Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог - психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели - охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ - педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2 «Ромашка» является практическим инструментом в формировании процессов адаптации и социализации у несовершеннолетних, которым предоставляется возможность «здесь и теперь» преодолеть актуальные для них жизненные проблемы, а также освоить эффективные способы их разрешения в будущем.

Социализация (англ. Socialization; от лат. Socialis – общественный) - процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Опираясь на работы ведущих отечественных психологов: Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, Г. М. Андреевой, Е. С. Кузьмина, И. С. Кона, Б. Ф. Ломова, А. Н. Леонтьева, А. В. Петровского, В. А. Ядова и других, можно сформулировать следующие общеметодологические принципы, лежащие в основе исследования процесса социализации:

1. Принцип социальной детерминации, объясняющий тот факт, что хотя социализация протекает непосредственно под воздействием ближайшего окружения индивида, в первую очередь, этот процесс детерминирован социальными условиями существования общества, которые обусловливают как непосредственные условия жизнедеятельности индивида, так и разнообразные культурные, идеологические, политические целенаправленные воспитательные воздействия, оказываемые обществом по формированию своих членов.
2. Принцип самодетерминации, заключающийся в том, что индивид в процессе социализации рассматривается не в качестве некоего пассивного звена, позволяющего окружающей среде "лепить" личность по заданным эталонам, штампам, а напротив, социализация предполагает активную целенаправленную деятельность человека по преобразованию материальных и социальных условий собственного развития, по формированию своей личности в соответствии со своими идеалами и убеждениями.
3. Принцип деятельностного опосредствования, указывающий на то, что основным способом усвоения индивидом социального опыта является его активное взаимодействие со своим ближайшим окружением, в которое он вступает в процессе деятельности, общения и благодаря которому, включаясь в разнообразные общественные отношения, переводит во внутренний план сознания, на интерпсихический уровень общекультурные ценности.
4. Принцип системного рассмотрения природных и социальных факторов, обусловливающих социальное развитие индивида, в основе которого лежит «монистическое понимание природы человека», преодоление дуалистического альтернативного подхода к соотношению биологического и социального в личности.

Социализация предполагает успешную адаптацию человека к постоянно меняющимся социальным условиям жизни. Создание социально-психологического обеспечения является важнейшим условием повышения эффективности воспитательно-профилактической деятельности и должна решаться в следующих основных направлениях: своевременная диагностика асоциальных отклонений и социальной дезадаптации несовершеннолетних и осуществление дифференцированного подхода в выборе воспитательно-профилактических средств в психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения; выявление неблагоприятных факторов и ресоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности несовершеннолетних, и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных дезадаптирующих воздействий. Основой для разработки программы является принцип гуманизации социальной сферы, который требует понимания и принятия человека и его природы, понимания проблем и затруднений, испытываемых каждым отдельным несовершеннолетним, особенно формирующимся, незрелым в социальном и физическом отношении.

При разработке рабочей программы использовались следующие нормативно-правовые документы:

• Конституция РФ ст.43, ст.72.;

• Федеральный закон от29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

 организаций»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08 – 249

«Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

• Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области

• Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина

Белгородской области

 • Положения о системе планирования образовательной деятельности.

Рабочая программа – локальный акт, разработанный в соответствии с ФГОС ДО, на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка».

**Цели и задачи реализации Программы**

**Целью программы** является психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних в возрасте от 3 до 7 лет с трудностями в социализации. Данная программа ориентирована на несовершеннолетних в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих проблемы в адаптации и социализации, то есть на тех, кому трудно и с кем трудно, на проведение с ними психолого-педагогической коррекции.

**Задачи рабочей программы:**

1. Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.

2. Обеспечение психологически комфортного климата, создание безопасной образовательной среды;

3. Оказание психологической помощи и поддержки педагогам и родителям в решении проблем;

4. Совершенствовать систему подготовки детей к обучению в школе, в соответствии с планом по преемственности между начальной школой и детским садом.

5. Повышение уровня психологической просвещенности членов педагогического коллектива и других взрослых участников процесса воспитания (родителей,опекунов).

6. Обеспечение ребенку психологического комфорта, охрана его физического и психического здоровья.

7. Своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии.

8. Содействие в дополнительном обучении детей, отстающих в усвоении умений и навыков, свойственных их возрасту.

9. Изучение уровня развития психических функций, свойств и процессов.

**Срок реализации:** Данная рабочая программа реализуется в течение одного учебного года со 2 сентября 2019 года по 31 августа 2020 года. Однако, сроки реализации программы для каждого конкретного ребенка зависят от индивидуально-типологических особенностей развития его личности и сложности социальной ситуации, в которой он находится, поэтому могут варьироваться.

**Принципы и подходы к формированию программы**

Принцип учета возрастно-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересовребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность и взаимодействие с другими детьми.

Принцип системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.

Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики, и специальной психологии при реализации АООП для детей с РАС.

Принцип усложнения программного материалапозволяет реализовывать АООП на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей.

При разработке Программы также учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Его основными понятия – зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и т.д. являются основой ФГОС. - Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.).

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) предполагает индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию. А также программа основывается следующих на принципах, определенных ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;

- охранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающими миром;

- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В программе учитываются:

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Характеристика группы компенсирующей направленности для детей с РАС

 В учреждении функционирует ресурсная группа для детей с РАС. В ресурсной группе находятся 5 воспитанников 4-5 лет.