**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области**

309190, Белгородская область, город Губкин, улица Раевского, дом 12б

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СогласованА:на заседании Управляющего совета МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка» города Губкина Белгородской областипротокол № 1 от «30» августа 2019 г. | ПринятА:на заседании Педагогического совета МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка» города Губкина Белгородской областипротокол № 1 от «30» августа 2019г. | Утверждена:приказом заведующего МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области № 238 от 30 августа 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Корнева |

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающей деятельности**

**учителя-логопеда**

**в подготовительной к школе группе**

**компенсирующей направленности для детей**

**с тяжелыми нарушениями речи**

**№ 8 «Белоснежка»**

**на 2019- 2020 учебный год**

Составитель:

Клюбина И.В. учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад комбинированного

вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области

**Губкин, 2019**

|  |
| --- |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
|  | **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** |  |
| **1.1** | **Пояснительная записка** | **3** |
|  |  |  |
|  | **Цель и задачи реализации Программы** | **4** |
|  | **Принципы построения Программы** | **5** |
| **1.2** | **Общая характеристика особенностей развития детей с ОНР** | **6** |
| **1.3** | **Планируемые результаты освоения детьми Программы** | **8** |
|  | **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** | **9** |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
|  | **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** |  |
| **2.1** | **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка** | **11** |
| **2.2** | **Описание вариативных форм, способов и средств реализации Программы** | **13** |
| **2.3** | **Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга** | **17** |
| **2.4** | **Особенности взаимодействия ДОУ и семей воспитанников** | **19** |
|  | **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** |  |
| **2.1** | **Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)** | **21** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
|  | **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** |  |
| **3.1** | **Методическое обеспечение Программы** | **21** |
| **3.2** | **Распорядок и режим дня** | **23** |
|  |  |  |
| **3.3** | **Особенности организации развитвающей среды предметно-пространственной среды** | **24** |
|  | **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** |  |
| **3.1** | **Распорядок и режим дня** | **24** |
| **3.2** | **Формы работы с участниками образовательных отношений** | **25** |
| **3.3** | **Модель организации образовательного и воспитательного процесса** | **25** |
|  |  |  |
|  |
|  | **ЧАСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАННИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ** |  |
| **3.4** | **Коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов с воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения речи** | **26** |
| **3.5** | **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР уровень речевого развития. Стертая форма дизартрии.** | **29** |
| **3.6** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование.** | **31** |
| **3.7** | **Развивающая предметно- пространственная среда в кабинете учителя логопеда.** | **32** |

 **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» разработана на основе программы Н.В. Нищевой «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
* Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 ―Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).
* Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»;
* Положением о логопедической группе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка»;

Обязательная часть программы разработана с учётом содержания Проекта примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

Коррекционная работа в Учреждении осуществляется в рамках двух групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая и подготовительная к школе группы).

Учреждение является звеном муниципальной системы образования города Губкина, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:

* 1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
	2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
	3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
	4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми
* миром;
	1. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
	2. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
	3. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
	4. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
	5. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации примерной программы Н.В. Нищевой .

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

**Основные задачи Программы:**

* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; 
* разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР по следующим направлениям:
* формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка; 
* формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия); 
* развитие навыков связной речи; 
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
* оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их

речевой готовности к школьному обучению; 

* создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении; 
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПк); 
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. 

**Принципы построения Программы:**

Принципы и научные основы программы Н.В. Нищевой

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

* Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
* Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
* Принцип деятельности, определяющий ведущую деятельность, стимулирующих психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитие связной речи, развитие фонематического слуха, лексико-грамматических категорий русского языка. Это все обуславливает формирование коммуникативных способностей ребенка, речевого и общего психического его развития в дошкольном возрасте с учетом речевых патологий. В дальнейшем, при обучении в школе, это способствует успешному овладению письмом и чтением, наиболее успешному овладению навыкам грамоты, а также социализации ребенка.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

* коррекцию нарушений и отклонений в развитии у детей; 
* формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем; 
* воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе; 
* успешную адаптацию к жизни в обществе; 
* формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников; 
* формирование готовности к обучению в школе. 

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речи детей, имеющих общее недоразвитие речи (III уровни речевого развития) и оказание помощи детям в освоении общеобразовательной программы в логопедической группе детского сада.

**1.2 Общая характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В группу с тяжелыми нарушениями речи зачисляются дети с общим недоразвитием речи, которое рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В,). В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** у детей с нормальным слухом исохранным интеллектом. Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

***При первом уровне*** речевого развития речевые средства ребенкаограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличиемразвернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суф-фиксами.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бéйка мóтлит и не узнáйа» — белка смотрит и не узнала (зайца).

Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик).

* + то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед»).
	+ случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания, изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактор ил — тракторист), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

***Четвертый уровень*** речевого развития(Филичева Т.Б.)ха-рактеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'— с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1. **Планируемые результаты освоения детьми Программы**

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Опирается на *целевые ориентиры* дошкольного образования, которые обеспечивают реализацию требований ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО, и к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

* итоге логопедической работы дети *с* *III* *уровнем речевого развития* должны:
	+ итоге логопедической работы дети *с* *III* *уровнем речевого развития* должны:
* понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
* фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
* владеть элементарными навыками пересказа;
* владеть навыками диалогической речи;
* владеть навыками словообразования: продуцировать существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и пр.;
* грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Чётко проговаривать падежные, родовидовые окончания слов;
* простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
* использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
* владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
	+ дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

В «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы» обозначены региональные приоритеты (направления) развития образования, которые МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» реализует в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу.
2. Духовно-нравственное воспитание школьников и дошкольников; формирование регионального патриотизма.
3. Развитие творческих способностей каждого ребенка посредством изобразительного, танцевального творчества, проектной, исследовательской. Формирование у детей «моды» на здоровый образ жизни.

Для реализации образовательной программы созданы следующие условия:

* музыкальный зал;
* физкультурный зал;
* кабинет учителей-логопедов;
* кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой;
* методический кабинет;
* медицинский кабинет с дополнительными помещениями;
* групповые помещения, совмещённые со спальнями;
* изостудия;
* современная спортивная площадка;
* физиокабинет.

Успешную реализацию программы обеспечивает педагогический коллектив:

* + учителя-логопеда – 1чел.
	+ старший воспитатель – 1 чел.
	+ педагог-психолог – 1 чел.
	+ музыкальные руководители – 1 чел.
	+ инструктор по физической культуре – 1 чел.
	+ воспитатель изостудии – 1 чел.
	+ воспитатели – 2 чел.

Все педагоги 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, согласно утвержденному плану-графику.

Особенности осуществления образовательного процесса в Учреждении:

1. Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.
6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).
7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.
8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.
9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

• использование разных форм общения (монолога, диалога, полилога) с учетом личностных особенностей детей и требований к межгрупповому взаимодействию;

• проектирование характера взаимодействия детей на занятии с учетом их личностных особенностей и требований межгрупповому взаимодействию;

• использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Планирование результативности образовательной деятельности предусматривает: обобщение полученных знаний и умений, оценку их освоенности, анализ результатов групповой и индивидуальной работы, внимание к процессу выполнения заданий, а не только к результату.

 **II.** **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

 **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание обязательной части Программы реализуется в соответствии с проектом Н.В. Нищевой «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» и обеспечивает развитие детей по направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

* «Речевое развитие»

В ходе реализации образовательной области **«Познавательное** **развитие»** познавательные процессы окружающей действительностидошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

*  формирование и совершенствование перцептивных действий; 
*  ознакомление и формирование сенсорных эталонов; 
	+ развитие внимания, памяти; 
	+ развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

*Сенсорное развитие*,в процессе которого у детей с ограниченнымивозможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ.

Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Образовательная область **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ОВЗ:

* формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического; 
* формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
* формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение* *художественной литературы.* Художественная литература,являясьсокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

* выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей; 
* предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости; 
* подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; 
* организовывать драматизации, инсценировки; 
* демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур; 
* проводить словарную работу;
* адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями); 
* предлагать детям отвечать на вопросы; 
* предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации прочитанному тексту, пересказать текст; 
* придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста учителя-логопеда.

**Методы развития речи**

|  |  |
| --- | --- |
| Наглядные | Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). |
| Словесные | чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. |
| Практические | дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. |

**Средства развития речи**

* Общение взрослых и детей. 
* Культурная языковая среда. 
* Обучение родной речи на занятиях. 
* Художественная литература. 
* Изобразительное искусство, музыка, театр. 
* Организованная образовательная деятельность по другим разделам программы. 

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и со сверстниками.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации Рабочих программ, которые разработаны на основе программы Н.В. Нищевой «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются подгрупповые занятия, индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов Учреждения.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми ОВЗ строится с учётом учебного плана и схемы непосредственно-образовательной деятельности.

Специалисты Учреждения организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-профилактическую и образовательную деятельность:

 учителя-логопеды;

* педагог – психолог;
* старшая медицинская сестра; 
* воспитатели групп;
* воспитатель изостудии;
* музыкальный руководитель; 
* инструкторы по физической культуре. 

Комплектование и выпуск воспитанников Учреждения групп компенсирующей направленности осуществляет постоянно действующая городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогической комиссии Учреждения.

Комплектование и выпуск воспитанников Учреждения осуществляет ПМПк. Система взаимодействия воспитательно-образовательной и медико-восстановительной работы направлена на коррекцию психофизических и речевых недостатков и оказание помощи детям разных категорий нарушенного развития в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается своевременным терапевтическим воздействием, постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, созданием единого охранительного режима в детском саду и семье (в единстве образовательных и развивающих подходов в воспитании). Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит учителю-логопеду, учителю-дефектологу и воспитателям.

**Диагностико-консультативное направление** работы основывается напринципе единства диагностики и коррекции. Реализация принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) ДОУ. Исследования проводятся в сентябре, январе (по необходимости) и мае. Итогом изучения ребёнка являются рекомендации, с учётом которых на каждого ребёнка составляется программа, обеспечивающая индивидуальный подход в организации коррекционно-развивающей работы с ним.

Комплексный подход при коррекции нарушения темпов психофизического развития обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности.

Созданная и функционирующая система взаимодействия специалистов образовательного учреждения направлена на:

* Обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. 
* Сохранение и поддержание психического здоровья каждого воспитанника. 
* Совместное планирование с учителем-логопедом и другими специалистами и организация совместной деятельности. 
* Участие в составлении индивидуальных программ воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. 
* Динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников. 
* Соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ. 
* Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с отклонениями в развитии с учётом рекомендаций специалистов. 
* Консультирование родителей (законных представителей) детей с в развитии по вопросам воспитания ребёнка в семье. 

**Характеристика форм работы с детьми с ОВЗ:**

Коррекционное направление образовательной деятельности обеспечивают:

* воспитатели; 
* учитель-логопед; 
* педагог – психолог;
* музыкальный руководитель; 
* инструктор по физической культуре. 

Индивидуальное сопровождение ребёнка направлено на предупреждение трудностей в обучении и оказание помощи в их преодолении, всестороннее развитие его задатков, способностей и осуществляется в несколько этапов.

1. этап: сбор информации о ребёнке.
2. этап: анализ полученной информации.
3. этап: совместная выработка рекомендаций для ребёнка.
4. этап: консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.
5. этап: решение проблем, т.е. выполнение рекомендаций всеми службами сопровождения.
6. этап: анализ выполненных рекомендаций всеми участниками.
7. этап: разработка индивидуального маршрута дальнейшего развития ребёнка.

Занятия педагога – психолога раскрывают потенциальные возможности ребёнка, развивают психические процессы, помогают снять напряжение: дети становятся более спокойными, уравновешенными, доброжелательными.

**Блок воспитательных задач** направлен на решение вопросовсоциализации, повышения самостоятельности ребёнка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

**Блок образовательных задач** направлен на формирование у детейсистемы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого ребёнка.

Коррекционный блок задач - предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей по музыкальной и двигательной деятельности.

Коррекционная направленность занятий обеспечивает детям овладение первоначальными знаниями, умениями и навыками, а также способствует развитию высших психических функций (ВПФ): восприятия, внимания, мышления, памяти, речи. Пребывание в специальных условиях способствует эффективности развития игровой деятельности детей, их личности (интересах, мотивации учения, взаимоотношений и общения).

Сентябрь и май отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МАДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период. В конце учебного года проводится заседание ПМПк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Распределение функций между воспитателями и специалистами коррекционного направления представлены в циклограмме непосредственно образовательной деятельности.

**Формы образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность****педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
|
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыеГрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные | ИндивидуальныеПодгрупповые |
|
| **Формы работы** |
| - игровая беседа с элементами движений; - интегративнаядеятельность;- утренняя гимнастика;- совместная деятельностьвзрослого и детейтематического характера;- игра;- контрольно –диагностическаядеятельность;- экспериментирование;- физкультурное занятие;- спортивные ифизкультурные досуги;- спортивные состязания;-проектная деятельность. | - игровая беседа сэлементами движений;- интегративнаядеятельность;- утренняя гимнастика;- совместная деятельностьвзрослого и детейтематического характера;- игра;- контрольно –диагностическаядеятельность;- экспериментирование;- физкультурное занятие;- спортивные ифизкультурные досуги;- спортивные состязания;-проектная деятельность. | - во всех видах самостоятельной деятельности детей;- двигательная активность втечение дня;- игра;- утренняя гимнастика;- самостоятельные спортивные игры и упражнения. |

**2.3.Особенности организации педагогической** **диагностики и мониторинга**

«Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга»

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей).

1. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития).
2. Оптимизация работы с группой детей.

Воспитатели и специалисты МАДОУ проводят педагогическую диагностику 2 раза в год. По итогам диагностики проводятся педагогические совещания. На основе полученных результатов выстраивается индивидуальный маршрут ребёнка.

Содержание диагностики тесно связано с программой Н.В.Нишевой. Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Педагогическое наблюдение | Психологическая диагностика |
| Назначение | Оценка индивидуального развитиядетей, связанная с оценкойэффективности педагогическогодействия и лежащая в основе ихдальнейшего планирования. | Выявление и изучениеиндивидуально-психологических особенностейдетей(при необходимости) |
| Кто проводит | Педагогический работник:  учитель- логопед. | Квалифицированныйспециалист:педагог-психолог |
| Использованиеполученныхрезультатов | Исключительно для решенияобразовательных задач:индивидуализации образования иоптимизации работы с группойдетей. | Для решения психологическогосопровождения и проведенияквалифицированной коррекцииразвития детей. |
| Участие ребенка | Свободное | Допускается только с согласияродителей |
| Условияпроведения | Свободное наблюдение завоспитанником в ходеорганизованной, совместной исамостоятельной деятельности. | Специально созданныеусловия, сприменением специальныхметодик. |

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов включает в себя:**

* мониторинг уровня освоения Образовательной программы детского сада;
* мониторинг готовности к обучению в школе (подготовительные к школе группы);

* мониторинг результатов коррекционной работы.

Каждый из указанных видов мониторинга проводится по следующей схеме: стартовая диагностика (проводится в начале учебного года); промежуточная диагностика (каждый год), итоговая диагностика (на конец выпуска в школу).

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы** предполагает*мониторинг**промежуточных результатов* освоения программы *и оценку итоговых результатов* ее освоения.

В начале учебного года педагоги обязательно знакомят родителей с положениями Образовательной программы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка» и системой оценки ее освоения ребенком. Основной мониторинг промежуточных результатов освоения программы осуществляется в конце каждого психологического возраста, и по его результатам можно делать выводы об успешности решения программных образовательных задач.

Цель мониторинга – определение динамики результативности для обеспечения внедрения в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности детей.

В качестве основных диагностических методов психолого-педагогического обследования могут быть использованы:

* индивидуальные (подгрупповые) беседы;
* специальные задания диагностического характера;
* наблюдение особенностей поведения и общения детей в процессе регламентированной и нерегламентированной деятельности;
* изучение медико-педагогической документации;
* беседы с педагогами и родителями (законными представителями). Логопедическое обследование в старшем дошкольном возрасте

проводится по разделам: звукопроизношение, слоговая структура слов, фонематическое восприятие и представления, фонематический анализ и синтез, словарь, грамматический строй речи, самостоятельная речь.

Обследование ребёнка с общим недоразвитием речи учителем – логопедом проводится в соответствии с методикой, описанной в программе Н.В. Нищевой «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

1. **Особенности взаимодействия детского сада и семей воспитанников**

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

 Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* + изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; 
	+ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; 
	+ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач; 
	+ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми; 
	+ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
	+ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
		- логопедической группе учитель - логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. В программе Н.В. Нищевой «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» представлена разработанная серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе». Эти методические пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней работы с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.1. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).**

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения – россияне, родной язык которых – русский. Соответственно образовательный процесс ведется на русском языке.

Умеренный континентальный климат Губкина позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**3.1 Методическое обеспечение программы.**

**Средства обучения и воспитания**

Методическое обеспечение программы Н.В. Нищевой «Коррекционно-развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)».

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с общим недоразвитием речи, даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении, приведены методические рекомендации по осуществлению работы с родителями.

* приложении представлены рекомендации по проведению обследования и схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи, перечень пособий методического комплекта, списки специальной, методической литературы.
* методический комплект входят: пособие «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (перспективное и календарное планирование работы, еженедельные задания логопеда воспитателям, дидактический материал к логопедическим занятиям), «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР», «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)», комплекты рабочих тетрадей для старшей и подготовительной к школе логопедических групп.

**Перечень литературы для проведения коррекционной работы:**

**Библиотека учителя-логопеда**

Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. - С.-П., «Детство-Пресс», 2000.

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д,

2009.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1998.

Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,

1998.

 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.– М.: Издательство ГНОМ и Д,

2001.

 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III части). – М.: Гном-Пресс, 1998.

Куликовская Т.И. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков - С.-П., «Детство-Пресс», 2013.

Лылива Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж 2012

Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-

ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н.В. тетрадь- тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.

Нищева Н.В. картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-

ПРЕСС, 2012.

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). - М.: М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.

**3.2. Распорядок и режим дня**

Распорядок и режим дня

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывается:

* + местные климатические и конкретные погодных условия. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе и для их двигательной активности. Это выражается в том, что в осенне-весенний и летний период непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) выносится на прогулку;
	+ обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
	+ учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных видов НОД, требующих статических поз, с двигательными;
	+ учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели, года; разгрузочными являются: утреннее время до завтрака; первая половина дня в понедельник и вторая половина дня в среду и пятницу; первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая;

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 20 минут день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде

*образовательной деятельности*,так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решениеобразовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Программа предполагает приоритетное использование времени пребывания детей на свежем воздухе для обеспечения оптимальной двигательной активности. В летний период деятельность детей максимально осуществляется во время прогулки.

Режимы дня возрастных групп соответствуют возрастным особенностям детей и способствуют их гармоничному развитию.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**3.3. Особенности организации развивающей предметно –**

**пространственной среды**

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в различных видах деятельности, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Модель развивающей предметно-пространственной среды: личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми создана с целью - содействовать становлению ребенка как личности.

Задачи:

* обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования (психологическое здоровье); 
* формирование начал личности (базис личностной культуры); 
* развитие индивидуальности ребенка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности; рассмотрение знаний, умений, навыков не как цели, а как средства полноценного развития личности. 

 Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел воз-можность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**3.1.Распорядок и режим дня**

Группы компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка» работают по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей - с 7.00 до 19 00. Предусмотрен режим на холодный и теплый период года для каждой возрастной группы в соответствии с функциональными возможностями детей. В период адаптации детей к условиям ДОУ организуется гибкий режим дня. Выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

При организации режима пребывания в Учреждении учитывалась система требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и рекомендации Проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования Н.В.Нищевой. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая, с целью постановки логопедических заключений, а также корректировки индивидуальных планов.

**3.2 Формы работы с участниками образовательных отношений**

Форма организации обучения – индивидуальная, подгрупповая и фронтальная.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся с 15

сентября, не менее 2 раз в неделю, продолжительностью 15 минут. Подгрупповые занятия (не более 6 человек) 1 раза в неделю

продолжительность каждого занятия 25- 30 мин.

Фронтальные занятия проводятся 4 раза в неделю, из них 3 занятия по «Обучению элементам грамоты», 1 занятие «Лексико-грамматическое». Продолжительность занятий 25 минут, что соответствует Сан Пин.

На занятиях осуществляется:

* закрепление навыков произношения изученных звуков;
* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
* звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
* закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

**3.3. Модель организации образовательного и воспитательного процесса**

|  |
| --- |
| **Познавательно – речевое развитие** |
| НОД познавательного цикла |  |  | Совместная деятельность |  |  |
| Дидактические игры |  |  |  | Игры |  |  |  |
| Наблюдение |  |  |  | Досуги |  |  |  |
| Беседы |  |  |  | Индивидуальная работа |  |  |
| Экскурсии по участку |  |  | Развивающие игры |  |  |
| Исследовательская | деятельность | и |  | Интеллектуальные досуги |  |  |
| экспериментирование |  |  | Занятия по интересам |  |  |
| НОД по музыкальному воспитанию и |  | Музыкально – художественные досуги |
| изобразительной деятельности |  |  | Индивидуальная работа |  |  |
| Эстетика быта |  |  |  |  |  |  |  |
| Экскурсии в природу (на участок) |  |  |  |  |  |  |
| Посещение музеев |  |  |  |  |  |  |  |

**ЧАСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАННИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

**3.4. Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда с воспитанниками, имеющими тяжёлые нарушения речи**

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» на каждую специальную группу утверждается одна ставка логопеда и две ставки воспитателя. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Коррекционно–развивающая работы с детьми реализуется в четыре этапа.

1. *Диагностический этап.*

**Цель** данного этапа-выявление уровня речевого развития на периоднового учебного года и определение остаточных дефектов. Диагностика проводится с использованием традиционных методик обследования (О.Б. Иншаковой, Ткаченко, Т.Б. Филичевой, Н.В. Нищевой и др.). На данном этапе проводится вторичный сбор анамнеза, обследование звукопроизношения, фонематических процессов (восприятия, дифференцировок, анализа, синтеза и представлений), слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий, связной речи. Это помогает нам грамотно составить план индивидуальной работы на каждого ребенка, а так же выбрать оптимальные коррекционные цели, задачи и средства их реализации, что, безусловно, отразится на результативности коррекционной работы с детьми.

1. *Подготовительный этап.*

Основной **целью** этого этапа является включение ребенка в целенаправленный логопедический процесс. На данном этапе происходит развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций. С воспитанниками проводится работа по формированию восприятия звуков речи и артикуляционной базы.

 *3. Коррекционный этап.*

 Здесь в качестве **цели** выступает развитие и совершенствование всех сторон речи как системы. Данный этап предусматривает несколько направлений работы, что отражено в перспективном планировании.

 Старший дошкольный возраст (подготовительная группа 6-7лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

 СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

 РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

 И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

 Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

 предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

 Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

 Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового

 анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

 Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

 Познакомить с буквами русского алфавита.

 Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

 Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

 Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

1. *Оценочный этап.*

На данном этапе проводится мониторинг качества освоения детьми образовательных областей программы «Детство» (в соответствии с «Федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования») по образовательной области «Коммуникация» с целью определения эффективности системы работы.

Таким образом, систематическая, пошаговая, специально организованная коррекционная работа позволяет развивать речь как систему. Качественно изменить уровень лексического развития и речевого общения, положительно отражается на точности выражения мыслей, правильном построении фраз, а также оказывает благоприятное воздействие на развитие речевой коммуникации в целом.

**3.5 Характеристика детей с тяжёлым нарушением речи. ОНР III уровень речевого развития. Стёртая форма дизартрии.**

Нашу группу посещают 13 детей: 9 детей с ОНР III уровень речевого развития со стёртой формой дизартрии и 4 детей с ОНР III уровень речевого развития.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

**Общее недоразвитие речи** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой

сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Н.В.Нищева).

***Третий уровень*** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Стёртая форма дизартрии**.

**Дизартрия**- нарушение произношения вследствие расстройства инервации речевого аппарата. Дизартрия ,как сложная проблема речевой патологии интенсивно изучается и освещается в теоретическом и практическом аспектах в отечественной и мировой научной литературе. Научная разработка проблемы дизартрии в отечественной логопедии связана с именами известных неврологов, психиаторов, педагогов, нейрофизиологов (Е.Н. Винарская, Е.М. Мастюкова,Л. В. Лопатина и др.). Термин «стёртая дизартрия» введён в логопедию относительно недавно ( О. А. Токарева, 1969). Всё чаще стёртая дизартрия обозначается в литературе как минимальное проявление дизартрии. В последнее время специалисты отмечают, что у многих детей к пяти годам жизни звукопроизношение не соответствует звуковой норме родного языка.

Дети со стёртой дизартрией в анамнизе имеют осложнённые внутриутробный и родовой период жизни. Моторика у детей несколько отстаёт ов своём развитии, Точность движений нарушена. Особенно страдают движения пальцев рук.Развитие речи отстаёт от нормы. Слова появляются после полутора лет, фраза к трём годам. Для детей со стёртой дизартрией характерн аполиморфность нарушения фонетической стороны речи. Проявляются искажения. Отсутствие различных групп звуков. Голос у детей хриплый. Темп речи ускоренный. Речевое дыхание замедленно. Большинство детей неточно определяют цвета, Между фразами отсутствуют паузы. Особенности психического развития таких детей является неточность оптико-пространственного гнозиса, затруднённое формирование ориентировки в схеме тела.

Основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии у детей дошкольного возраста .осуществляется в нескольких направлениях.

**Первое направление.** Нормализация мышечного тонуса и развитие органов артикуляционного аппарата, моторики в целом и в особенности движений пальцев рук. Методическими приёмами для решения задач данного этапа является массаж органов артикуляционного аппарата и мышц кистей рук, а так же пассивная и активная гимнастика этик органов.

**Второе направление** .Развитие дыхательной функции, а также выразительности голоса. Применяются комплексы дыхательной гимнастики ,голосовые упражнения.

**Третье направление** .Коррекция фонетической стороны речи. Применяются упражнения для развития фонематического восприятия и различные приёмы постановки звуков и их автоматизация.

**Четвёртое направление.** Развитие сенсорных и высших психических функций как основы речи.

**Пятое направление**. Развитие словарного запаса и грамматического строя речи. Развитие устной речи, речевого дыхания, формирование просодической стороны высказывания.

Таким образом коррекция развития сенсорных и высших психических функций осуществляется в процессе совместной деятельности ребёнка и взрослого. Поэтому жизнь детей с дизартрией должна находиться под пристальным вниманием педагогов и психолога, имеющих отношение к воспитанию, обучению и коррекционной работе с этими детьми . а также при постоянном взаимодействии с родителями.

**3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

**Игровое оборудование**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя – логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, развития сенсороки и зрительного восприятия, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и кабинета учителя-дефектолога психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию.. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР), которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно- развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Главное, их оснащенность и наполненность необходимым оборудование и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-дефектолога должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

**3.7 Развивающая предметно-пространственная среда**

**в кабинете учителя-логопеда**

**Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда**

1. Зеркало.

2. 5 столов и 10 стульев

3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

4. Спирт.

5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания .

6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих,

шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова,

словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные

игры).

7. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями

произношения.

8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения, для обследования фонетико-фонематической системы речи

9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

10.«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный

материал.

13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации

свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах,

предложениях, текстах.

14. Настольно-печатные дидактические, словесных игры для формирования и

совершенствования грамматического строя речи.

15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию

навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения

 корзинок, светофорчики для определения места звука в слове, круги разных цветов).

16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и

слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные

дорожки» и т. п.).

17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и

синтеза предложений.

18. Разрезной алфавит. (кассы букв)

19. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

20. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа

и синтеза.

**Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки итд.)

2. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по

всем лексическим темам.

4. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и

профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не

хватает?», «Узнай по деталям»).

5. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения

(«Радуга», «Разноцветные букеты», «посади бабочку на цветок» и т. п.).

6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

7. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

**Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем

изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы .

3 Игра «Составь из частей» катринки по лексическим темам.

4 Массажные мячики «су-джок».

6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

8. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

 **Утверждаю:**

 **Заведующий**

 **МАДОУ «Детский сад**

 **комбинированного вида**

 **№ 2 «Ромашка»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Корнева Л.В.**

**ГРАФИК РАБОТЫ**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

 **Клюбиной Инны Викторовны**

**ПОНЕДЕЛЬНИК 8.00-12.00 ВТОРНИК 8.00-12.00**

 **СРЕДА 14.00-18.00**

**ЧЕТВЕРГ 8.00-12.00 ПЯТНИЦА 8.00-12.00**

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

для детей группы компенсирующей направленности

с тяжелыми нарушениями речи №8

(6 - 7 лет)

Воспитатели: Ноздрина Н.Ю., Беликова О.В.

(адаптированная основная образовательная программа с учетом методического обеспечения программы «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)», Н.В. Нищева)

СанПиН 2.4.1.3049-13)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Вид деятельности** |
| понедельник | 9.05 -9.35 | 1. Коммуникативная деятельность (развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи) (Л) |
| 9.45 – 10.15 | 2. Психологические игры-тренинги (П) |
| 10.25 - 10.55 | 3. Двигательная деятельность (физическая культура) (И) |
| 15.30 – 16.00 | 4. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (В) |
| вторник | 9.00 -9.309.40 – 10.10 | 1.Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) (Л)1-я подгруппа2-я подгруппа | 2. Познавательно-исследовательская деятельность (развитие элементарных математических представлений) (В)2-я подгруппа1-я подгруппа |
| 10.20-10.50 | 3.Изобразительная деятельность (рисование) (В) |
| 15.30-16.00 | 4. Восприятие художественной литературы (В) |
| среда | 9.05 -9.35 | 1. Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование) (В) |
| 9.45 –10.15 | 2.Изобразительная деятельность (аппликация, лепка) (В) |
| 10.25 – 10.55 | 3. Музыкальная деятельность (М) |
| 15.30 – 16.00 | 4. Коммуникативная деятельность (развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи) (Л) |
| четверг | 9.10-9.409.50 – 10.20 | 1.Коммуникативная деятельность (развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи) (Л)1-я подгруппа2-я подгруппа | 2. Познавательно-исследовательская деятельность (развитие элементарных математических представлений) (В)2-я подгруппа1-я подгруппа |
| 10.30 – 11.00 | 3.Двигательная деятельность (физическая культура) (И) |
| пятница | 9.00 - 9.309.40 –10.10 | 1.Коммуникативная деятельность (развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи) (Л)1-я подгруппа2-я подгруппа | 2. Конструктивно-модельная деятельность (конструирование) (В)2-я подгруппа1-я подгруппа |
| 10.20-10.50 | 3. Музыкальная деятельность (М) |
|  | 11.20 -11.50 | 4. Двигательная деятельность (физическая культура на воздухе) (В) |
| **ВСЕГО** | **9 часов**  | **18 образовательных ситуаций и занятий** |

(Л) – учитель-логопед

(В) – воспитатель

(П) – педагог-психолог

(И) – инструктор по физической культуре

(М) – музыкальный руководитель

**РЕЖИМ ДНЯ**

***группы компенсирующей направленности для детей сТНР №8***

***подготовительная группа***

***(6-7 лет)***

***Холодный период***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Утренний прием детей на воздухе (с учетом погодных условий), дежурство, игры, индивидуальное общение воспитателя с ребенком. | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 |
| Самостоятельные игры, общение | 8.50-9.05 | 8.50-9.00 | 8.50-9.05 | 8.50-9.10 | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе) (общая длительность, включая перерыв) | 9.05-9.359.45-10.1510.25-10.55 | 9.00-9.309.40-10.1010.20 -10.50 | 9.05-9.359.45-10.1510.25-10.55 | 9.10-9.409.50-10.2010.30-11.00 | 9.00-9.309.40-10.1010.20-10.50 |
| 2 завтрак | 10.15-10.25 | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.20-10.30 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам).Возвращение с прогулки | 10.55-12.20 | 10.50-12.20 | 10.55-12.20 | 11.00-12.20 | 10.50-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 | 12.50-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры. | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Непосредственно образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе) (общая длительность, включая перерыв) | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 | - | - |
| Игры, досуги, театрализация, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, самостоятельная игровая деятельность и общение по интересам и выбору детей,индивидуальная работа с детьми | 15.30-16.40 | 15.55-16.40 | 15.50-16.40 | 15.30-16.40 | 15.30-16.40 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 | 16.40-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |
| Игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 | 18.30-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 | 19.00 |

 **РЕЧЕВАЯ КАРТА обследование ребёнка**

**дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_логопед: Клюбина И.В.**

Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Откуда поступил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Двуязычие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Решением от\_\_\_\_\_\_\_ протокол №*\_\_\_\_* принят в логопедическую группу на срок\_*\_\_\_\_\_\_\_*

Заключение ПМПК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Невролог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Общий анамнез**

Ушибы, травмы головы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Судороги при высокой температуре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.)\_\_\_\_\_ \_\_Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: с 6 -7 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Стоит с (в норме: с 10 - 11 мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_

Ходит с (в норме: с 11 - 12 мес.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гуление в (в норме: с 2-х мес.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лепет в (в норме: с 4-6 мес.)\_\_\_\_\_\_\_

Первые слова (в норме: около года)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х лет)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использование жестов (замена речи, дополнение речи)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Исследование восприятия пространственных представле­ний, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.**

 Ориентировка в пространстве(показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ориентировка в схеме собственного тела(показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Складывание картинок из частей(4 - 6 частей, вертикальный, горизонтальный и диаго­нальный разрезы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Складывание фигур из палочек по образцу(«домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина,шрамы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутст­вие зубов, двойной ряд зубов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый пе­редний, перекрестный)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщели­на, укороченное, субмукозная щель)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «геогра­фический», гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Исследование состояния моторной сферы**

**Состояние общей моторики.**  Выполнение упражнений:

Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать рука­ми одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; пой­мать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Кинестетическая основа движений:**

Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак - ребро - ладонь» \_\_\_\_\_\_\_\_ Навыки работы с карандашом:

Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Манипуляции с предметами:

Умение застегивать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ расстегивать пуговицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 завязы­вать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ развязывать шнурки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсут­ствие движений, точность выполнения, активность, мышеч­ный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Выполнение упражнений:

Закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, на­хмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  **Состояние артикуляционной моторики** (наличие или от­сутствие движений, тонус, объем, способность к переключе­нию, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, от­клонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Движения нижней челюсти:

Открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, пре­одолевая сопротивление кулаков

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Движения губ:

Растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «тру­бочкой», чередовать выполнение указанных упражнений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Движения языка:

 «лопатка», «иголочка», «лопатка-иголочка», «качели», «часики»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Исследование состояния экспрессивной речи**

**Разговорно-описательная беседа**

1. Как тебя зовут? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Сколько тебе лет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Ты мальчик или девочка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Как ты считаешь ты хороший или плохой ребенок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Ты раньше ходил (а) в детский сад?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Тебе нравится играть с детьми?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Где и как ты отдыхал (а) летом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Какая у тебя любимая сказка? О чем она?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Назвать части тела (по картинкам):**

голова\_\_\_\_\_\_\_рука\_\_\_\_\_\_\_пальцы\_\_\_\_\_\_\_шея\_\_\_\_\_\_уши\_\_\_\_\_\_\_нос\_\_\_\_\_\_пятка\_\_\_\_\_\_\_

кулак\_\_\_\_\_\_\_\_лоб\_\_\_\_\_\_\_\_плечи\_\_\_\_\_\_\_\_подбородок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Назвать части предмета (по картинкам):**

машина: кабина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_кузов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_колёса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_фары\_\_\_\_\_\_\_\_

собака: голова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_туловище\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лапы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_хвост\_\_\_\_\_\_\_\_

  **Назвать одним словом (обобщить**)

Стул, стол, шкаф, кровать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мама, папа, дочь, сын\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ботинки, туфли, сапоги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крыжовник, малина, смородина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тарелка, чашка, кастрюля\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

платье, юбка, рубашка, брюки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Корабль, самолёт, поезд, автобус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кошка, корова, собака, коза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лиса, заяц, медведь, волк, ёж\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роза, тюльпан, ромашка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Береза, рябина, дуб\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ГЛАГОЛЫ.** Ответить на вопросы:

Как передвигаются птицы? (летают)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Как передвигаются рыбы? (плавают)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как передвигается змея? (ползает)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка? (прыгает)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Как передвигается человек? (ходит) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кошка мяукает. А собака что делает? (лает)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А как подает голос корова? (мычит)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А как подает голос петух? (кукарекает)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.** Назвать предъявленные цвета.

Красный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голубой

Оранжевый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ Синий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Желтый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ Белый \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Зеленый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Чёрный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фиалетовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Розовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коричневый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Серый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Назвать форму** (ответить на вопросы с опорой на кар­тинки).

Солнце какое? (круглое) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Печенье какое?(квадратное) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ Косынка какая? (треугольная) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_

Огурец какой? (овальный) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Состояние грамматического строя речи.**

 **Употребление существительных в именительном падеже** единственного и множественного числа (образовать по аналогии).

шарф - шарфы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дом - дома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мяч - мячи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ухо - уши \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мост - мосты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стул -стулья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_

 **Образование существительных множественного числа** в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

ушей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мячей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стульев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ручек\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ домов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вёдер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

шарфов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мостов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Согласование** прилагательных с существительными един­ственного числа (назвать по картинкам).

 шар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звезда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ платье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_

 **Употребление предложно-падежных конструкций** (отве­тить на вопросы по картинкам).

Где сидит бабочка? (на цветке) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где стоят цветы? (в вазе)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У кого кукла? (у девочки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куда спрятался мальчик? (за дерево)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Куда закатился мячик? (под стол)

 **Употребление числительных 2 и 5 с существительными.**

Два помидора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пять помидоров \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Две ручки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пять ручек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Два уха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пять ушей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Два стула\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пять стульев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Образование существительных** с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами (по картинкам).

ухо - ушко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дом - домик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гриб - грибок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ёлка - ёлочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воробей - воробышек \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Женя - Женечка\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Образование названий детенышей животных.**У зайчихи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У белки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У волчицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У козы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У кошки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У собаки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У лисы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У медведицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У свиньи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У лошади\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У овцы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ У коровы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Состояние связной речи.**

 **Пересказ** текста из нескольких предложений.

Ёж и кот

Однажды к нам во двор зашел ёж. Во дворе ёж нашёл арбузную корку. Пока ёж ел корку, сзади к нему подкрался кот. Кот прыгнул на ежа и наколол лапу. Запищал кот, захромал, и убежал домой.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составление рассказа по сюжетной картинке (3-6 предложений)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составление рассказа по серии сюжетных картин (2-3 картинки)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Исследование фонетической стороны речи.**

 **Состояние фонематического восприятия.**

 Дифференциация оппозиционных звуков, не смешивае­мых в произношении (показать по картинкам):

мышка - мишка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ почка - бочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

уточка - удочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дрова - трава\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

речка - редька \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ коза - коса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

лук – люк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ рейка - лейка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Исследование звуко-слоговой структуры слов** (повторить за логопедом)

 самолет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_троллейбус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_полотенце\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мельница сковорода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ аквариум\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

автомобиль земляника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пылесос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

водопровод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ библиотека\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ парикмахерская\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сестренка развешивает простыни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В универсаме продают продукты. -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние фонематического восприятия, навыков фоне­матического анализа и синтеза.** Повторение слогов с оппозиционными звуками.

 а-у\_\_\_\_\_\_\_-и-э\_\_\_\_\_\_\_\_у-о\_\_\_\_\_\_\_\_а-у-ы\_\_\_\_\_\_\_\_ у-о-а\_\_\_\_\_\_\_\_у-а-о-и\_\_\_\_\_\_\_\_

па-ба\_\_\_\_\_ \_\_ ба-па-ба \_ за-жа-ца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

та-да\_\_\_\_\_\_\_ да-та-да \_\_\_\_\_ \_ ди-ли-ло \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

жа-ща\_\_\_\_\_\_\_ га-ка-га \_ дон-нол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фа-ва\_\_\_\_\_\_\_\_ са-за-са \_ са-ша-за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Выделение начального звука из слов:

Аня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ира\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оля \_\_\_\_\_\_\_\_ Эдик\_\_\_\_\_\_\_\_

банка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ танк\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Выделение звука в конце слова:

кот\_\_\_\_\_\_\_\_ мак\_\_\_\_\_\_\_\_\_ суп\_\_\_\_\_\_\_ шары\_\_\_\_\_\_\_ луна\_\_\_\_\_\_\_ окно\_\_\_\_\_\_\_

 **Состояние звукопроизношения**

Гласные Е\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ё\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Звуки | с | с' | з | з' | ц | ш | ж | ч | щ | л | л' | р | р' | н | н' | м | м' | j |
| Изолированный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в словах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Звуки | т | т' | д | д' | к | к' | г | г' | х | х' | в | в' | ф | ф' | п | п’ | б | б’ |  |  |
| Изолиров. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в словах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Логопедическое заключение**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Основные направления коррекционной работы логопеда:

**1. Развитие подвижности и нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания и просодики:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Коррекция звукопроизношения:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Развитие фонематического слуха:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Коррекция нарушений слоговой структуры слов:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Обогащение словаря:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **6. Грамматический строй:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Развитие связной речи:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Развитие психологической базы речи:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Формирование готовности к овладению грамотой:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка»**

**Города Губкин Белгородской области**

 **Утверждаю**

 **Заведующий**

 **МАДОУ «Детский сад**

 **комбинированного вида**

 **№2 «Ромашка»**

**---------------------- Корнева Л.В**

 **Недельная циклограмма практической деятельности**

**учителя – логопеда Клюбиной И. В.**

**2019-2020 учебный год**

|  |
| --- |
| **Понедельник (8.00-12.00)**8.00- 8.15 - индивидуальная работа 1 ребёнок8.25-8.40 - индивидуальная работа 1 ребёнок8.50-9.00 - работа в детских тетрадях, подготовка к КРД9.05-9.35 - фронтальная КРД (лексико-грамматическое развитие) 9.45-10.00 - индивидуальная работа 1 ребёнок10.10-10.25 - индивидуальная работа 1 ребёнок10.35-10.50 - индивидуальная работа 1 ребёнок11.00 - 11.20- подгруппа № 1 11.30- 11.45- индивидуальная работа 1 ребёнок11.50 -12.00 - работа с документами |
| **Вторник (8.00-12.00)**8.00- 8.15 - индивидуальная работа 1 ребёнок8.25-8.40 - индивидуальная работа 1 ребёнок8.50-9.00- работа в детских тетрадях подготовка к КРД9.00-9.30 - фронтальная КРД обучение грамоте 1 подгруппа9.40- 10.10 - фронтальная КРД обучение грамоте 2 подгруппа 10.20- 10.50 - индивидуальная работа 1 ребёнок11.00-11.20- подгруппа № 2 11.30-11.45 - индивидуальная работа 1 ребёнок 11.50-12.00 - работа с документами |
| **Среда (14.00-18.00)**14.00 -15.00 - работа с документацией, с педагогами ДОУ 15.10-15.25 - индивидуальная работа 1 ребенок15.30-16.00 - подгруппа № 316.10-16.25 - индивидуальная работа 1 ребенок16.35-16.50 - индивидуальная работа 1 ребенок17.00-17.15- индивидуальная работа 1 ребёнок17.25-18.00 - Консультации для родителей. |
| **Четверг (8.00-12.00)**8.00- 8.15 - индивидуальная работа 1 ребёнок8.25-8.40 - индивидуальная работа 1 ребёнок8.50-9.00- работа в детских тетрадях9.10-9.40 - фронтальная КРД обучение грамоте 1 подгруппа9.50- 10.20 - фронтальная КРД обучение грамоте 2 подгруппа 10.30- 10.45- индивидуальная работа 1 ребёнок10.55-11.15- подгруппа № 1 11.25-11.40 - индивидуальная работа 1 ребёнок 11.50-12.00 - работа с документами   |
| **Пятница (8.00-12.00)**8.00- 8.15 - индивидуальная работа 1 ребёнок8.25-8.40 - индивидуальная работа 1 ребёнок8.50-9.00- работа в детских тетрадях, с документами9.00-9.30 - фронтальная КРД обучение грамоте 1 подгруппа9.40- 10.10 - фронтальная КРД обучение грамоте 2 подгруппа 10.20- 10.35 - индивидуальная работа 1 ребёнок10.45- 11.00- индивидуальная работа 1 ребёнок11.10-11.30 - подгруппа № 2 11.40- 11.55- индивидуальная работа 1 ребёнок  |

|  |
| --- |
|  **ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ГРУППЫ № 8 (ТНР)**  **(подготовительная к школе группа) 2019-2020 г.**  |
|  | **Звуки и буквы** | **Лексические темы** | **Темы детского сада** |
| **СЕНТЯБРЬ** |  |  |  |
| *2 неделя 3.09-13.09* |  | **диагностика** | Детский сад. |
| *3 неделя 16-20.09* | **Органы артикуляции.****Речевые и неречевые звуки** | **Мой родной край.** | Моя малая Родина. Мой Город - Губкин.  |
| *4 неделя 23-27.09* | **А У** | **Мой город** |
| ***ОКТЯБРЬ*** |  |  |  |
| *1 неделя 30-4.10* | **О К** | **Осень. Приметы.** | Осень. Осеннее настроение. |
| *2 неделя 7-11.10* | **Т П** | **Овощ .Фрукты**. |
| *3 неделя 14-18.10* | **П Т К** | **Ягоды. Грибы.** | Страна, в которой я живу и другие страны |
| *4 неделя 21.-25-10* | **Х И**  | **Деревья и кусты.** |
| *5 неделя 28-01.11* |  |  | Неделя здоровья.  |
| ***НОЯБРЬ***  |  |  |  |
| *1 неделя 5-8.11* | **Ы И** | **Виды транспорта.**  | Улица. Дорожная безопасность. Транспорт. Светофор. |
| *2 неделя 11-15.11* | **М Н** | **ПДД. Светофор.** |
| *3 неделя 18-22.11* | **К Х** | **Перелетные птицы.** | Мир игры |
| *4 неделя 25-29.11* | **С З** | **Моя семья.** | Моя семья.День матери. |
| ***ДЕКАБРЬ*** |  |  |  |
| *1 неделя 2-6.12* | **Сь Зь**  | **Зима. Приметы.** | Начало зимы |
| *2 неделя 9-13.12* | **Б Бь П Б** |  **Одежда, обувь, головные уборы** |
| *3 неделя 16-20.12* |  **Д Т** | **Дикие животные.** | К нам приходит Новый год! |
| *4 неделя 23-31.12* | **Ть Дь** | **Новый год. Зимние забавы.** |
| ***ЯНВАРЬ*** |  |  |  |
| *2 неделя 9-12.01* | **Г Гь Г К** | **Домашние птицы и животные** | Я и мои друзья. |
| *3 неделя 13-17.01* | **Э** | **Зимующие птицы** |
| *4 неделя 20-24.01* | **Е Ё** | **Профессии.**  | Мир профессии. |
| *5 неделя 27-31.01* | **Ж Ш** | **Инструменты и трудовые действия.** |
| ***ФЕВРВЛЬ*** |  |  |  |
| *1 неделя 3-7.02* |  **Я** | **Мебель** | Книга памяти. |
| *2 неделя 10-14.02* |  **Ю** | **Военные профессии** | Защитники отечества |
| *3 неделя 17-21.02* | **Ж З**  | **23 Февраля** |
| *4 неделя 24-28.02* | **С Ц** | **Продукты питания** | Красота в искусстве и жизни |
| ***Март*** |  |  |
| 1 неделя 2-6.03 | **Л Ль** | **8 Марта. Весенние цветы.** |
| *2 неделя 9-13.03* | **Р Рь** | **Весна. Признаки весны**  |
| *3 неделя 16-20.03* | **Р Л**  | **Посуда** | Книжная неделя |
| *4 неделя 23-27.03* | **Рь Ль** | **Школьные принадлежности.** | Юмор в нашей жизни |
| ***АПРЕЛЬ***  |  |  |  |
| *1 неделя 30.03-3.04* |  |  | Неделя здоровья |
| *2 неделя 6-10.04* | **Ч Т** | **Космос.**  | Тайна третьей планеты |
| *3 неделя 13-17.04* | **Ч С** | **Перелетные птицы.** | Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли. |
| *4 неделя 20-24.04* | **В Ф** | **Животные весной.** |
| *5 неделя 27-30.04* |  **Щ** | **Обитатели морей и океанов**  |
| ***МАЙ*** |  |  |  |
| *1 неделя 4-8.05* |  **Ш Щ**  |  **День Победы** | День Победы |
| *2 неделя 11 -15.05* |  **Ч Щ**  | **Хлеб. Как выращивают хлеб.** | Народная культура и традиции |
| *3 неделя 18-22.05* | **Алфавит** | **Насекомые** | Скоро в школу. |
| *4 неделя 25-29.05* | **Чтение**  | **Лето. Полевые цветы.** | До свидания детский сад. |