• организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;

• учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом- эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону);

• постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;

• переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный треугольник, квадрат»;

• формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;

• учить узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами;

• формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове;

• учить детей собирать целостное изображение предмета по его частям: по разрезанной картинке;

• учить детей соотносить геометрические формы с реальными предметами;

• развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать предметы на ощупь и называть их;

• развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;

• развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;

• знакомить детей с пространственными свойствами объектов (с пространственными свойствами геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными);

• развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;

• развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.

**«Формирование первичных представлений о себе и других людях»**

*Коррекционная направленность работы по формированию первичных представлений о себе и других людях*

* пробуждать у ребенка интерес к себе (привлекать внимание к его зеркальному отражению, рассматривать с детьми фотографии); - побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; обращать внимание на формирование у ребенка заинтересованности в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с взрослым, направленности на получение результата.
* освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.
* развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

• расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);

**«Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира»**

*Коррекционная направленность работы*

• формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях;

•освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

* проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.
* понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.
* освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.
* расширять и уточнять представления детей о макро-социальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);

•расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);

• расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

• учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина - следствие, часть - целое, род - вид).

**«Ребенок открывает мир природы»**

*Коррекционная направленность работы по формированию первичных экологических представлений*

• формировать у детей комплексного алгоритма обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта и понимания основных простых физических явлений в природе;

• организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;

• формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания;

• обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы, с детьми, испытывающими трудности в связной речи);

• использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия.

*Создавать условия и предпосылки для формирования экологической культуры:*

• создание условий для установления и усвоения причинно-следственных связей с опорой на все виды восприятия;

• организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема), и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);

• развивать словесноеопосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

• формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборке помещений, территории двора;

• расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;

• продолжать формировать умение детей устанавливать причинно- следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

• углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;

•продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с потребительской, природоохранной, восстановительной функциями человека в природе;

**Перспективно-тематическое планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность**

**(ознакомление с окружающим миром и развитие речи)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Лексическая тема** | | **Тема занятия** | | | | **Цели** | | **Оборудование, дидактические игры и упражнения** | | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| 01.09.2017 г.  15.09.2017 г. | | Диагностическое обследование детей | | | | | | Выявление нарушений познавательной деятельности | | Диагностические методики | | |
| 18.09.2017 г. | | **«Моя малая родина. Мой город – Губкин!»** | | Мой город | | | | Познакомить детей с достопримечательн. родного города. | | **Демонстрационный материал:** картинки с изображением достопримечательностями нашего города.  **Игры:** «Как называется достопримечательность?» | | |
| 22.09.2017 г. | | Общественные здания в городе | | | | Закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях. | | **Демонстрационный материал:**картинки с изображением представителей разных профессий (продавец, почтальон.Провизор, библиотекарь, билетер)  **Игры:** «Узнай и назови общественное здание», «Назови профессию», «Кто что делает?», «Четвертый лишний», «Что делаем, не скажем, а что видели - покажем». | | |
| 25.09.2017 г. | | Озеленение города | | | | Познакомить с осенними цветами, их значением в жизни человека, строением (корень, стебель, лист, цветок). Закрепить знание красного, желтого, зеленого цвета в природе. | | **Демонстрационный материал:** картинки цветов, изображение частей цветов (стебель, корень, лист, цветок), картинки с изображением цветов разрезанные на 4 части.  **Игры:** «Повтори, не ошибись», «Угадай цветок» | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| 02.10.2017 г. |  | | Осень | | | | Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе изменениями в природе; закреплять названия осенних месяцев, знания о характерных признаках осени; учить устанавливать причинно-следственные связи; рассказать об осенних работах на огороде, в саду, в поле. | | | **Демонстрационный материал**: сюжетные картинки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»; картинки-опоры; желтый лист дерева; жук; пруд; птицы летящие клином; зонт.  **Раздаточный материал:** карточки с изображением лиц человечков, на которых не нарисованы губы и картинки в конвертах (с губами в трех положениях: улыбающиеся, равнодушные и грустные)  **Игры:**  «Повтори, не ошибись», «Отгадай загадку», «Собери дерево», «Назови ласково». | | | |
| 06.10.2017 г. | | **«Осень. Осеннее настроение»**  **«Страна, в которой я живу, и другие страны»** | | Растения огорода | | | | Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать непроизвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе. | | **Демонстрационный материал:** картинки с овощами. Загадки об овощах.  **Раздаточный материал:** конверт с картинкой, на которой изображен 1 овощ, разрезанной на 6-8 частей; план схема рассказа-описания.  **Игры:** «Скажи ласково», «Назови сок», «Сложи картинку», «Отгадай по описанию», «Собираем урожай», «Чего не стало?», «1-3-5», «Какой, какая?» | | |
| 09.10.2017 г. | | Деревья и кустарники сада | | | | Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать непроизвольную память, мышление, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе. | | **Демонстрационный материал:** предметные картинки с деревьями и кустарниками (яблоня, груша, слива, смородина, крыжовник, малина и т.д.); схема строения дерева и куста; демонстрационные части дерева (корень, ствол, ветки, листья, плоды) и кустарника (корень, много стеблей-веток, листья, плоды).  **Раздаточный материал:** конверт с листьями деревьев и кустарников; конверт с картинками (деревья и кустарники, листья и плоды)  **Игры:** «Повтори», «с какого дерева и куста лист и плод?», «Собери дерево и куст», «Большой - маленький», «Узнай листочек», «1-3-5». | | |
| 13.10.2017 г  20.10.2017 г. | | Изменения в жизни растений и животных осенью  Моя страна Россия. Москва столица | | | | Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветов т трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц); учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным.  Закреплять знания детей о главной площади, достопримечательностях Москвы; главной площади и улице города, в котором живут дети. | | **Демонстрационный материал:**предметные картинки с изображениемзверей (белка, заяц, медведь, волк, лиса, еж и т.д.); 3 картинки с изображением людей, работающих в поле, в огороде, в саду.  **Игры:**«Повтори», «Четвертый лишний», «Подбери картинку по цвету».  **Демонстрационный материал:**карта России, картинки с изображением Красной площади, достопримечательностей Москвы; главной площади и улицы города, в котором живут дети.  **Игры:**«Повтори, найди картинку и поставь на доску», «Назови, не ошибись», «Четвёртый лишний»,«Кто больше назовет». | | |
| 23.10.2017 г. | | **«Улица. Дорожная безопасностьСветофор.**  **Транспорт»** | | Улица на которой находиться детский сад | | | | Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора. | | **Демонстрационный материал:** макет, карта микрорайона. | | |
| 27.10.2017 г. | | Городской наземный транспорт | | | | Познакомить детей с городским и междуго­родним транспортом (автобус, троллейбус, трамвай легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); про­фессиях людей, работающих на транспорте (шофёр (води­тель), машинист, механик, мойщик, контролер).правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус — троллейбус); упражнять в образова­нии существительных в формах именительного и родитель­ного падежей множественного числа | | **Демонстрационный материал:** картинки (легковая машина, грузовик, автобус, поезд (пассажирский и грузовой), троллей­бус, электричка, трамвай).  **Игры**: «Чего много на улицах города ? », «Летаем, плаваем , едем», «Назови профессию». | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| 10.11.2017 г. | | **«Мир игры»** | | | | Наш детский сад. Наша группа | | | Закреплять знания детей о зданиях; названиях и назначении комнат в детском саду и в группе. | **Демонстрационный материал:** картинки с изображением детского сада и его помещений.  **Игры:** «Как называется помещение детского сада?», «Четвертый лишний». | |
| 13.10.2017 г. | |  | | Игрушки в группе | | | | Учитьдетейсоставлятьописательныерассказынатему«Моялюбимаяигрушка»; отрабатыватьнавыкупотреблениявречисинонимовиантонимов, простыхисложныхпредлогов. | | **Демонстрационный материал:** две куклы (мальчик и девочка); мячик, мишка, волчок, барабан, матрешка, мишка.  **Игры:** «Кто внимательный?», «Мячик», «Назови слово с противоположным значением», «Кто скажет иначе?», «Куклы», «Отгадай по описанию». | | |
| 20.11.2017 г. | | **Моя семья. День матери.** | | Моя семья | | | | Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи) | | **Демонстрационный материал:**сюжетная кар­тинка «Семья» ; предметные картинки-опоры (горящая лампочка; мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка; торт; де­вочка; кукла, дудочка, мишка, мячик, коробка с подарком; воздушные шары; микрофон; семья за столом; цифры 4 и 7); пред­метные картинки (очки, клубок со спицами, газета книга, топор, молоток, щетка, ведро, кастрюля, машинка, мяч, кукла, мишка).  **Игры: «**Назови членов свей семьи », «Чьи это предметы ?», «Поставь по порядку», «Кто что может делать». | | |
| 27.11.2017 г. | | Наш дом | | | | Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находит­ся квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных. | | **Демонстрационный материал:**картинки (разные виды до­мов, их части).  **Игры:** «Дом и ворота», «Назови части дома». | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| 01.12.2017г. |  | | | | Зима | | | Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов, учить составлять рассказ – описание о зиме; закрепить названия зимних месяцев, развивать внимание, память. | | **Демонстрационный материал:** картинки с изображением времен года. Картинки с символами (дня и ночи, ветра и снега..).  **Игры:** «Повтори не ошибись», «Признаки зимы», «Четвертый лишний». | |
| 04.12.2017 г. | | **«Начало зимы»** | | Домашние птицы | | | | Закрепить знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботиться о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными. | | **Демонстрационный материал:** картинки домашних птиц. **Раздаточный материал**: картинки-нелепицы.  **Игры:** «Кто как голос подаёт?», «Чей, чья?», «У птенца мама и папа», «Как и чем питаются?», «Кто как передвигается?», «Нелепицы». | | |
| 11.12.2017г. | | Условия жизни диких животных | | | | Закреплять умение детей называть диких животных и их жилище; формировать навык правильного употребления существительных единственного числа родительного и творительного падежей; умение составлять предложения с союзом «и»; навык правильного употребления приставочных глаголов; учить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным. | | **Демонстрационный материал:** картинки с изображением диких животных и их жилище.  **Раздаточный материал**: картинки с изображением диких животных, «зашумленные» картинки и трафареты.  **Игры:** «Четвёртый лишний», «Чем похожи и чем отличаются?». | | |
| 15.12.2017 г. | | Дикие животные | | | | Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пищи, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных и их детенышей; учить образовывать притяжательные, согласовывать их с существительными. | | **Демонстрационный материал:** картинки с дикими животными и их детенышами, жилищем; предметные картинки (орехи, грибы, трава, зайцы и т.д.).  **Раздаточный материал**: картинки, на которых изображены дикие животные, у которых не хватает хвоста.  **Игры**: «Угадай по описанию», «Назови жилище», «Слова действия», «Кто чем питается?», «Кто как передвигается?», «Кто у кого?», «Что не нарисовал художник?», «Найди пару», «Прочитай историю» | | |
| 18.12.2017 г. | | **«К нам приходит Новый год»** | | Зимующие птицы | | | | Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц; упражнять в сравнении птиц; упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. | | **Демонстрационный материал:** предметные картинки с птицами (воробей, синицы, ворона, галка, снегирь и т.д.)  **Раздаточный материал**: предметные картинки с зимующими птицами.  **Игры**: «Четвертый лишний», «Каких птиц много зимой в городе?» | | |
| 22.12.2017 г. | | Хвойные и лиственные деревья | | | | Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в суффиксальном словообразовании; учить составлять рассказ – сравнение о хвойных и лиственных деревьях; рассказ по представлению; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе | | **Демонстрационный материал:** предметные картинки с деревьями (сосна, береза, ель, дуб) (черно-белые изображения); картинка с частями дерева (корень, ствол, крона).  **Игры**: «Узнай и назови», «Подбери родственное слово», «Экскурсия в парк». | | |
| 29.12.2017 г. | | Новый год в семье | | | | Закреплять знания детей об отличительных признаках двух-трех елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение) | | 2. **Демонстрационный материал:** елочные игрушки.  **Игры**: «Добавь слово, подходящее по смыслу», «Что из чего сделано?», «Четвертый лишний». | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | | | |
| 15.01.2018 г. | | **«Я и мои друзья»** | | Я и мое тело | | | | Формировать представления об особенностях человеческого облика. Закрепить название частей тела. | | | **Демонстрационный материал:** картинка с изображением человека.  **Раздаточный материал**: карточки для игры «Найди отличия», настольные зеркала, альбомный лист и цветные карандаши.  **Игры**: «Добавь слово, подходящее по смыслу», «Угадай чей портрет», «Четвертый лишний». | |
| 19.01.2018 г. | | Части тела. Какие мы? Ориентировка в схеме собственного тела. | | | | Продолжать учить различать и называть правую и левую стороны тела;развивать представления детей о пространственном расположении частей своего тела; | | | **Демонстрационный материал:** картинка с изображением человека;схема тела человека; зеркало, шкатулка.  **Раздаточный материал**: браслетики, толстые нитки.  **Игры**: «Ты шагай, не зевай!» «Два, две» «Найди пару ладошек»«Назови часть тела, до которой я дотронусь»Отгадай, что это?», «Четвертый лишний», «Угадай с закрытыми глазами, где звенит». | |
| 22.01.2018 г. | | Я и мои друзья | | | | Продолжать учить детей осознавать собственную значимость в мире, среди людей, открыть для себя и других непознанные ранее грани своей индивидуальности; учить составлять предложения по вопросам, опорным словам; составлять небольшой рассказ-описания своей внешности. | | | **Демонстрационный материал:** рамка картины, маленькая ширма и кукла.  **Раздаточный материал**: зеркала, цветные карандаши и альбомный лист.  **Игры**: «Мой, моя, мое», «Кто кем был?», «Один – много», «Большой – маленький». | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | |
| 05.02.2018 г. | | **«Мир профессий»** | | Стройка и строительные профессии | | | | Обогащать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях. | | | **Демонстрационный материал:** картинки с изображением представителей разных профессий; картинки с изображением предметов, необходимых для работы человеку каждой из указанных профессий.  **Раздаточный материал**: серия картинок с поэтапным изображением строительства здания.  **Игры:** «Назови профессию и запомни ее», «Кто что делает?», «Что вначале, что потом? », « Кому что нужно для работы». | |
| 09.02.2018 г. | |
| Машины облегчающие труд людей | | | | Обобщать знания по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд человека (в городе, в поле). | | | **Демонстрационный материал:** картинки (поливальная машина, снегоочистительная машина, мусороуборочная машина, комбайн)  **Игры:**«Кто что делает?», «Что вначале, что потом? «Что для чего?», «Назови профессию», «Назови профессию, которую заменяет эта машина». | |
| 12.02.2018 г. | | Профессии работников в детском саду | | | | Уточнять и расширять знания детей о профессиях ра­ботников детского сада (врач, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре (плаванию), заведу­ющая, дворник); принадлежностях для занятий (названия, на­значение). | | | **Демонстрационный материал:** фотографии работников дет­ского сада указанных профессий; большие картинки с изобра­жением людей различных профессий (врач, повар, дворник, няня, кастелянша).  **Раздаточный материал**: картинки, на которых изображены предметы, необходимые людям указанных профессий.  **Игры:** «Назови профессии людей работающих в детском саду», « Назови профессию», «Кто что делает», « Угадай мою профессию », « Кому что нужно для работы. | |
| 19.02.2018 г. | | **«Защитники Отечества»** | | 23 февраля. День защитника Отечества | | | | Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей; упражнять в составлении рассказа по теме. | | | **Демонстрационный материал:** картинки по теме.  **Игры:** «Чудесный мешочек»,«1-3-5», «Один-много». | |
| 26.02.2018 г. | | Труд животных | | | | Рассказать детям об одомашнивании волков, обогащать и углублять представления о домашних животных, расширять кругозор, обогащать словарный запас, развивать память, мышление, внимание. | | | **Демонстрационный материал:** картинки с изображением волка, собак, презентация профессии кинолог, плакат «Домашние любимцы», выставка книг о собаках, карточки для выкладывания слова «кинология».  **Раздаточный материал**: разрезные картинки.  **Игры:** «Чудесный мешочек»,«1-3-5», «Один-много». | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | |
| 02.03.2018 г. | | **«Весна пришла»** | | Весна | | | | Учить детей сравнивать признаки весны и осени в природе; составлять рассказ-сравнение осенних и весенних признаков. | | | **Демонстрационный материал:** сюжетные кар­тинки «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».  **Раздаточный матери­ал:** две картинки (с изображением осени и весны), разрезан­ные на 6-7 частей.  **Игры:** «Осень, весна », «Сложи картинку и назови ,что получилось». | |
| 05.03.2018 г. | | 8 марта. Труд наших мам и бабушек | | | | Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картин­ке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения по­ложительных эмоций; упражнять в согласовании существи­тельных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; развивать непроизвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать любовь к родным и близким. | | | **Демонстрационный материал:** сюжетные картинки («Весна», «Зима», «Осень», «8 Марта», «Лето», «23 февраля», «Новый год», «Первое сентября», «День Победы»); опорные картинки-подсказки к сюжетной картинке «8 Марта».  **Игры:** «Какая?», «Назови ласково». | |
|  | |
| 12.03.2018 г. | | **«Наш дом»** | | Наш дом | | | | Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находит­ся квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных. | | | **Демонстрационный материал:**картинки (разные виды до­мов, их части).  **Игры :** «Дом и ворота», «Назови не ошибись», «Четвертый лишний». | |
| 16.03.2018 г. | | Мебель в доме | | | | Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, её частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых т сложных предлогов, правильное употребление их в речи. | | | **Демонстрационный материал:** картинки спредметами мебели.  **Игры:**  «Назови ласково», «Где что стоит?», «Что изменилось?», «Один-много», «Где лежат вещи?». | |
| 19.03.2018 г. | | Бытовые приборы в нашем доме | | | | Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. | | | 1.**Демонстрационный материал:** предметные картинки (утюг, телевизор, пылесос, плита, холодильник, стиральная машина и т.д.)  **Раздаточный матери­ал:** картинки с изображением бытовых приборов, разрезанные на 4-5 частей.  **Игры:** «1-3-5», «Что изменилось?», «Четвертый лишний», «Сложи картинки», «Угадай, что у меня». | |
| 23.03.2018 г. | | Посуда | | | | Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | | **Демонстрационный материал:** предметные картинки по теме.  **Раздаточный матери­ал:** картинки с предметом посуды с недостающей деталью.  **Игры:** «Что без чего?», «Один-много», «Четвертый лишний», «Скажи ласково», «Подбери чашку к блюдцу». | |
| 26.03.2018 г. | | Одежда | | | | Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилага­тельных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в фор­ме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа. | | | **Демонстрационный материал:**трафареты (платье, рубашка, юбка, брюки); картинки (одежда: пальто, шуба, куртка, плащ, костюм, брюки, пиджак, шорты, сарафан, платье, блузка, юбка, рубашка, свитер, джемпер, кофта, майка, тру­сы, колготки, носки, гольфы); детали одежды: воротник, молния, карман, капюшон, застежка, пояс); картинка с окном, за которым можно выста­вить картинки с разными сезонами; картинки с мальчиком и девочкой и предметами сезонной одежды; картинки с време­нами года.  **Игры : «**Назови детали своего изделия», «Какой одежды много продаётся в магазине», «Оденем Валю и Ваню». | |
| 30.03.2018 г. | |  | | Обувь | | | | Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, ма­териалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упраж­нять в образовании относительных прилагательных от сущест­вительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множес. числа. | | | **Демонстрационный материал:**картинки с обувью (тапки, бо­тинки, сапоги, кеды, туфли, босоножки, кроссовки).  **Раздаточный материал**: две картинки с изображением обуви, разрезанные на 5 частей.  **Игры**: «Повтори не ошибись», «Ответь на вопрос и найди соответствующую картинку», «Назови детали обуви», «Магазин». | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | |
| 09.04.2018 г. | | **«Тайна третьей планеты»** | | Космос. Луна. Солнце | | | | Познакомить детей с историей покорения космоса, закрепить понятие «Солнечная система», уточнить знания детей о планетах Солнечной системы, их особенностях и последовательности расположения по отношению к Солнцу. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности. | | | 1. **Демонстрационный материал:** картинки с изображением солнца, луны и других планет.  **Игры:** «Найди пару», «Что не нарисовал художник?». | |
| 13.04.2018 г. | | Основные признаки весны | | | | Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений);  закреплять названия весенних месяцев; развивать непроизвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. | | | **Демонстрационный материал:** картинки («Солнце»; лужа, маленькая зеленая травка на фоне жухлой травы; символы дня и ночи — черная и желтая полоски разной длины; дерево с почками и мелкими зелеными листочками; мать-и-мачеха, подснежники).  **Игры:** «Повтори не ошибись», «Какой?». | |
| 16.04.2018 г. | | **«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»** | | Животные весной | | | | Закреплять знания детей о домашних и диких животных их жизнедеятельность в разные времена года; составлять рассказ сравнение по картинкам; воспитывать бережное отношение к животным. | | | **Демонстрационный материал:** картинки с изображением диких и домашних животных их жилище, разрезные картинки .  **Игры:** «Кто чем питается», «Назови жилище», «Назови по описанию», «Кто у кого?», «Найди пару», «Что не нарисовал художник?». | |
| 20.04.2018 г.  23.04.2018 г. | | Перелетные птицы | | | | Упражнять детей в узнавании и назывании перелет­ных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, ку­кушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей. | | | **Демонстрационный материал:** картинки с перелетными птицами (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка), их гнездами.  **Игры**: «Чьё гнездо ?», «Назови птенца». | |
| Насекомые | | | | Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюш­ко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в их сравнении. | | | **Демонстрационный материал:** картинки (жук, бабочка, пчела, муравей, муха, кузнечик, стрекоза). **Раздаточный материал:** две картинки с насекомыми, разрезанные на 4 части.  **Игры:** «Угадай», «Найди лишнюю картинку», «Сложи картинку», «Сравни насекомых » | |
| 27.04.2018 г. | | Рыбы | | | | Обогащать материал по теме «Рыбы»; уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану | | | **Демонстрационный материал:** предметные картинки с рыбами, аквариумными рыбками и картинка с аквариумом.  **Раздаточный матери­ал:** две картинки (речная и аквариумная рыбки), разрезанные на 4-5 частей.  **Игры:** «Аквариум», «Сложи две рыбки» | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | |
| 30.04.2018 г. | | **Насекомые** | | 1. Насекомые | | | | 1.Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюш­ко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в их сравнении. | | | **Демонстрационный материал:** картинки (жук, бабочка, пчела, муравей, муха, кузнечик, стрекоза). **Раздаточный материал:** две картинки с насекомыми, разрезанные на 4 части.  **Игры:** «Угадай», «Найди лишнюю картинку», «Сложи картинку», «Сравни насекомых » | |
| 07.05.2018 г. | |  | | 9 мая. День Победы | | | | Обобщать материал по теме «День Победы». Разви­вать у детей мышление и память, фонематические процес­сы; активизировать предметный словарь; упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представле­нию, в образовании глаголов совершенного и несовершен­ного вида; уточнять временные и пространственные пред­ставления. | | | **Демонстрационный материал:** сюжетные картинки (дети, возлагающие цветы к памятнику героям Великой Отечественной войны (с надписью на памятнике:«Вечная слава героям»)); праздники (Новый год, 23 февраля, День Победы, 8 Марта); предметные картинки (ордена и медали, салют, букет, памят­ник, Вечный огонь, различные памятники).  **Игра**: «Повтори не ошибись». | |
| 11.05.2018 г. | | **«Народная культура и традиции»** | | Труд людей весной в поле, в саду | | | | Уточнять знания детей о труде людей весной на огороде. | | | **Демонстрационный материал:** картинки с изображением инструментов, используемых при работе в огороде и в другой деятельности; иллюстрации с изображением орудий труда; картина с наложенными контурными изображениями орудий труда; сюжетные иллюстрации «Что сначала, что потом».  **Раздаточный матери­ал:** ящики с землей, семена лука (лук-севок), фартуки на каждого ребенка, палочки, маленькие лейки.  **Игры**: «Что сначала, что потом», «Что лишнее», «Четвертый лишний». | |
| 14.05.2018 г. | | Скоро в школу! | | | | Развивать познавательную активность, творчество и навыки межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. | | | **Демонстрационный материал:** фотографии детей, фланелеграф, два портфеля, школьные принадлежности, игрушки.  **Игры**: «Что сначала, что потом», «Что лишнее», «Четвертый лишний». | |
| 15.05.2018 – 31.05.2018 г. | | **Итоговая диагностика** | |  | | | |  | | |  | |

**«Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»**

*Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений*

• в сенсорный (дочисловой период) формировать у детей умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);

• создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений;

• совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;

• разнообразить способы моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы, протяженности, удаленности объектов с помощью пантомимических, знаково- символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования объектов и их моделей;

• развивать ориентировочные действия детей, закрепляя их умение предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции форму, величину, количество предметов в окружающем пространстве, в игровой ситуации, на картинке;

• создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; знакомить дошкольников с понятиями «больше-меньше», «длиннее-короче», «выше-ниже», «толще-тоньше»;

• заботиться о том, чтобы дети выполняли действия сравнения по слову, а также отражали выполненное действие в собственном объяснении;

• уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств, при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному);

• проводить работу по предупреждению ориентировки на несущественные признаки, на общую протяженность множества при редком расположении его элементов;

*Знакомить детей с количественной характеристикой чисел:*

• учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом и просто на основании прослеживания глазами;

• на вопрос «Сколько?» называть итоговое число;

• учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;

• при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим действиям и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;

• продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;

• совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

• знакомить детей с количеством в пределах пяти–десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);

• развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;

• прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;

•учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, пата, пластилина;

• формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

*Знакомить детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:*

• приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;

• применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);

• знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;

• учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;

• стимулирование развития зрительного внимания, учить замечать изменения в цвете, форме, количестве предметов;

• решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти–десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность.

*Формирование пространственных представлений:*

• закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;

• развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты вверху-внизу, впереди-сздади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;

• развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сздади, справа-слева);

• учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;

• обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;

• обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;

• создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;

•закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения, и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;

• развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке;

• формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;

• формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

• учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз, по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);

• соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;

• формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);

• знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

*Формировать временные представления:*

• уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;

• использовать наглядные модели при формировании временных представлений;

• учить установлению возрастных различий между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими;

• формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (что сначала - что потом?, Что чем было - что чем стало?);

• развивать чувство времени с использованием песочных часов.

**Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций**

*Развитие мыслительных операций:*

• стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;

• поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач;

• развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);

• знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;

• формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;

• учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;

• учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);

• развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;

• развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);

• развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);

• учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);

• развивать зрительныйгнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;

• развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);

• развивать способность понимать скрытый смыл наглядных ситуаций, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;

• формировать умения делать простейшие умозаключения индуктивно- дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;

• обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать существенными признаками на уровне конкретно- понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;

• формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;

• подводить к пониманию текстов со скрытой моралью.

*Развитие мнестической деятельности*:

• осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов, для развития зрительной и слухо- речевой памяти;

• совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

*Развитие внимания*

• развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;

• развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;

• развивать способность к переключению и к распределению внимания;

• развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях.

**Перспективно-тематическое планирование образовательной и коррекционно-развивающей деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность**

**(развитие элементарных математических представлений)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Лексическая тема** | | **Тема занятия** | | **Цели** | | | **Оборудование, дидактические игры и упражнения** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| 01.09.2017 г.  15.09.2017 г. | **Диагностическое обследование детей** | | | Выявление нарушений познавательной деятельности | | | | Диагностические методики |
| 18.09.2017 г.  20.09.2017 г.  22.09.2017 г. | **Моя малая родина. Мой город –Губкин!** | | Цвет предметов. | | Знакомить детей с цветом, как одним из основных свойств предмета: учить различать, называть, сравнивать, составлять группы предметов, одинаковые по цвету; уточнять значения слов «каждый, все, остальные, кроме»; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. | | | **Демонстрационный материал:** игрушки разного цвета, набор геометрических фигур 4 квадрата, 4 круга, 4 треугольника, 4 овала, 4 куклы в платьях разного цвета.  **Игры:** «Чудесный мешочек», «Подружки», «Что изменилось».  Работа в тетради. |
| Количественные отношения – один, много, столько же. | | Уточнять и закреплять количественные отношения (один, много, столько же) на основе визуального сравнения и пересчета: учить соотносить число 1 с количеством и цифрой. Упражнять в согласовании числительного 1 с существительными вроде и падеже. | | | **Демонстрационный материал:** две картинки с изображениями игрушек и разным количеством (на 1 по1. На другой много).  **Раздаточный материал:** 1 игрушка желтого, много зеленых картинка с одним предметом и группой предметов (Матрешка большая и много маленьких).  **Игры:** «Много и один», «Что изменилось?»  Работа в тетради. |
| Числа от 1 до 10. | | Учить называть и обозначать числа от 1 до 10: устанавливать последовательность числе в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, учить понимать слова: «до», «после», «между», «перед». | | | **Демонстрационный материал:** цифры от 1 до 10. 2 дерева. Наборы цифр от 1 до 10, набор геометрических фигур разных цветов.  **Игры:** «Геометрические фигуры», «Чудесный мешочек».  Работа в тетради. |
| 25.09.2017 г. |  | | Понятия «Большой - маленький». | | Закреплять понятия – большой, маленький. Учить сравнивать предметы путем наложения – приложения. Определять признаки предмета словами – «большие – маленькие», «одинаковые по величине», больше – меньше», «самый большой- самый маленький. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. | | | **Демонстрационный материал:** листья деревьев (березы и клена), вырезанные из бумаги; 2 дерева (маленькое и большое) 3 медведя разные по величине. Корточки с контурами листьев.  **Раздаточный материал:** коробочки с пуговицами, камнями, грибами, карточки с изображением контуров деревьев.  **Игры:** «Повтори не ошибись», «Подбери пару по размеру», «Три медведя».  Работа в тетради. |
| 27.09.2017 г. | Образование числа  «2». | | Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть, обозначать цифрой. Соотносить число 2 с количеством и цифрой, закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже. | | | **Демонстрационный материал:** цифры от 1 до 5.  **Раздаточный материал:** 3 карточки с изображением разных деревьев (на 2 карточках по 1дереву, на одной – 2 соответствующих дерева), фасоль.  **Игра:** «На кого похожа цифра?»  Работа в тетради. |
| 29.09.2017 г. | Числа от 1 до 10. | | Учить детей называть и обозначать числа от1до10, устанавливать последовательность числе в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, понимать слова «до», «между», «перед», «после». | | | **Демонстрационный материал:** цифры от 1 до 10; два дерева.  **Раздаточный материал:** цифры от 1 до 10 по 5листьев клена и дуба, геометрические фигуры, каштаны и фасоль, карточки со схематическим изображением предметов (1 солнце, 2 облака, 3 дерева, 4 цветка, 5 птиц).  **Игры:** «Посчитай и назови», «Какие цифры спрятались в листьях деревьев?», «Осенние листья»  Работа в тетради. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| 02.10.2017 г. | **«Осень. Осенние настроения»** | | Понятие «Большой-маленький». | | Закреплять понятия – большой-маленький, учить сравнивать предметы путем наложения – приложения. Определять признаки предмета словами – больше, меньше. Самый большой, самый маленький; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. | | | **Демонстрационный материал:** натуральные овощи. **Раздаточный материал**: картинки с изображением овощей разного размера (3 огурца, помидора, моркови).  **Игры:** «Покажи по инструкции», «Определи размер на ощупь», «Что изменилось?», «Самый большой-поменьше-самый маленький».  Работа в тетради. |
| 04.10.2017 г. |
| Образование числа «2». | | Учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные числа увеличивая или уменьшая их на 1, 2 . Знакомить со знаками «<», «>», «=». | | | **Демонстрационный материал:** цифры от 1 до 10, 3 корзинки с морковками (в двух корзинках по 2 морковки, в одной – 3).  **Игры:** «Числовая лесенка», «Больше – меньше».  Работа в тетради. |
| 06.10.2017 г. | Цифра, число и количество в пределах 10. | | Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методов взаимного однозначного соотнесения (наложения-приложения): объяснять равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятие «столько же», «мало», «много», «одинаково», «больше», «меньше», «поровну» | | | **Демонстрационный материал:** картинки с изображением овощей.  **Раздаточный материал**: карточки «Много – мало» с изображением овощей.  **Игры:** «Назови пару», «Подели по пять».  Работа в тетради. |
| 09.10.2017 г. | Анализ, сравнение совокупности предметов. | | Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3: устанавливать последовательность числе в пределах 3 в прямом и обратном порядке: упражнять в согласовании числительного «3» с существительными в роде и падеже. | | | **Раздаточный материал:** карточки с изображением 1, 2, 3 фруктов (яблок, слив, лимонов), карточка с тремя прямоугольниками (под первым цифра -3, под вторым – 1, под третьим – 2).  **Игры**: «Скажи, сколько чего?», «Загадки».  Работа в тетради. |
| 11.10.2017 г. | Образование числа «3». | | Продолжать учить соотносить цифру, число и количество в пределах 10. Сравнивать смежные числа – увеличивая или уменьшая их на 2. Знакомить со знаками < и >и числом 0. | | | **Демонстрационный материал:** цифры от 1 до 10. 11 ваз с яблоками (в количестве от 1 до 10) работа в тетради. Запись >< =  **Игра**: «Числовая лесенка». |
| 13.10.2017 г. | Цифра, число и количество в пределах 10. | | Закреплять знания детей о цвете, как одном из основных свойств предмета: учить различать, называть основные цвета спектра (желтый, синий, красный, зеленый), сравнивать предметы по цвету, составлять группы предметов, одинаковых по цвету. Закреплять значения слов «каждый», «все», «остальные», «кроме»; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. | | | **Демонстрационный материал:**круги, треугольники и квадраты разного цвета. **Раздаточный материал:** геометрические фигуры, картинки с изображением овощей и фруктов разных цветов, 4 картинки с изображением овощей и фруктов из которых 3 – одинаковые по цвету.  **Игры:** «Какого цвета?», «Четвертый лишний». |
| 16.10.2017 г. | **«Страна в которой я живу, и другие страны»** | | Количество предметов. | | Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число «3», устанавливать последовательность числе в пределах 3 в прямом и обратном порядке, упражнять в согласовании числительного 3 с существительными в роде и падеже. | | | **Демонстрационный материал:** цифры от 1 до 3, картинки с изображением 1, 2, 3.  **Раздаточный материал:** картинки с тремя прямоугольниками под каждый из которых изображены цифры 1, 2, 3 (точками), в первом прямоугольнике 1 малина, во 2- 3 рябины, в 3 – 2 клюквы).  **Игры:** «Разложи по порядку», «Послушай и покажи».  Работа в тетради. |
| 18.10.2017 г. | Образование числа «3». | | Знакомить детей с составом числа 2, учить раскладывать число на два меньших, а из двух меньших составлять одно (на конкретных предметах и числовых карточках), знакомить со знаком «+» | | | **Демонстрационный материал:** 2 малины, 1 клюква, 2 прямоугольника – домино, разделенные на 2 квадрата (в первом 2 точки во втором 0, во втором 1 точки и другой 1). **Раздаточный материал:** числовые карточки, картинки с изображением ягод.  Работа в тетради. |
| 20.10.2017 г. | Геометрические фигуры. | | Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме на основе практических действий, составлять группы предметов одинаковых по форме и различных по другим признакам, пополнять пассивный словарь с помощью, суффиксального словообразования. | | | **Демонстрационный материал:** плоскостные предметы круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной, формы: модели геометрических фигур, картинки с изображением предметов названных форм.  **Раздаточный материал:** геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)  **Игры:** «Чудесный мешочек», «Найди знакомые формы», «Узнай фигуру по описанию и покажи её».  Работа в тетради. |
| 23.10.2017 г. | **«Улица. Дорожная безопасность. Светофор. Транспорт»** | | Количество и счет. | | Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4, на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь. В счете движений до 4: упражнять в согласовании числительного «4» с существительными в роде и падеже. | | | **Демонстрационный материал:** картинки с изображением птиц, 4 картинки (на которой изображена 1 ягода калины), 4 птицы (картинки). **Игра:** «Возьми столько же, сколько я назову».  Работа в тетради. |
| 25.10.2017 г. | Состав чисел «2, 3». | | 2. Знакомить детей с составом числа 3, учить раскладывать число на два меньших, а из двух меньших составлять одно число 3, (на конкретных предметах и числовых карточках), знакомить с переместительным свойством сложения. | | | **Демонстрационный материал:** числовые карточки, картинки с изображением разного количества птиц.  **Раздаточный материал:** 2 числовые карточки, набор картинок с изображением р; 3)  **Игра**: «У кого столько же?»  Работа в тетради. |
| 27.10.2017 г. | Геометрические фигуры. | | Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме на основе практических действий, составлять группы предметов одинаковых по форме и различных по другим признакам. | | | **Демонстрационный материал:** плоскостные предметы круглой, квадратной, прямоугольной, треугольно формы, модели геометрических фигур, картинки с изображением предметов названной формы. Схема 2 человечков из геометрических фигур, разрезанные на 2 части, геометрические фигуры.  **Раздаточный материал:** геометрические фигуры разных цветов.  **Игры:** «Назови фигуры, из которых построен человечек», «Узнай фигуру по описанию и покажи её», «Найди знакомые формы», «По какому признаку сгруппированы эти фигуры?», «Сложи фигуру».  Работа в тетради |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | |
| 08.11.2018 г. | **«Мир игры»** | Количество и счет. | | | | Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений до 3; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже. | **Демонстрационный материал:** цифры от 1 до 4, картинки с изображением 1, 2, 3, 4, 5,7 деревьев.  **Игры:** «Чудесный мешочек», «Идем в гости», «Назови предмет»  Работа в тетради | |
| 10.11.2018 г. |
| Образование числа 4. | | | | Знакомить детей с составом числа 4, учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и числовых карточках) | **Демонстрационный материал:** 4 картинки (на каждой изображено дерево).  **Игры:** «Угадай, какое число я задумала», «Найди предмет».  Работа в тетради | |
| 13.11.2017 г.  15.11.2017 г. | Образование числа 5.  Состав числа 5. | | | | Знакомить детей с составом числа 5, учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретном примере и на числовых карточках), продолжать формировать понятия о переместительном свойстве сложения.  Формировать представления детей о сложении, как объединении совокупностей предметов, продолжать работу со знаками «+», «=». | **Демонстрационный материал:** цифры от 1 до 5, геометрические фигуры (2 одинаковых красных кружка, 1 большой синий круг, 2 красных квадрата разной величины). **Игры:** «Какое число я задумала?», «Найди предмет»  Работа в тетради  **Демонстрационный материал:** две маленькие коробки, 1 большая коробка, 6 самолетов, 4 лодки.  **Раздаточный материал:** карточки с изображением 1 самолета и 4 лодки и наоборот.  Работа в тетради | |
| 17.11.2017 г. | Образование числа 6. | | | | Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей, учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, в счете на слух, упражнять в согласовании числительного 6 с существительными в роде и падеже | **Демонстрационный материал:** картинки 1 вертолет и 5 кораблей, картинки с изображением различных замков, карточки с изображением геометрических фигур.  **Игры**: «Послушай и покажи нужную карточку», «Найди такую же»  Работа в тетради | |
| 20.11.2017 г. | **«Моя семья. День матери»** | Состав числа 5. | | | | Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных примерах и на числовых карточках) ; продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. | **Демонстрационный материал:**5 шариков ,5 геометрических фигур (2 одинаковых красных кружка. 1 большой синий круг. 2 красных квадрата разной величины). Картинки с изображением посуды.  **Игры:** «В какой руке сколько?», «Закончи фразу», «Собери 5». | |
| 22.11.2017 г. | Сложение. | | | | Формировать представления детей о сложении, как объединении совокупностей предметов. Развивать внимание, память, речь, мышление. Закрепить знание цифр до 6. | **Демонстрационный материал:** Картинки с изображением семьи; знаки «+», «- «.  **Игры:** «Сколько всего?», «Сколько членов семьи» | |
| 24.11.2017 г. | Образование числа 6. | | | | Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете , движений. Упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже. Развивать мышление, мелкую моторику, крупную моторику, речь, внимание. Воспитывать интерес к НОД. | **Демонстрационный материал:** 6 мальчиков, 6 машинок, карточки с изображением членов семьи и цифры от 1 до 6.  **Игры:** «Назови цифры по порядку», «Добавь к числу 1». | |
| 27.11.2017 г. |  | Состав числа 6. | | | | Знакомить детей с составом числа 6. Учить раскладывать число 6 на два меньших, а из двух меньших чисел составлять число 6(на конкретных предметах и на числовых карточках). Учить считать по 2 «двойками». Закрепить знание геом. фигур. Развивать мышление. | **Демонстрационный материал:** 6 картинок с изображением домов (2 высоких, 2 средних, 2 низких) 5 больших овалов, 30 кружков на магнитах разных цветов,  **Игры**: «Чудесный мешочек», «Закончи фразу», «Найди предмет». | |
| 29.11.2017 г. | Сложение. | | | | Закреплять представления детей о сложении, как объединении совокупностей предметов. Продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+» | **Демонстрационный материал:** 8 одноэтажных дома, 4 многоэтажных, 2 маленьких и 1 большая коробки…  **Игра:** «Сколько?». | |
| 01.12.2017 г. | Образование числа 7. | | | | Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7. Упражнять в согласовании числительного «семь» с сущ. в роде и падеже. | **Демонстрационный материал:**7домов без крыши и 7 крыш, картинки с изображением кос (девичья коса, коса-инструмент).  **Игра:** «Назови соседей числа». | |
|  |  |  | | | | **Декабрь** |  | |
| 04.12.2017 г | **«Начало зимы»** | Состав числа 6. | | | | Знакомить детей с составом числа 6. Учить раскладывать число 6 на два меньше, а из двух меньших чисел составлять число 6, Учить считать по 2. Закреплять название геом. Фигур. | **Демонстрационный материал:** 30 квадратов и 30 треугольников разных цветов.  **Игры:** «Закончи фразу», «Составь 6 треугольников разными способами», «Назови 6 признаков зимы». | |
| 06.12.2017 г. | Вычитание. | | | | Закреплять представления детей о сложении, как объединении совокупностей предметов, учить записывать сложение с помощью знака «+». Развивать внимание, память, мышление. Закрепить название диких животных. | **Демонстрационный материал:** Картинка с изображением зимы.  **Игры:** «Сколько всего?», «Сколько снеговиков?» | |
| 08.12.2017 г. | Состав числа 7. | | | | Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7. Упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже. | **Демонстрационный материал:** 7 снежинок и 7 елочек, 7 цветных паровозиков, цифры от 1 до 7.  **Игры**: «Назови число», «Цветные паровозики». | |
| 11.12.2017 г. |  | Состав числа. | | | | Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа , а из двух меньших составлять целое число (на конкретном примере и на числовых карточках); формировать умение считать по 2. | **Демонстрационный материал:** Карточки-перфокарты с домами от 1 до 5 этажей.  **Игры:** «Назови пару птиц», «Сколько  осталось?», «Засели домики». | |
| 13.12.2017 г. | Вычитание. | | | | Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупностей предметов ее части: учить записывать вычитание с помощью знака«-». | **Демонстрационный материал:**6 сосулек и 8 снежков; 3 треугольника и 4 квадрата.  **Игры:** «Сколько осталось?», «Хлопни - топни» | |
| 15.12.2017 г**.** | Образование числа 8 | | | | Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке; в счете на слух, на ощупь; упражнять в согласовании числительного 8 с существительными в роде и падеже. | **Демонстрационный материал:** 8больших снежков, 8 маленьких снежков, цифры.  **Игра:** «Собери 8 комплектов» | |
| 18.12.2017 г. | **«К нам приходит Новый год»** | Состав числа 7. | | | | 3накомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число 7 (на конкретных предметах). | **Демонстрационный материал:** картинки с изображением головных уборов, игрушки , 5 больших овалов 30 кружков.  **Игры:** «Закончи фразу», «Пересчитай», «Найди 7 пар обуви». | |
| 20.12.2017г. | Сложение и вычитание. | | | | Формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупностей предметов ее части: продолжать работу со знаком «-». Развивать внимание, речь, мелкую моторику, крупную моторику, мышление. | **Демонстрационный материал:** картинки с игрушек, геометрические фигуры, знаки «-», «=».  **Игра:** «Назови число на 1 меньше». | |
| 22.12.2017 г. | Повторение пройденного  материала. | | | | Закрепить понятия числовой ряд, прямой и обратный счет в пределах 10, образование числа 5и 6.Развивать логическое мышление, речь, память, мелкую и крупную моторику, внимание. Воспитывать уважение к ответам своих товарищей. | **Демонстрационный материал:** Числовая лесенка, картинки с количеством животных от 1 до 6, цифры от 1 до 10.  **Игры:** «Числовая лесенка», «Назови число на 1 меньше(больше)». | |
| 25.12.2017 г. |  | Состав числа 8. | | | | Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке; в счете на слух, на ощупь; упражнять в согласовании числительного 8 с существительными в роде и падеже. | **Демонстрационный материал:** Картинки с изображением игрушек, цифры от 1 до 8, рисовые зёрна.  **Игры:** «Который по счету ?», «Цветные зайчики». | |
| 27.12.2017 г. | Состав числа 7. | | | | Знакомить детей с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). | **Демонстрационный материал:** 21 треугольников, 21 квадратов, карточки с геометрическими фигурами.  **Игры:** «Назови число на 1 больше», «Закончи фразу». | |
| 29.12.2017 г. | Сложение и вычитание. | | | | Закрепить практические навыки сложения и вычитания : учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака, закреплять знания о переместительном свойстве сложения. | **Демонстрационный материал:** 6 елочек и 10 шаров, геометрические фигуры.  **Игра**: «Назови число на 1 больше». | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | |
| 10.01.2018 г**.** | **«Рождественское чудо»** | Образование числа 9. | | | | Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать, соотносить число с цифрой. Устанавливать порядок чисел в числовом ряду. Согласовывать числительное с сущ. в роде и падеже. Упражнять в счете на ощупь. | **Демонстрационный материал:** 9 взрослых диких животных и 9 малышей, картинки с поездом и вагонами (5, 7,9), цифры от 1 до 9.  **Игры:**«Назови число», «Подбери цифру» | |
| 12.01.2018 г. | Вычисления в пределах 10. | | | | Закреплять практические навыки сложения и вычитания. Учить детей анализировать (что было сначала, что стало потом), Учить определять, какое было выполнено действие. Закрепить переместительное свойство сложения на предметно-практических действиях. | **Демонстрационный материал:** 4 взрослых животных и 14 детёныщей и набор геометрических фигур.  **Игры:** «Назови число на 2 меньше», «Поезд». | |
| 15.01.2018 г. | **«Я и мои друзья»** | Состав числа 8. | | | | Знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число на два меньших, и из двух меньших составлять целое. Закрепить геом. фигуры. Развивать память, внимание, мышление, речь. | **Демонстрационный материал:** геом. фигуры, цифры от 1 до 8, знаки.  **Игры:**«Назови число, которое стоит между…», «Закончи фразу». | |
| 17.01.2018 г.  19.01.2018 г. | Состав числа 9. | | | | Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 9 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой. Устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в счете на слух, ощупь, в счете движения. Согласовывать числительное с существительными в роде и падеже. | **Демонстрационный материал:** магнитные цифры, предметные картинки, счетные палочки.  **Игры:** «Узнай на ощупь», «Выложи правильно». | |
| Вычисления в пределах 10. | | | | Упражнять детей в вычислении в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание. Закрепить знания о переместительном свойстве сложения. Развивать память, мышление, внимание. | **Демонстрационный материал:** геом. фигуры, картинки с изображением домашних птиц, счетные палочки, цифры.  **Игры:**«Назови число на 2 больше», «Подбери количество к примеру», «Выложи количество в соответствии с цифрой». | |
| 22.01.2018 г. | Образование числа 10. | | | | Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число с количеством. Устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, на слух, на ощупь, движений. Согласовывать числительное с существительным в роде и падеже. | **Демонстрационный материал:** предметные картинки с изображением домашних животных, счетные палочки, цифры, знаки.  **Игры :**«Посчитай в прямом и обратном порядке», «Выстрой числовой ряд», «Выложи пример». | |
| 24.01.2018 г. | Состав числа 8. | | | | Продолжать знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на два меньше, а из двух меньших- составлять число 8. Упражнять в выстраивании числового ряда. Закрепить знание геом. фигур. Развивать память, внимание, мышление, речь. | **Демонстрационный материал:** геом. фигуры. 56 овалов разных цветов.  **Игры:** «Закончи фразу», «Составь пример», «Выложи фигуры в соответствии с цифрой», «Назови 8 домашних животных», «Ручеёк». | |
| 26.01.2018 г. | Арифметическая задача. | | | | Упражнять детей в вычислениях в пределах 10. Учить читать примеры на сложение и вычитание. Закрепить умение использовать цифры и знаки. Развивать память, мышление, внимание, речь. | **Демонстрационный материал:** картинки, цифры, знаки, карточки с примерами.  **Игры**: «Назови следующее число», «Запиши, прочитай пример», «Сравни и уравняй». | |
| 29.01.2018 г. | **«Мир профессий»** | Порядковый счёт в пределах 10. | | | | Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 10 на основе сравнения двух совокупностей. Учить называть, соотносить, обозначать количество цифрой. Устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке. Отсчитывать количество по слову, на ощупь, в движении. Согласовывать числительное с сущ. в роде и падеже. | **Демонстрационный материал:**10 поваров и 10 кастрюль, фасоль.  **Игры**:«Назови числа прямом и обратном порядке» «От заданного до заданного числа». | |
| 31.01.2018 г. | Состав числа. | | | | Знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать на два меньших и из 2-х меньших составлять число 8. Закрепить геом. фигуры. Упражнять в сравнении чисел и в записи примеров с помощью цифр и знаков. Развивать мышление, память, внимание, речь. | **Демонстрационный материал:** Геом. фигуры разного цвета, цифры от 1 до8.  **Игры:** «Назови два числа, которые идут после (2, 5, 3, 6,1)», «Заполни числовую лесенку», «Разложи фигуры», «Покажи движение», «Что делаем, не скажем, что видели-покажем». | |
| 02.02.2018 г. | Решение задач. | | | | Дать детям представление об арифметической задаче. Учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу. Закрепить представление о пространственном расположении предметов. Развивать память, внимание, мышление, речь. | **Демонстрационный материал:**4 повара, 3 швеи, 8 пуговиц, 2 маленьких и 1 большой овал, карточки с цифрами от 1 до 4.  **Игры**: « Сосчитай и покажи ответ», «Сравни количество», «Покажи движение». | |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| 05.02.2018 г. | **«Мир профессий»** | Порядковый счет. | | | | Объяснить детям значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Показать, что определения порядкового места предмета имеет значение направления счета. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения «между, перед, за». | **Демонстрационный материал:** 10 вагончиков разного цвета с номерами, геом. фигуры, счетные палочки.  **Игры**:«Назови имя», «Вагоны», «Назови порядковый номер», «Разложи фигуры правильно», «Оденем куклу». | |
| 07.02.2018 г. | Решение задач. | | | | Дать представление об арифметической задаче. Учить составлять задач и в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос по образцу. Закреплять представления детей о положении предметов в пространстве. Развивать память, мышление, внимание, речь. | **Демонстрационный материал:**4кружка, 5 юбок и платье, цифры от 1 до 5, геом. фигуры.  **Игры:** «Сосчитай и покажи ответ», «Реши задачу», «Составь задачу», «Выполни движение». | |
| 09.02.2018 г. | Количество и счет. | | | | Упражнять детей в порядковом счете до 10, определение порядкового места в зависимости от направления счета. Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: «между, перед, за». | **Демонстрационный материал:** Картинка с изображением строителя, 10 кирпичей, цифры от 1 до 10.  **Игры:** «Чудесный мешочек», «Которого не стало?», «За, перед, между». | |
| 12.02.2018 г. |  | Состав числа 9. | | | | Знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на два меньших, а из меньших составлять целое. Закрепить цифры, умение соотносить количество с числом и цифрой. Развивать память, мышление, внимание, речь. | **Демонстрационный материал:** 8 больших кругов, и квадраты, карточки с цифрами от 1 до 8, круги красного и синего цветов.  **Игры**:«Назови, какое число стоит перед 1(5, 2, 6, 8, 7, 4, 9), «Закончи фразу», «Назови 9 пар обуви». | |
| 14.02.2018 г. | Решение задач. | | | | Учить детей решать задачи, на основе предметно-практической деятельности. Познакомить со структурой задачи (условие, вопрос, ответ). Продолжать развивать представление о пространственном расположении геом. фигур. Развивать память, внимание, мышление, речь. | **Демонстрационный материал:** 7 картинок с изображением мебели, геом. фигуры, цифры.  **Игры**: «Посчитай правильно», «Запиши пример», «Разложи фигуры», «Выполни движения». | |
| 16.02.2018 г. | Равенство и неравенство совокупностей предметов. | | | | Продолжать формировать представления детей о размере предмета. Учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий. Развивать умение группировать предметы. Учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку**.** | **Демонстрационный материал:** по 4 картинки с изображением мебели.фигуры разного размера.  **Игры:** «Продолжи ряд», «Сравни фигуры по размеру», «Выложи от самой маленькой фигуры до самой большой». | |
| 19.02.2018 г. | **«День защитника Отечества»** | Решение задач. | | | | Продолжить учить детей составлять и решать задачи на основе предметно-практического действия. Учить увеличивать число на несколько единиц. Закреплять понятие о структуре задачи. Познакомить с признаками отличия задачи от рассказа. Закреплять практические навыки работы с геом. фигурами. | **Демонстрационный материал:**сюжетная картинка, цифры до 8, геом. фигуры.  **Игры:**«Покажи геометрическую фигуру», «Составь задачу по рисунку», «Сравни задачу и рассказ». | |
| 21.02.2018 г. |
| Состав числа 10. | | | | Знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число на два меньших и получать целое из двух меньших. Закрепить умение соотносить количество с числом и цифрой. Развивать память, внимание, речь, мышление. | **Демонстрационный материал:**домики с цифрами на крышах, цифры от 1 до 9.  **Игры:** «Назови число на 1 меньше», «Заполни домики цифрами», | |
| **Март** | | | | | | | | |
| 26.02.2018 г. | **«Весна пришла»** | Состав числа 10. | | | | Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число на два меньших и из меньших составлять целое. Закрепить названия геом. фигур. Упражнять обозначать количество цифрами. Развивать память, внимание, мышление, речь. | **Демонстрационный материал:**круги двух цветов, карточки с разным количеством кругов разного цвета, цифры от1 до 10, часы.  **Игры:** «Назови число на 2 больше», «Найди нужную цифру», «Разложи круги», «Закончи фразу». | |
| 28.02.2018 г.  02.03.2018 г. |
| Задачи на нахождение суммы и остатков. | | | | Учить детей решать задачи. Упражнять увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закреплять знания о днях недели, в порядковом прямом и обратном порядке. | **Демонстрационный материал:**картинки с изображением цветов, цифры, знаки, счетные палочки.  **Игры**: «Который по счету», «Придумай задачу», «Реши задачу разными способами». | |
| Количество предметов. | | | | Закреплять понятие о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путём увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «прибавил», «убавил», «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». | **Демонстрационный материал:**картинки с изображением признаков весны, карточки с цифрами до 10, геом. фигуры.  **Игры:** «Назови признаки весны», «Соотнеси картинку с числом», «Сравни количество признаков». | |
| 05.03.2018 г. |  | Состав числа 10. | | | | Продолжать знакомить детей с составом числа 10; учить раскладывать на два меньших и из меньших составлять целое. Упражнять в обозначении количества цифрой, вычислять недостающее количество. Развивать умение отсчитывать на ощупь, на слух, в движении. | 1**Демонстрационный материал:**карточки с цифрами от 1до 9, счетные палочки.  **Игры:** «Назови число на 2 меньше», «Разложи на два меньших числа», «Доложи недостающее количество» | |
| 07.03.2018 г. |
| Задачи на нахождение суммы и остатка. | | | | Продолжать учить детей составлять и решать задачи с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений. Учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц. Закреплять названия дней недели. Упражнять в порядковом счете до 7. | **Демонстрационный материал:**картинки с изображением грачей, вьющих гнезда на деревьях; пары карточек, на которых изображены группы грачей (4 и 3, 5 и 4, 8 и 2,10), цифры.  **Игры:** «Который по счету?», «Собери пару», «Повтори движение», «Найди недостающей количество», «Запиши задачу цифрами» | |
| 12.03.2018 г. | **«Наш дом»** | Цвет, форма, размер предметов. | | | | Закреплять понятие о равенстве и неравенстве совокупностей предметов. Учить уравнивать совокупности путем увеличения или уменьшения количества предметов. Упражнять сопровождать практические действия словами. | **Демонстрационный материал:**картинки предметные, цифры от1 до 10, карточки с точками разного количества.  **Игры:** «Расположи в указанном порядке», «Сравни и уравняй количество», «Выполни движения в соответствии с цифрой». | |
| 14.03.2018 г. | Решение задач. | | | | Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, назвать арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы. Закреплять знания о геом. фигурах. Развивать внимание, память, мышление, речь. | **Демонстрационный материал:**картинки цветов из геом. фигур, схематичное изображение посуды, цифры, знаки.  **Игры:** «Узнай посуду и назови фигуры», «Составь задачу по схеме», «Выполни движение», «Обозначь цифрами» | |
| 16.03.2018 г. | Сравнение предметов по высоте. | | | | Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие- низкие, одинаковые по высоте, выше- ниже, самый высокий- самый низкий»; формировать умение группировать предметы по данным признакам. | **Демонстрационный материал:**кастрюли трех размеров, сюжетная картинка, 4-5 картинок с кастрюлями разного размера.  **Игры:** «Сравни цветы по высоте», «Выстрой по порядку», «Встаньте по росту». | |
| 19.03.2018 г. |  | Пространственные и временные понятия. | | | | Уточнять, закреплять и обобщать понятия «справа, слава, посередине» в действиях с конкретными предметами на плоскости. Развивать память, мышление, речь. | **Демонстрационный материал:**картинка птиц, геом. фигуры.  **Игры:** «Отвечай правильно», «Покажи и расскажи», «Расскажи кто где?», «Найди пару» | |
| 21.03.2018 г. | Решение задач. | | | | Продолжать учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геом. фигурах.Развивать память, внимание, мышление, речь. | **Демонстрационный материал:**геом. фигуры, предметные картинки семьи, цифры, карточки с разным количеством точек.  **Игры**: «Опиши фигуру», «Угадай по описанию», «Составь пример», «Подбери карточку». | |
| 23.03.2018 г. |
| Сравнение предметов. | | | | Закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражать их речью. | **Демонстрационный материал:**геом. фигуры разного размера и цвета.  **Игры**: «Чем похожи, чем отличаются?», «Измени цвет», «Продолжи ряд»,  « Измени размер и форму», « Составь набор геометрических фигур одинаковой формы». | |
| 26.03.2018 г. | **«Рыбы»** | Форма, цвет, размер предметов. | | | | Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способом приложения, наложения. Учить определять признаки предметов словами: «высокие, низкие, одинаковые, выше, ниже, самый высокий, самый низкий». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. | **Демонстрационный материал:**сюжетная картинка.  **Игры:** «Назови, чей дом выше -ниже?», «Кто на картине, где находится?» (по высоте), «Сравни дома по высоте», «Разложи полоски по размеру». | |
| 28.03.2018 г. | Пространственные и временные понятия. | | | | Уточнять, закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди, сзади, на, над, под) в действиях на конкретных предметах и на плоскости. Развивать память, внимание, речь. | **Демонстрационный материал:**сюжетная картинка с изображением рыб.  **Игры:** «Расскажи, где находиться…», «Размести правильно», «Выполни движение» | |
| 30.03.2018 г. | Сравнение предметов по длине. | | | | Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способом приложения и наложения. Учить определять признаки предметов словами (длинный, короткий, одинаковые по длине). Развивать речь, память, мышление. | **Демонстрационный материал:**пары лент разной длины, панно с дорожками разной длины и картинка мышки, полоски разного цвета и длины (по 5 шт.), предметы с разной длиной.  **Игры:** «Сравни ленты», «Разложи полоски», «Найди одинаковые по длине». | |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| 09.04.2018 г. | **«Тайна третьей планеты»** | Сутки. | | | | Уточнить представления детей о сутках и частях суток, их последовательности. Систематизировать представления о том, что происходит в разное время суток (изменения в природе и деятельности человека). Развивать кругозор, внимание, мышление, речь. | 1**Демонстрационный материал:**серия картинок с разным временем суток, предметные картинки солнца, туч и луны разного цвета, таблички со словами «утро, день, вечер, ночь».  **Игры:** «Что и когда мы делаем?», «Назови время суток по картинкам», «Выполни действие в соответствии с временем суток», «Разложи по порядку», «Профессии». | |
| 11.04.2018 г.  13.04.2018 г. | Решение задач. | | | | Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, использую конкретные предметы, картинки, схемы и по представлению. Закреплять пространственные представления (право - лево), Упражнять в сложении и вычитании. Развивать мышление, речь. | **Демонстрационный материал:**геом. фигуры, карточки с рисунками задач, цифры от 1 до 10. Сюжетная картина «Животные в лесу».  **Игры:** «Кто и где находится?», «Гдефигура», «Реши задачу», «Запиши задачу», «Придумай задачу». | |
| Сравнение предметов по длине. | | | | Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения и наложения. Учить определять признаки предметов словами (длинный, короткий, одинаковые по длине). Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Развивать мышление, речь. | **Демонстрационный материал:**цв. карандаши разной и одинаковой длины, разного цвета, нитки-мерки, полоски разной длины, панно с дорожками к домикам .  **Игры:** «Разложи и сравни полоски», «Сравни карандаши», «Найди одинаковые по длине», «Найди с помощью мерки», «Сравни дорожки». | |
| 16.04.2018 г. | **Скворцы прилетели, на крыльях весны принесли»** | 1.Геометрические фигуры. | | | | 1.Закреплять и обогащать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Учить сравнивать предметы по цвету, размеру, форме, находя признаки сходства и различия и отражать в речи. Развивать внимание, память, мышление, речь. | 1. **Демонстрационный материал:**Геом. фигуры (5 шт.) двух размеров, четырех цветов, цветы двух размеров, четырех цветов, картинки с контурами 2 дерева, чашки, вазы двух размеров, картинки животных из геом. фигур.  **Игры:** «Из каких фигур составлены картинки?», «Сгруппируй фигуры по цвету, по форме, по размеру», «Закрась в нужный цвет», «Подбери заплатку к коврику». | |
| 18.04.2018 г.  20.04.2018 г. | Пространственные и временные понятия. | | | | Уточнить представления детей о настоящем, прошедшем и будущем времени (сегодня, завтра, вчера). Учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия. Развивать мышление, речь. | **Демонстрационный материал:**картинки с погодными условиями, набор картинок «Что было раньше, что потом».  **Игры:** «Расскажи о том, чем ты занимался вчера, сегодня, завтра?», «Расставь картинки по порядку», «Выполни движения по команде». | |
| Сравнение предметов по ширине. | | | | Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения. Учить определять признаки предметов словами «широкий, узкий, одинаковые». Развивать речь, мышление, внимание, память. | **Демонстрационный материал:**ленты разной ширины 3 пары, полоски разной ширины .  **Игры:** «Покажи самую широкую, узкую», «Сравни ленты», «Назови предмет», «Выполни движения», «Назови разноименные предметы». | |
| 23.04.2018 г. |  | Пространственные и временные понятия . | | | | Закрепить понятия детей о последовательности дней недели, месяцев в году. Показать, что эта последовательность всегда одна и та же. Закреплять знания о последующих и предстоящих днях недели, времени года, частей суток. Развивать память, мышление, речь. | **Демонстрационный материал:**цифры от 1 до 7, домики с названиями дней недели, картинки с временами года и частями суток.  **Игры**: «Назови и посчитай дни недели», «Расставь по порядку» (дни недели), «Когда и чем занимается Филя?» (части суток), «Что за чем?» «Времена года», «Назови месяцы». | |
| 25.04.2018 г. | Составление задач. | | | | Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц, используя предметы, схемы, Картинки и по представлению. Закреплять пространственные представления: дальше, ближе, правый, левый. Упражнять в сложении и вычитании. Развивать мышление, речь. | **Демонстрационный материал:**сюжетная картинка на которой изображены мальчики и девочки.  **Игры:** «Назовите предметы в комнате, которые находятся близко, далеко, слева, справа», «Что и кто, где?» | |
| 27.04.2018 г. | Размер предметов. | | | | Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения. Учить определять признаки предметов соответствующими словами: « широкий - узкий, одинаковые по ширине, шире-уже, самый широкий-самый узкий». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Развивать память, речь. | **Демонстрационный материал:**картинки дорог трех размеров (2 широкие, 2 средние, 1 узкая). Набор полосок одинаковой длинны и разной ширины и цвета 5 размеров.  **Игры:** «Повтори, не ошибись», «Что изменилось?», «Найди лишнюю полоску». | |
| **МАЙ** | | | | | | | | |
| 04.05.2018 г. | **«День Победы»** | Решение задач. | | | | Учить детей составлять задачи всех видов по картинкам. Выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов. Упражнять в создании рисунка задачи, отражая ее условие. Развивать мышление, речь | **Демонстрационный материал:**карточки с условием задач, счетные палочки, цифры от! до 10, знаки(= + -)  **Игры:** «Реши задачу», «Придумай задачу», «Выложи цифрами задачу». | |
| 09.05.2018 г. | Пространственные и временные понятия. | | | | Закрепить понятия детей о последовательности дней недели, месяцев в году. Показать, что эта последовательность одна и та же. Закреплять знания о последующих и предстоящих днях наддали, времени года, частей суток. Развивать память, мышление, речь. | **Демонстрационный материал:**цифры от 1 до 7, домики с названиями дней недели, картинки с временами года и частями суток.  **Игры:** «Назови и посчитай дни недели», «Что в какой день делала девочка?», «Расставь по порядку» (дни недели), «Когда и чем занимается Филя?» (части суток), «Что за чем?» «Времена года» | |
| 11.05.2018 г. | **«Народная культура и традиции»**  **ДИАГНОСТИКА** | Размер предметов. | | | | Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения. Учить определять признаки предметов соответствующими словами. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Развивать память, речь. | **Демонстрационный материал:**картинки дорог трех размеров (2 широкие, 2 средние, 1 узкая) Набор полосок одинаковой длинны и разной ширины и цвета 5 размеров.  **Игры:** «Повтори, не ошибись», «Что изменилось?», «Сгруппируй полоски», «Разложи по порядку» | |
| 14.05.2018 г.  15.05.-31.05.2018 г. | Сравнение предметов по толщине. | | | | Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по толщине. Учить определять толщину предметов нужными словами. Формировать предметы по указанным признакам. Развивать внимание, мышление, речь. | **Демонстрационный материал:**мяч, 5 брусков трех размеров толщины (2 толстых, 2 средних, 1 узкий), картинки деревьев с разной толщиной ствола трех размеров и 2 одинаковых.  **Игры:** «Скажи наоборот», «Что изменилось?», «Сравни бруски», «Выполни движение по команде», «Сравни стволы деревьев», «Толстый-тонкий», «Найди лишний брусок». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)** | | |
| **Задача** | **Компетенции** | **Уровень освоения к концу года** |
| 1.Развитие сенсорной культуры | Ребенок знает сенсорные эталоны и умеет ими пользоваться.  Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5–7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный). | Нормативный |
| Самостоятельно называет только основные цвета спектра, ахроматические, не знает оттенков (малиновый, лимонный). Знает геометрические фигуры, находит по инструкции, но сам не всегда называет их правильно. Параметры величины обозначает недифференцированно - большой-маленький, отдельные параметры называет при помощи взрослого. Справляется с включением элемента в сериационный ряд, но не пользуется степенями сравнения. Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет. Но принципы группировки и обобщения объясняет с помощью. | Функциональный |
| Называет основные цвета спектра, оранжевый, фиолетовый, голубой находит по инструкции, но не называет. Не знает оттенков цвета. Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник. Путает прямоугольник и квадрат, овал и круг. Основные трудности заключаются в обозначении словом признаков и свойств: по словесному указанию взрослого выделяет и находит заданный признак, но сам не называет. Многие трудности связаны с неумением слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на правило. | Стартовый |
| 2.Развитие познавательно- исследовательской деятельности | Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно - исследователь ской деятельности познавательно-исследовательской деятельности ставить перед собой проблему, анализировать условия, выдвигать гипотезы, решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет-не тонет, тает-не тает). Использует графические образы для фиксирования результатов исследования и экспериментирования. Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.  Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. «Защищает» исследовательские проекты (рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать закономерности, характерные для окружающего мира). Обобщая и анализируя картину мира, испытывает потребность в расширении кругозора, любознателен. | Нормативный |
|  | Проявляет любознательность в отдельных областях, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности ставить при помощи взрослого проблему, анализировать условия, однако затрудняется в выдвижении гипотез и поиске средств решения интеллектуальных задач. Под руководством взрослого экспериментирует по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), с помощью пытается делать выводы с использованием разных способов проверки предположений. Затрудняется в том, чтобы делать прогнозы, строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. | Функциональный |
| Иногда проявляет любопытство, но в любознательность оно не переходит. Познавательные интересы мало выражены (познавательно-исследовательская деятельность осуществляется при мотивировании и организации со стороны взрослого). Имеются затруднения в осознании проблемной ситуации, ее анализе и поиске вариантов решения. Результаты познания отражает в своей продуктивной деятельности, однако при этом нарушается планирующая и регулирующая функции речи. Отраженная в образах рисования и конструирования картина мира фрагментарна и не систематизирована. | Стартовый |
| 3. Формирование элементарных математических представлений. | Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).  Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.  Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-10) и количество предметов. Называет состав чисел первого десятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, –, =,<, > ).  Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.  Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).  Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.  Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.  Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.  Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц). Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.  Пространственные и временные представления представляют собой систему и включены в общую картину мира. Понимает несложные логико-грамматические конструкции («Коля старше Маши.Кто старше, кто младше?»). | Нормативный |
|  | Математические представления осваивает в замедленном темпе, математические действия, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации со стороны взрослого. С трудом осваивает состав числа из единиц, решение задач. Требуется больше времени для формирования этих умений. Пространственные и временные представления представляют собой систему, однако затрудняется в самостоятельном понимании логико-временных и логико-пространственных отношений. Находит несоответствие в «нелепицах». | Функциональный |
| Демонстрирует достаточно низкий уровень освоения программного материала, счетные операции в пределах 10 осваивает с трудом, не соотносит цифру с количеством предметов. Не понимает состава числа из единиц. Не доступно решение задач. Математические действия совершаются в наглядном плане, требуют организации и контроля со стороны взрослого. Имеются трудности в переносе способов решения в аналогичную ситуацию. | Стартовый |
| 4. Формирование первичных представлений о себе, других людях | Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме, о логике семейных отношений. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и объясняя их профессиональные обязанности. Понимает разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. | Нормативный |
|  | Основные представления о себе, семье, обществе сформированы. Рассказывает о себе и своей семье, о профессиях близких. Но знания и представления актуализируются при помощи взрослого, иногда требуются наводящие вопросы. Недостаточно развита потребность в их систематизации и расширении кругозора. При подсказке и поддержке со стороны взрослого ребенок способен исправлять пробелы в общей картине мира, может устанавливать причинно- следственные связи, отражать их в продуктах детского труда и изобразительной деятельности. | Функциональный |
| Рассказывает о себе, перечисляя основные сведения (имя, фамилия, возраст, имена родителей и др. членов семьи), нет развернутых высказываний. Выражает общее положительное отношение к своему полу, делится общими впечатлениями о событиях, которые произвели глубокое впечатление. | Стартовый |
| 5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира | Освоены представления о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Освоены представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Стремится «блеснуть» знаниями о достопримечательностях родного города и даже знаниями о зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, традиции разных народов России, народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Понимает, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. | Нормативный |
| Приводит примеры посещения с семьей памятных мест родного города, детских представлений. Знает свою страну, город, но представления о них несколько ограничены. | Функциональный |
| С помощью наводящих и уточняющих вопросов рассказывает о родном городе и стране, но знания ограничены. | Стартовый |
| * 1. Формирование представлений об окружающем природном мире | Есть представления о небесных телах и светилах. Сравнивает и классифицирует объекты и явления природы по множеству признаков отличия и сходства их классификация.  Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).  Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).  Есть представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Обобщает представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).  Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая. | Нормативный |
|  | Основные представления природе сформированы. Но знания и представления актуализируются при помощи взрослого. Недостаточно развита потребность в их систематизации и расширении кругозора. При подсказке и поддержке со стороны взрослого ребенок способен исправлять пробелы в общей картине мира, может устанавливать причинно- следственные связи, отражать их в продуктах детского труда и изобразительной деятельности. Выявляет, и анализируют с помощью взрослого такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением. Самостоятельно описать ход и результаты наблюдений, проектной деятельности затрудняется. Комментированная речь появляется во время их отражения в виде рисунков. | Функциональный |
| Накоплен запас знаний и представлений об окружающем мире, но они ограничены и недостаточно систематизированы. Знания о мире включают как правильные, так и неправильные, случайные связи между предметами и явлениями окружающего мира, отражают недостатки внимания и восприятия, умения пользоваться понятийной функцией речи. Многие умозаключения делаются ребенком не на основе наблюдений, а на основе ассоциаций и припоминания похожих ситуаций. Рисунки отражают фрагментарность и примитивность общей картины мира, несут «назывную» (перечисляющую предметы) функцию, не отражая сущность и взаимосвязи происходящих в мире событий. Многие умозаключения делаются не на основе наблюдений детей, а на основе ассоциаций и припоминания ситуаций с похожими коммуникативными контекстами. | Стартовый |

**2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР**

Обеспечение коррекционного образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется учителем-дефектологом, педагогом- психологом, учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Использование основной образовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей дошкольной организации построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в детского сада способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения.

Утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;

- свободную самостоятельную деятельность детей.

Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 11.00, с 15.30 до 16.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию организованной образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми).

Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.30 до 19.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;

- свободную самостоятельную деятельности детей

- непосредственно образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

*Непосредственно образовательная деятельность* по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», требующая от детей повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первой половине дня. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» организуются как в первой, так и во второй половине дня (с детьми в возрасте от 5 до 7 лет).

Осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с ЗПР осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом и воспитателями.

Выявление у воспитанников речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем- логопедом, как в первой, так и во второй половине дня.

*Совместная деятельность*, осуществляемая в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми ОВЗ в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю.

*Самостоятельная деятельность* детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

**2.3.2 Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР**

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, сочетанием незрелости эмоционально-волевой сферы и несформированностью познавательной деятельности. В работе с детьми с ЗПР следует выделить два блока: образовательный и коррекционно-развивающий.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно - оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально - педагогической деятельности. Процесс коррекционно- развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется с позиции индивидуально - дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

На начальных этапах работы ставятся задачи формирования психологического базиса (предпосылок) для развития высших психических функций, что предполагает:

- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно - исследовательской деятельности;

- развитие общей и ручной моторики;

- развитие и коррекцию психомоторных функций и межсенсорных связей;

- обогащение сенсорного опыта ребенка и развитие всех видов восприятия - развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как - выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность);

- скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных процессов;

- способность к концентрации и к распределению внимания;

- готовность к сотрудничеству со взрослым;

- стимуляцию речевого развития ребенка.

На последующих этапах работа осуществляется в нескольких направлениях:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности:

- развитие и тренировку механизмов обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

- профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений, других отклонений в поведении;

- развитие социальных эмоций;

- создание условий для развития самосознания и самооценки;

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.

Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сферы образов-представлений;

- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно- понятийного (словесно-логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;

- формирование пространственно-временных представлений;

- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;

- развитие творческих способностей; - совершенствование мнестической деятельности;

- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо- моторных навыков.

Развитие речи и коммуникативной деятельности: - целенаправленное формирование функций речи (особенно регулирующей, планирующей);

- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;

- развитие фонетико-фонематических процессов, совершенствование слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, формирование навыков построения развернутого речевого высказывания;

- формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения;

- стимуляцию коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения: обеспечение полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками, стимуляцию к внеситуативно - познавательному и внеситуативно- личностному общению.

Формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов):

- целенаправленное формирование мотивационных, ориентировочно- операционных и регуляционных компонентов деятельности - всестороннее развитие предметно-практической деятельности;

- развитие игровой деятельности;

- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умения программировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;

- формирование основных компонентов готовности к школьному обучению: физиологической, психологической (мотивационной, познавательной, эмоционально - волевой), социальной.

Коррекционно-развивающая работа распределяется между учителем- дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Некоторые задачи решаются практически на всех занятиях. Например, включаются упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графо- моторных навыков, сенсорно - перцептивной деятельности и др.

**2.3.3 Коррекционно-развивающее направление работы для детей с ЗПР**

Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе педагога-дефектолога, воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Воспитание и обучение детей с ЗПР, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу- дефектологу и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребенком с ЗПР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно- образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ЗПР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально- педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагополучной социальной ситуацией его развития. Важное значение придается коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов.

Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения — подготовка детей к школе на занятиях.

Занятия с детьми проводятся педагогом-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений. Помимо фронтальных занятий (по группам), проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями. Это могут быть занятия с подгруппой детей по изобразительному искусству (рисование, лепка, аппликация), конструированию или прогулка, игры, наблюдения, трудовые индивидуальные поручения, самостоятельная деятельность детей.

Педагог-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия. В обязанности дефектолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедом, психологом и др.; осуществление контакта с врачом; взаимосвязь с родителями; осуществление преемственности в работе со школой.

Педагог-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В обследовании детей активное участие принимает также воспитатель, который выявляет уровень освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре на основе требований основной образовательной программы (диагностического обеспечения образовательной программы «Детсво» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

Тесная взаимосвязь логопеда, педагога-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Важно, чтобы логопед, педагог- дефектолог, воспитатель одновременно каждый на своем занятии решали коррекционно- образовательные задачи. Только в этом случае коррекция недостатков развития у дошкольников с ЗПР будет осуществляться системно.

**2.3.4 Диагностико-консультативное направление работы для детей с ЗПР**

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии: принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк): образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, заместителя заведующего, медицинской сестры, обязательного присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя). В задачи консилиума входят: изучение состояния здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу компенсирующей направленности, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки - принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно-воспитательной работы.

**Сопровождение ребенка с проблемами в развитии ПМПк**

Запрос на обследование ребенка на консилиуме по согласованию с родителями /законными представителями

Обследование специалистами Консилиума (индивидуальные)

Направление ребенка на муниципальную (районную, региональную) консультацию (в ситуации невозможности определить диагноз развития ребенка)

Определение образовательного маршрута и необходимой коррекционной помощи (коллегиальное заключение маршрута)

Согласование деятельности различных специалистов по развивающе-коррекционной работе, определение ведущего специалиста

Реализация рекомендаций Консилиума (муниципальной, районной и др. консультаций) по развитию и коррекционной работе

Проведение оценки эффективности коррекционной развивающей работы (динамическое или итоговое наблюдение с выходом на Консилиум)

Групповая коррекционная работа

Индивидуальная коррекционная работа

Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно- развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Таким образом, помимо направления психолого-медико- педагогической комиссии (территориальной ПМПК), в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований. При отсутствии положительной динамики после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребенка с согласия родителей переводят в соответствующее учреждение (на основании заключения территориальной ПМПК).

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

**Важнейшие образовательные ориентиры:**

• обеспечение эмоционального благополучия детей;

• создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Важнейшие образовательные ориентиры** | **Роль педагога в организации психолого-педагогических условий** | **Особенности организации предметно-пространственной среды** |
| **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** | Достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.  *Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:*  • общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;  • внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;  • помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;  • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;  • обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей. | Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства |
| **Формирование доброжелательных, внимательных отношений** | Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.  *Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует*:  • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;  • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;  • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) |  |
| **Развитие самостоятельности** | Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения)  В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.  *Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:*  • учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;  • находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;  • изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;  • быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:  • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;  • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);  • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);  • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;  • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. | Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию |
| **Создание условий для развития свободной игровой деятельности** | Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.  *С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:*  • создавать в течение дня условия для свободной игры детей;  • определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;  • наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;  • отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;  • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. | Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. |
| **Создание условий для развития познавательной деятельности** | Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.  *Стимулировать детскую познавательную активность педагог может*:  • регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;  • регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;  • обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;  • организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;  • строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;  • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;  • помогая организовать дискуссию;  • предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу. | Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). |
| **Создание условий для развития проектной деятельности** | В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.  *С целью развития проектной деятельности педагоги должны*: • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;  • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;  • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;  • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;  • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;  • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта. | Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей |
| **Создание условий для самовыражения средствами искусства** | В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.  *Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен*:  • планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;  • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;  • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;  • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;  • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;  • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. | Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. |
| **Создание условий для физического развития** | Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.  *Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно*:  • ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;  • обучать детей правилам безопасности;  • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;  • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать. | Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности) |

**Технологии образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии** |  |
| ***Технологии общеразвивающей направленности*** | |
| **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми** | *Характерные особенности:*  1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;  2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;  3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.  *Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:*  - создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);  - оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;  - содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.  *Интегрированные свойства личности педагога*, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:  1)Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.  2)Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»  3) Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.  *Составляющие педагогической технологии:*  - Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.  - Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности.  - Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).  - Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность,  способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.  - Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).  - Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).  - Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).  - Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).  - Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).  - Интеграция образовательного содержания программы |
| **Технология проектной деятельности** | *Этапы в развитии проектной деятельности:*  1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.  2) Общеразвивающий, характерен для детей пяти - шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.  3)Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.  *Алгоритм деятельности педагога:*  - педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;  - вовлекает дошкольников в решение проблемы;  - намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);  - обсуждает план с семьями;  - обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;  - вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;  - собирает информацию, материал;  - проводит НОД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);  -дает домашние задания родителям и детям;  - поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);  - организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом;  - подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).  обучения детей, учет динамики их самостоятельности (от подражания к творчеству). Личностно-ориентированная технология ставит в цент всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация природных потенциалов. Личностно-ориентированная модель характеризуется *антропоцентричностью,* гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет цель – разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка. |
| **Технология игрового обучения** | Технология опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметной пространственной среды. Игра выполняет развивающую, коммуникативную, терапев­тическую и диагностическую функции. Структура данной технологии следующая: игровая задача, правила, деятельность и результат. Игровая технология в обуче­нии призвана сочетать элементы игры и ученья. Игровым техно­логиям присущи следующие особенности (по С. А. Шмакову): свободная развивающая деятельность (она возникает по же­ланию ребенка, ради удовольствия от процесса деятельности); творческий характер деятельности (ребенок импровизиру­ет в игре); эмоциональная приподнятость деятельности (опирается на чувственную основу природы игры и эмоциональные пережива­ния ребенка). |
| **Технология проблемного обучения** | Основывается на теоре­тических положениях американского психолога, философа и пе­дагога Дж. Дьюи - это такая организация учебных занятий, ко­торая предполагает создание проблемных ситуаций (под руко­водством педагога) и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего ребенок получает знания. Структурные компоненты реализации данной технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения (выбор ва­рианта), разрешение проблемы.  Особенности данной технологии: проблематизация учебной информации (удивление, любо­пытство ребенка); активная деятельность ребенка; связь обучения с жизнью, игрой и трудом; исследовательский характер познания. |
| **Технология диалогового обучения** | Основана на философ­ских положениях «образование - диалог культур» (В. С. Библер) и «культура как диалог» (М. М. Бахтин), Она опирается на внутреннее содержание, потребности личности, «карнавал мир ощущений» ребенка (М. М. Бахтин), его полифонический слухпо отношению к окружающему миру. Роль педагога заключается в организации коммуникативной развивающей среды и в умении вести диалог. И тогда структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога. Технологии диалогового обучения присущи следующие особенности: развивающая форма деятельности (специально созданная диалогическая среда, свобода и спонтанность); эмоционально-чувственная сфера взаимодействия; вплетение в диалог словесной игры, музыкальности, художественного образа, театрализации. |
| **Информационно-коммуникационные технологии** | Основная, образовательная цель введения компь­ютера в мир ребенка - это, прежде всего, формирование у него готовности к жизни в обществе, широко применяющем компь­ютерные (информационные) технологии в быту, обучении, науке, различных гуманитарных сферах, на производстве, в экономике и управлении. В дошкольном возрасте ребенок обычно опирается в своей деятельности на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Предметный мир деятельности дошкольника до последнего времени не содержал ничего, что побуждало бы его к абстракции и рефлексии, то есть осознанию своих способов действия в ситуации решения задач деятельности. Предметно-техническое устройство компьютера заставляет ребенка «думать» о способе своего действия, который впервые вычленяется из потока его деятельности и становится объектом выбора, принятия решения и лишь потом осуществляется..  В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообра­зования (теоретическое мышление, развитое воображение, спо­собность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.  *Подходы к применению компьютера в дошкольном возрасте.* В зависимости от цели применения компьютерных средств в деятельности детей дошкольного возраста в настоящее время в практике отечественных детских садов намети­лись два направления.  *Первое направление -* применение компьютера как сред­ства обучения, основная цель которого - использование компь­ютерных программ при обучении чтению, письму, математике, иностранным языкам, аппликации, конструированию, изобрази­тельной деятельности, музыкальной грамотности и т. д.  *Второе направление -* использование компьютера как сред­ства познавательного развития ребенка. Оно разрабатывается Центром «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца (г. Москва) в рамках научно-исследовательского направления «Амплифика­ция когнитивной основы развития личности дошкольника сред­ствами игры, игрушки, новых информационных технологий» (руководитель С. Л. Новоселова).  Компьютер позволяет не только ставить перед ребенком по­знавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, но и помогает решать их. Компьютерные технологии осущест­вляют ведущую для этого возраста деятельность - игру. Другим важным моментом является то, что компьютер бла­годаря особенностям своего устройства осуществляет интел­лектуальную подготовку ребенка к обучению в школе. Ребенок-дошкольник, управляя компьютерной игровой программой, на­чинает сначала думать, а затем действовать.  *Использование компьютерных технологий позволяет:*  - создать у дошкольника дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности;  - увеличить число ситуаций, решать которые ребенок может самостоятельно;  - индивидуализировать учебные задания;  - использовать компьютер в системе тренингов;  - использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собст­венного опыта ребенка;  - моделировать виртуальную среду.  Образовательную деятельность с использованием компьютера для детей 5-7 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности. После работы с детьми проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не более 10 минут и для детей 6-7 лет – 15 минут. |
| **Здоровьесберегающие технологии** | Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.  Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, био­энергетическом.  Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:  1.      Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством ме­дицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников,  контроля за питанием детей, профи­лактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);  2.       Физкультурно-оздоровительные (направленные на физиче­ское развитие и укрепление здоровья ребенка — техноло­гии развития физических качеств, закаливания, дыхатель­ной гимнастики и др.);  3.      Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочув­ствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педа­гогическом процессе ДОО);  4. Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов (направ­ленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья;  5.     Образовательные (воспитания культуры здоровья дошколь­ников, личностно-ориентированного воспитания и обуче­ния);  6.       Обучения здоровому образу жизни (технологии использова­ния физкультурных занятий, коммуникативные игры, сис­тема занятий, проблемно-игро­вые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воз­действия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)  7.   К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается сис­темная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. |
| **Технология информационного обучения** | Опирается на принцип активизации ребенка в обучении и определяется ведущей ролью педагога. Он берет на себя роль «информатора», передающего знания детям (это может быть и словесная инструкция к деятельности или прямое включение ребенка в деятельности по принципу «делай как я»). Структура этой технологии выглядит следующим образе цель, рассказ, задание на воспроизведение знаний либо задач деятельность (совместная с педагогом) и результат. Особенности данной технологии: руководящая роль педагога; включение детей в деятельность по инструкции педагога; понимание детьми информации педагога. |

**2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Под **само­стоятельной деятельностью** по­нимается свободная деятельность воспитанников в условиях соз­данной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстни­ками или действовать индивиду­ально. Детская самостоятель­ность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи по­сторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в соци­ально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельно­сти закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоя­тельности как личностного каче­ства в период дошкольного дет­ства связано, в первую очередь, с развитием основных видов дет­ской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка.

***Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет).***

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:** | **В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:** |
| - самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;  - развивающие и логические игры;  - музыкальные игры и импровизации;  - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;  - самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;  - самостоятельные опыты и эксперименты;  - проектная деятельность. | - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;  - создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;  - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;  - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;  - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. |

**Тактики педагогической поддержки**

Стратегия педагогической поддержки заключена в переводе ребенка из пассивной позиции "жертвы" и "потребителя", в активную - субъекта деятельности по разрешению проблемы. Она находит свое выражение в четырех основных тактиках, каждая из которых ориентирована на свой тип проблем.

Тактики направлены на становление в сознании ребенка представления о том, что для обретения независимости, необходимо научиться занимать рефлексивную позицию по отношению к проблеме и на этой основе самостоятельно строить целостную деятельность по ее разрешению, чтобы он учился не просто спонтанно действовать в ситуации проблемы, а размышлял над тем.

**2.6Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т. к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог-педагоги-родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей. Психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка, но и создает условия для сохранения психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

**Направления взаимодействия с семьей воспитанников**

Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников детского сада

Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком детского сада

Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР

Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.
2. Психокоррекцирнная работа в проблемных ситуациях.
3. Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
4. Обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям.

**План взаимодействия с родителями.**

**1.Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза**

**2.Проведение индивидуальных консультаций по возникшим вопросам»**

**Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей**

**3.Выступление на родительских собраниях**

**• «Содержание и организация работы учителя – дефектолога. Ознакомление родителей с планом работы на год, обсуждение организационных моментов»**

**• «Результаты работы за первое полугодие. Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК в конце года»**

**• «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2017-2018 учебный год». «Рекомендации родителям на летний период»**

**4.Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных занятий**

**Проведение индивидуальных консультаций, бесед, в течение года и по желанию родителей**

**5.Проведение тематических консультаций. Оформление консультаций и рекомендаций через информацию на стендах**

**• «Функциональное значениедефектолога в ДОУ»**

**• «Особенности интеллектуального развития детей с ЗПР»**

**• «Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР»**

**• «Игры с использование нестандартного оборудования для сенсомоторного развития дошкольников»**

**• «Особенности мышления детей с ЗПР»**

**• «Игры с прищепками: творим и говорим»**

**• «Особенности пространственной ориентировки детей с ЗПР. Игры для развития движений и пространственной ориентировки», «Занимательные**

**игры с сыпучими материалами»**

**• «Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»**

**7.Конкурс на лучшую тактильную игрушку.**

**8.Мастер - класс для родителей «Мастерская развивающей игрушки»**

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Материально- техническое обеспечение Программы**.

**Предметно-пространственная организация кабинета**:

* зона для проведения индивидуальной работы с ребенком;
* зона для проведения подгрупповых занятий;
* рабочая зона специалиста.

**Мебель и оборудование**:

* шкафы для пособий - 2-3 шт.;
* книжные полки - 2-3 шт.;
* стол канцелярский - 1 шт.;
* стул - 1 шт.;
* комплект "парта" - 4 шт., стулья - 8 шт.;
* ковер;
* учебная доска - 1 шт.;
* настенное зеркало для занятий - 50\*100 - 1 шт.;
* журнальный стол - 1 шт.

**Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания**

* Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. — 112 с.
* Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно - педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. - М.: Сфера, 2007. – 78 с.
* Воронина Л.В. Суворова Н.Д. Знакомим дошкольников с математикой. - М.: Сфера, 2011. – 128 с.
* Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно- педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. - М.: Каро, 2016. – 336 с.
* Морозова И.А., Пушкарёва М.А. КРО Ознакомление с окружающим миром (для работы с детьми 6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2011. - 176с.
* Морозова И.А., Пушкарёва М.А. КРО Ознакомление с окружающим миром (для работы с детьми 5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2011. - 160с.
* Морозова И.А., Пушкарёва М.А. КРО Развитие элементарных математических представлений (для работы с детьми 5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез,2011. - 136 с.
* Морозова И.А., Пушкарёва М.А. КРО Развитие элементарных математических представлений (для работы с детьми 6-7лет). – М.: Мозаика-Синтез,2011. - 69 с.
* Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. И. А. Морозова и М. А. Пушкарева. - М.: Мозаика-синтез, 2011. – 160 с.
* Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7лет с ЗПР. И. А. Морозова и М. А. Пушкарева. - М.: Мозаика-синтез, 2011. – 176 с.
* Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И. А. Морозова и М. А. Пушкарева. - М.: Мозаика-синтез, 2010. – 136 с.
* Тетрадь по математике для детского сада 5+. Рабочая тетрадь к книге И. А. Морозовой и М. А. Пушкаревой"Развитие элементарных математических представлений". – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 48 с.
* Тетрадь по математике для детского сада 6+. Рабочая тетрадь к книге И. А. Морозовой и М. А. Пушкаревой"Развитие элементарных математических представлений". – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 56 с.
* Тетрадь по обучению грамоте в детском саду. Рабочая тетрадь к книге И. А. Морозовой и М. А. Пушкаревой "Подготовка к обучению грамоте".– М.: Мозаика-синтез, 2011. – 64 с.
* Тетрадь по развитию речи в детском саду. Рабочая тетрадь к книге И. Морозовой и М. Пушкаревой "Развитие речевого восприятия". – М.: Мозаика-синтез, 2009. – 16 с.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:реализацию различных образовательных программ; организацию инклюзивного образования - необходимые для него условия;учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

* времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года в соответствии с реализуемыми темами, сезонными изменениями;
* освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
* стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Содержание модуля** | **Перечень оборудования** |
| Коррекция и развитие психомоторных функций у детей | - упражнения для развития мелкой моторики;  - гимнастика для глаз;  - игры на снятие мышечного напряжения;  - простые и сложные растяжки;  - игры на развитие локомоторных функций;  - комплексы массажа и самомассажа;  - дыхательные упражнения;  - игры на развитие вестибулярно-моторной активности;  - кинезиологические упражнения | Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой |
| Коррекция эмоциональной сферы | - преодоление негативных эмоций;  - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы;  - игры и приемы для коррекции тревожности;  - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;  - игры и приемы для устранения детских страхов;  - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля | Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами |
| Развитие познавательной деятельности | - игры на развитие концентрации и распределение внимания;  - игры на развитие памяти;  - упражнения для развития мышления;  - игры и упражнения для развития исследовательских способностей;  - упражнения для активизации познавательных процессов | Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки |
| Формирование высших психических функций | - игры и упражнения для речевого развития;  - игры на развитие саморегуляции;  - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;  - игры на развитие зрительно-пространственной координации;  - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;  - повышение уровня работоспособности нервной системы | Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков |
| Развитие коммуникативной деятельности | - игры на взаимопонимание;  - игры на взаимодействие | Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности |

**3.3 Учебный план на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Количество занятий в месяц** | | | | | | | | | **Всего в год** |
| **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** |
|  | **Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | | | | | | |
| **1.** | Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) | **6** | **8** | **6** | **9** | **5** | **7** | **8** | **6** | **8** | **63** |
| **2.** | Познавательно-исследовательская деятельность (развитие элементарных математических представлений) | **6** | **12** | **10** | **13** | **8** | **11** | **12** | **9** | **11** | **92** |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

для детей группы компенсирующей направленности с ЗПР №7

(6-7лет)

Воспитатели: Зайцева Ю.С., Афанасьева С.Е.

(адаптированная основная образовательная программа с учетом методического обеспечения программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»,С.Г. Шевченко, Р.Д.Тригер, Г.М.Капустина, СанПиН 2.4.1.3049-13).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Вид деятельности** | |
| понедельник | 9.10-9.35 | 1. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) | |
| 9.45 – 10.10 | 1. Музыкальная деятельность | |
| * 1. – 10.45 | 1. Познавательно-исследовательская деятельность (развитие элементарных математических представлений) | |
| 15.30-15.55 | 1. Изобразительная деятельность (лепка) | |
| вторник | 9.00-9.25  9.35 – 10.00 | 1. Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)  1-я подгруппа  2-я подгруппа | 1. Изобразительная деятельность (рисование)   2-я подгруппа  1-я подгруппа |
| 10.10-10.35 | 1. Двигательная деятельность (физическая культура) | |
| среда | 9.00-9.25 | 1. Познавательно-исследовательская деятельность (развитие элементарных математических представлений) | |
| 9.35 – 10.00 | 2. Изобразительная деятельность (рисование) | |
| 10.20 - 10.45 | 1. Музыкальная деятельность | |
| 15.30- 15.55 | 1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) | |
| четверг | 9.00-9.25  9.35 – 10.00 | 1. Коммуникативная деятельность (подготовка к обучению грамоте)   1-я подгруппа  2-я подгруппа | 1. Изобразительная деятельность (конструирование/ аппликация)   2-я подгруппа  1-я подгруппа |
| 10.10 - 10.35 | 1. Двигательная деятельность (физическая культура) | |
| пятница | 9.00-9.25 | 1. Познавательно-исследовательская деятельность (развитие элементарных математических представлений) | |
|  | 9.35 – 10.00 | 1. Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) | |
|  | 11.20 - 11.50 | 1. Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе) | |
|  | 15.30-15.55 | 1. Ознакомление с художественной литературой | |
| **ВСЕГО** | **7 часов 30 минут** | **18 образовательныхситуаций и занятий** | |

**РЕЖИМ ДНЯ**

***группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №7***

***подготовительная группа***

***(6-7 лет)***

***Холодный период***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Утренний прием детей на воздухе (с учетом погодных условий), дежурство, игры, индивидуальное общение воспитателя с ребенком. | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Самостоятельные игры, общение | 8.50-9.10 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе) (общая длительность, включая перерыв) | 9.10-9.35  9.45-10.10  10.20-10.45 | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.20-10.45 | 9.00-9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 | 9.00-9.25  9.30-10.00  11.20-11.50 |
| 2 завтрак | 10.10-10.20 | 10.00-10.10 | 10.00-10.20 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 |
| Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (индивидуальная коррекционно-развивающая работа логопеда, психолога) и личностно-ориентированное общение | 10.20-10.40 | 10.10-10.40 | 10.20-10.40 | 10.10-10.40 | 10.10-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам).  Возвращение с прогулки | 10.40-12.20 | 10.40-12.20 | 10.40-12.20 | 10.40-12.20 | 10.40-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры. | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе) (общая длительность, включая перерыв) | 15.30-15.55 | - | 15.30-15.55 | - | 15.30-15.55 |
| Игры, досуги, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, самостоятельная игровая деятельность и общение по интересам и выбору детей,  индивидуальная работа с детьми | 15.55-16.40 | 15.30-16.40 | 15.55-16.40 | 15.30-16.40 | 15.55-16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Игры, индивидуальная коррекционно-развивающая работа (воспитателя, логопеда, психолога), общение воспитателя с детьми | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

***группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР №7***

***подготовительная группа***

***(6-7 лет)***

***Теплый период***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Прием детей на воздухе. Игровая, трудовая деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку,  завтрак | 8.25-8.45 | 8.25-8.45 | 8.25-8.45 | 8.25-8.45 | 8.25-8.45 |
| Гигиенические процедуры, игры,  свободное общение детей, подготовка к прогулке | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 | 8.45-9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность (физическая культура, художественная деятельность, музыка) | 9.00-9.25  (на прогулке) | 9.00-9.25  (на прогулке) | 9.00-9.25  (на прогулке) | 9.00-9.25  (на прогулке) | 9.00-9.25  (на прогулке) |
| Прогулка | 9.25-12.00 | 9.25-12.00 | 9.25-12.00 | 9.25-12.00 | 9.25-12.00 |
| 2 завтрак | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 | 10.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00-12.10  12.10-12.20 | 12.00-12.10  12.10-12.20 | 12.00-12.10  12.10-12.20 | 12.00-12.10  12.10-12.20 | 12.00-12.10  12.10-12.20 |
| Обед | 12.20-12.35 | 12.20-12.35 | 12.20-12.35 | 12.20-12.35 | 12.20-12.35 |
| Подготовка к дневному сну, дневной сон | 12.35-15.00 | 12.35-15.00 | 12.35-15.00 | 12.35-15.00 | 12.35-15.00 |
| Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры. | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 |
| Игры,  индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность | 15.25-16.05 | 15.25-16.05 | 15.25-16.05 | 15.25-16.05 | 15.25-16.05 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.05-16.30 | 16.05-16.30 | 16.05-16.30 | 16.05-16.30 | 16.05-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная, игровая, трудовая детская деятельность, общение, индивидуальная работа с детьми.  Уход детей домой | 16.30-19.00 | 16.30-19.00 | 16.30-19.00 | 16.30-19.00 | 16.30-19.00 |

**Недельная циклограмма практической деятельности**

**2017-2018 учебный год**

|  |
| --- |
| **Понедельник (8.00-12.30)**  8.00 - 8.15 - индивидуальная работа  8.25 - 8.40 -индивидуальная работа  8.50 – 9.05 - индивидуальная работа  9.10 - 9.35 - фронтальная образовательная деятельность. Озн-е с окруж. миром и развитие речи.  9.45 - 10.00 - индивидуальная работа  10.05 -10.15 - индивидуальная работа  10.20- 10.45 - фронтальная образовательная деятельность РЭМП  10.55- 11.10 - индивидуальная работа  11.20 -11.35 - индивидуальная работа  11.45– 12.00 - индивидуальная работа  12.00 – 12.30 - работа с документацией, консультации для педагогов. |
| **Вторник (15.00-18.00)**  15.00 -15.15 - индивидуальная работа  15.25 -15.50- образовательная деятельность (п/гр №1)  16.00 -16.25 - образовательная деятельность (п/гр №2)  16.35- 16.50 - индивидуальная работа  17.00 - 17.15 - индивидуальная работа  17.25 -17.40 - индивидуальная работа  17.45 - 18.00- индивидуальная работа |
| **Среда (8.00-12.30)**  8.00 - 8.15 - индивидуальная работа  8.25 - 8.40 -индивидуальная работа  8.45 - 8.55 - индивидуальная работа  9.00 - 9.25 - фронтальная образовательная деятельность. РЭМП  9.35 - 9.50 - индивидуальная работа  10.00 -10.15 - индивидуальная работа  10.25- 10.40 - индивидуальная работа  10.55-11.10 - индивидуальная работа  11.20 - 11.35- индивидуальная работа  11.45- 12.00 - индивидуальная работа  12.00-12.30 - работа с документацией, консультации для педагогов |
| **Четверг (14.30-18.00)**  14.30 – 15.00- работа с документацией, консультации для педагогов  15.05 -15.20 - индивидуальная работа  15.30 -15.55- образовательная деятельность (п/гр №1)  16.05 - 16.30- образовательная деятельность (п/гр №2)  16.40 -16.55 - индивидуальная работа  17.05 - 17.20 - индивидуальная работа  17.30- 17.40 - индивидуальная работа  17.50-18.00 - индивидуальная работа |
| **Пятница (8.00-12.30)**  8.00 - 8.15 - индивидуальная работа  8.20 - 8.35 -индивидуальная работа  8.40 - 8.55 - индивидуальная работа  9.00 - 9.25 - фронтальная образовательная деятельность. РЭМП  9.35 – 10.00 - фронтальная образовательная деятельность Ознакомление с окружающим миром и развитие речи  10.10 - 10.35 - образовательная деятельность (п/гр №1)  10.45-11.10 - образовательная деятельность (п/гр №1)  11.20- 11.35- индивидуальная работа  11.45- 12.00 - индивидуальная работа  12.00-12.30 - работа с документацией, консультации для педагогов |

**Календарный учебный график**

Продолжительность учебного года с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года (35 недель).

С 01 сентября по 15 сентября – адаптационный и диагностический период.

Итоговая диагностика освоения детьми программного материала (с14.05.2018 г. по 25.05. 2018 г.) проводится в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым. В период проведения итоговой диагностики непосредственно образовательная деятельность проводится согласно расписания непосредственно образовательной деятельности данной возрастной группы.

Так же в учебном плане предусматриваются каникулы - 3 раза в год

- с 30 октября по 03 ноября 2017 г. «Неделя здоровья»,

- с 09 января по 12 января 2018 г. «Рождественское чудо»,

- с 02 апреля по 06 апреля 2017 г. «Неделя здоровья»),

во время которых, с детьми организуются занимательные конкурсы, досуги развлечения, спортивные праздники.

Продолжительность летнего оздоровительного периода с 1 июня по 31 августа 2018 года (13 недель).

В летний оздоровительный период предусмотрена организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла по интересам детей, которая организуется на свежем воздухе. 1 раз в неделю организуется проведение развлечений, досугов и спортивных праздников. Занятия физической культурой организуются на свежем воздухе. Увеличивается время прогулки детей и время для двигательной активности.

*Приложение 1*

**Индивидуальная карта**

**Обследования ребёнка**

Дата обследования:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель –дефектолог:

Лобынцева Инна Александровна

**1.Дата поступления**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Фамилия, имя ребёнка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Дата рождения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Домашний адрес**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Сведения о родителях:**

мама\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

папа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Анамнез:**

От какой беременности по счёту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как протекала беременность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Когда закричал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наследственность, психические заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Психическое развитие ребёнка**:

стал держать головку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сидеть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ходить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

перенесённые заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Речевое развитие:**

Гуление\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лепет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ первые слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ речь фразой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9 Слух**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Зрение**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Интеллект**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Заключение ПМПК** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Речевая среда и социальная среда**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Состояние общей моторики: нарушение координации**: движения выполнены не одновременно, неточно, наличие общей заторможенности движений, двигательное беспокойство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

нарушение переключаемости движений: несвоевременная, задержанная, появление сопутствующих движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. Состояние тонкой моторики:**

переключение движений: своевременное, замедленное, ускоренное, отсутствует\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

самостоятельность выполнения: с помощью, не принимает помощь.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ведущая рука:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16. Общее развитие ребёнка:**

Разговорно-описательная беседа  
1. Как тебя зовут?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. Сколько тебе лет? (Сколько будет через год?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. Ты будешь дядей или тетей (мужчиной или женщиной), когда вырастешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4. Как зовут маму, папу? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5. Сейчас утро или вечер? (Чем отличается день от ночи?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. Что остается на земле после дождя?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
7. Кто больше корова или собака?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
8. Какого человека называют хорошим, плохим?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
9. Сколько лап у петуха, кошки? (У кого больше лап – у кошки или собаки?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
10. Чем ты любишь заниматься?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**17. Характеристика интеллектуальной деятельности  
Особенности восприятия:**  
**А). Умение дорисовывать предмет** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Б). Восприятие величины** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**В). Восприятие цвета:**  
а) используя безречевую инструкцию, проверить, соотносит ли цвет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
б) различает ли цвета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
в) различает и знает названия цветов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Г). Восприятие формы:**  
а) Круг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ квадрат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_треугольник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прямоугольник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ овал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_многоугольник\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Соотносит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Выделяет по названию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Узнаёт в рисунке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Д). Восприятие пространства**- различает правую и левую сторону на себе, на другом человеке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- может сложить разрезную предметную картинку (по вертикали, горизонтали, диагонали)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- ориентируется в пространстве: вверх, вниз, вправо, влево\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- ориентация на плоскости\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- понимание предлогов (простых, сложных) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**18. Временные представления:** времена года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дни недели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ части суток\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19. Особенности памяти**  
1. Заучивание короткого стихотворения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**20. Особенности мышления**  
**1. Невербальная классификация геометрических фигур:**   
- понимает ли безречевую инструкцию при раскладывании геометрических фигур по определенному признаку (цвет, форма) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**2. Способность к обобщению**  
1. платье, юбка, брюки, рубашка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сапоги, туфли, тапочки, валенки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

тарелка, ложка, блюдце, кастрюля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

шкаф, стул, стол, тумбочка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

помидор, морковка, репа, капуста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

яблоко, персик, груша, лимон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кошка, собака, волк, ёж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

голубь, воробей, утка, ласточка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

автобус, поезд, трамвай, самолёт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Исключение лишнего предмета (4-й лишний**) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**4. Понимание серии картинок, связанных единым сюжетом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5. Придумывание начала и конца рассказа по серии картинок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. Устанавливает ли причинно-следственные связи** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**21. Особенности речи**1. Понимание словесной инструкции (регулирующая функция речи) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. Объем пассивного словаря (по предметным, сюжетным картинкам) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. Объем активного словаря (по предметным, сюжетным картинкам) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4. Особенности фразовой речи (вопросно-ответная, самостоятельная) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5. Связная речь;  
а) составить рассказ по малосюжетной картинке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6) по серии картинок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
в) пересказ короткого текста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**22. Развитие элементарных математических представлений**1. Пересчет предметов до 5-10 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. Соотнесение данного количества с количеством пальцев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. Выделение из множества (1-5) по слову, образцу, показу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4. Сравнение множеств (больше, меньше, равно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
5. Счетные операции:  
- на конкретном материале — открытый результат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- на конкретном материале — закрытый результат по представлению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- отвлеченно (без конкретного материала) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
6. Решение простых задач (6 лет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
7. Придумывание простых задач (6 лет)  
- открытый результат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- закрытый результат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
- отвлеченный результат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**23. Уровень познавательных процессов:**

а) «Заборчик»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) «Чего не хватает»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) «Нелепицы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**24. Конструктивная деятельность**1. Умение строить по образцу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. Строит по графическому рисунку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
3. Строит самостоятельно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
4. Умение зарисовать, обыграть постройку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**25. Особенности эмоционально-волевой сферы**  
1. Эмоциональная реакция ребенка на сам акт обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
2. Характер деятельности:   
а) проявление интереса к заданию, стойкость интереса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**26. Обследование понимания речи:**

а) выполнение инструкций\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) понимание предлогов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) понимание грамматических форм\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) понимание текста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**27. Общее звучание речи:**

темп (ускоренный, замедленный, нормальный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

голос(нормальный, громкий, тихий, с назальным оттенком)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

разборчивость (отчётливая, смазанная, невнятная)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**28. Экспрессивная речь:**

1. Предметный словарь:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Глагольный словарь:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**29. Грамматический строй речи**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**30. Звукопроизношение**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**31. Звуковой анализ слова:**

а) выделение первого звука в слове\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) выделение последнего звука в слове\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**32. Произношение сложных слов**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**33. Заключение:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Список используемой литературы**:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155.

2.О.В. Бережнова «Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. Методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. - 144с.

3.К. Белая «Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с. – (Управление детским садом) .

4.Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина Школа пресс,2005 г.